|  |  |
| --- | --- |
| ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ.  ПРИЕМЫ, ПОМОГАЮЩИЕ ЗАПОМИНАНИЮ    Память может быть зрительной, слуховой, эмоциональной, двигательной.    Для дошкольного возраста наиболее развитой является непроизвольная память. К началу обучения и в начале школьного обучения преобладает механическая память. Дети запоминают материал за счет многократных повторений.  В задачи обучения школьника должно входит формирование осмысленной логической памяти, которая улучшается за счет овладения различными вспомогательными средствами, приемами и способами запоминания и припоминания.  Ряд заданий направлен на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является "потеря" условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия. Эти задания формируют также сосредоточенность, концентрацию и переключение внимания, навык самоконтроля.  Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале в различных жизненных ситуациях.  Независимо от того, хорошая или плохая у ребенка память, перегружать ее вредно.    ШКАФЧИКИ  Материал: шкафчики, склеенные из 4 и более спичечных коробков, мелкие предметы. Ход игры: Взрослый прячет игрушку в один из коробков на глазах у ребенка. Затем шкафчик убирается на несколько секунд и показывается снова. Ребенка просят найти игрушку.    ЧТО ИСЧЕЗЛО?  На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребенок рассматривает их, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет. Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет, что исчезло.    ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?  На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют, или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.  ХУДОЖНИК  Ребенок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать. Потом отворачивается и дает его словесный портрет. Можно использовать игрушки.    ЗАПОМНИ И ВОСПРОИЗВЕДИ  Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.  Вариант 2. Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов).  Вариант 3. Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.    ВСПОМНИ И ПОКАЖИ  Детям предлагается воспроизвести движение знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу, косолапого медведя, ползущую гусеницу, нахохленного петуха и т.д.).    ЦЕПОЧКА ДЕЙСТВИЙ  Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: "Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола.    ПРИЕМЫ, ПОМОГАЮЩИЕ ЗАПОМИНАНИЮ    - Если ребенок затрудняется запомнить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему потом вспомнить эти слова.  То же самое можно сделать и при запоминании фраз. Ребенок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло ему потом вспомнить прочитанное.  Например, называете семь фраз.  Мальчику холодно.  Девочка плачет.  Папа сердится.  Бабушка отдыхает.  Мама читает.  Дети гуляют.  Пора спать.  К каждой фразе ребенок делает рисунок (схему). После этого предложите ему точно воспроизвести все фразы. Если возникают трудности, помогите подсказкой.  На следующий день снова попросите ребенка повторить фразы с помощью его рисунков. Отметьте, помогают ли ему рисунки. Если он вспоминает 6-7 фраз - очень хорошо.  - Пересказ. Если ребенок не может пересказать текст, прочитайте ему рассказ еще раз, но попросите его обращать при этом внимание на отдельные специфические детали. Задайте ему вопрос: "О чем этот рассказ?" Попытайтесь связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку, или с какой-то аналогичной историей, сравните эти истории (в чем сходство и различие). Отвечая на ваши вопросы, ребенок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность.  Такая беседа значительно активизирует память и мышление ребенка.  Попросите ребенка снова сделать пересказ и вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным.      ЛИТЕРАТУРА    Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.  Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001. |  |
|  |  |