Непосредственная образовательная деятельность по теме:

«МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ»

*Образовательная область «Познание (формирование целостной картины мира)*

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация» «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»

 Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, коммуникативная.

Программное содержание: стимулировать познавательный интерес к истории нашей Родины; расширять представления о столице нашей Родины - Москве; познакомить с её достопримечательностями; учить рассказывать о Москве; воспитывать уважение к своему народу, любовь к Родине и гордость за нее.

Планируемые результаты: знает и называет столицу России; может рассказать об особенностях герба города Москвы;

Материалы и оборудование: фотографии достопримечательностей Москвы; герб Москвы; запись колокольного звона на Спасской башне Кремля, аудиозапись гимна Москвы в исп. Олега Газманова; презентация «Москва – столица России», ноутбук, монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, черно-белые иллюстрации «Москва» для раскрашивания, цветные карандаши.

Содержание организованной деятельности детей

1. Настрой на работу. «Заряд бодрости». Инструкция: «Закройте глаза, ни о чем не думайте, чуть-чуть опустите голову. Одну минуту вы отдыхаете. Теперь с закрытыми глазами вы представляете, что ваша голова становится легкой, свободной, что вы способны легко усваивать новое. Открываем глаза и с новыми силами принимаемся за работу».
	1. Вводное слово воспитателя.

Города - удивительное творение рук, ума, таланта человека. Маяковский так написал: «На­чинается земля, как известно, от Кремля». Как вы понимаете смысл этих слов? Давайте совершим увлекательное путешествие по столице нашей Родины - Москве. Послушайте стихотворение:

Москва, Москва!., люблю тебя как сын,

Как русский, - сильно, пламенно и нежно!

Люблю священный блеск твоих седин

И этот Кремль зубчатый, безмятежный.

Напрасно думал чуждый властелин

С тобой, столетним русским великаном,

Померяться главою и обманом

Тебя низвергнуть. Тщетно поражал

Тебя пришелец: ты вздрогнул - он упал!

Вселенная замолкла... Величавый,

Один ты жив, наследник нашей славы.

М. Лермонтов

3. Беседа на тему «Москва - столица России».

Сегодня мы отправимся в город, о котором говорят так: «Москва - бело­каменная, златоглавая, краснозвонная, хлебосольная да приветливая». Давайте пройдем по самому центру Москвы, по Кремлю и Красной площади.

Москва по-особенному разговаривает с горожанами и своими гостями. (Педагог включает запись колокольного звона, боя часов на Спасской башне, хода часов.) На что похож голос горо­да? (На биение большого сердца.) Вот теперь мы сможем ответить, что значат слова о Москве. Почему Москву назвали белокаменной, златоглавой, краснозвонной, хлебосольной.

Москва - столица России. Кто знает, что значит слово «столица»? (Столица - главный город страны.) Как вы думаете, справедливо ли то, что какой-то один из городов называют главным? Все города хо­роши, но как в семье бывает кто-то, кого больше всех слушаются, так и в стране должен быть го­род, в котором принимаются важные для всей страны решения. Иначе была бы неразбериха. Но на главном городе и самая большая ответственность, от него ждут помощи и защиты.

**Физминутка**. Давайте представим, что мы идем по улицам Москвы. Вдохнем воздух. *Дыхательное* *упражнение* (*Вдох – долгий выдох «ах»).* (*Включить песню О. Газманова «Москва звенят колокола»). Воспитатель выполняет движения, дети повторяют. Припев – маршируют - 1 минута.*

Ребята, Москва – город очень древний, старый. Было время, когда на этом месте, где сейчас Москва, стоял дремучий лес. Сейчас я расскажу вам, как возник этот город. Это было много-много лет назад. В городе Киеве жил-был князь Юрий по прозвищу Долгорукий. Однажды позвал он к себе мудрого старца и говорит: «Старею я, а перед смертью хочу навестить родные места». Собрал князь дружину и отправился в путь. Долго ехал князь со своею дружиною. И вот заехал в такие места, где густые леса чередовались с полянами, а по берегам реки раскинулись луга. В лесах много зверья и птицы, в реке множество рыбы. Места холмистые, овраги глубокие. Залюбовался князь Юрий этой дивной красотой и подумал, что если построить здесь город, то врагам будет трудно преодолеть холмы, овраги, реки, а для жителей здесь есть все необходимое.

Только подумал так Юрий и вдруг…видит между деревьями, над лесной поляной облако стало превращаться в какого-то неведомого зверя. Во многих походах бывала дружина, много диковин видывала, а такого зверя не видела: три головы, шерсть длинная, разноцветная. Не растерялся князь Юрий, поднял копье, замахнулся на зверя и, …чудо произошло – зверь начал таять и превратился в туман.

Когда все пришли в себя, спросил у мудреца князь, что всё это значит. Задумался старец и молвил:

- Явление этого чудесного зверя есть знак того, что быть на этом месте великолепному городу. Зверь был огромен, значит и город будет велик. У него было много голов, значит, и город будет главенствовать. Шерсть у зверя разноцветная, значит, город будет очень красивым.

- А как же назвать этот город? – спросил Юрий.

- А назови его по имени вот этой реки – Москва.

И приказал князь построить на этом месте город и имя ему дал – Москва. Предсказания старца сбылись. Сейчас Москва – огромный город, главный город России, а постройки и здания в Москве не только бело- и краснокаменные, а разноцветные и очень нарядные. А Юрию Долгорукому поставили памятник в Москве. Москвичи чтут его за то, что именно он приказал построить этот город. (*Рассматривание фотографии памятника*).

- Что на голове у князя?

- Чем защищено тело? *Кольчуга*

- А в левой руке у князя щит. Что такое щит? Для чего он нужен?

4. Словесно-дидактическая игра « Выбери слово» (подбор родственных слов)

Я буду называть слова, а вы, если услышите слова-родственники слова «щит», хлопайте в ладоши: **Щит** - **защищать** - щека - **защитник** - воин - солдат - **защита** - защелка.

5. Рассматривание герба Москвы. (Вос­питатель вывешивает на доску изображение герба Москвы.)

На щите у Юрия Долгорукого изображен герб Москвы. Какого цвета щит? На какие качества характера указывает красный цвет? (мужество, бесстрашие, отвага, храбрость).

А кто изображен на гербе? *Всадник, пронизывающий копьем змея*

А что это за всадник и что он делает, я вам сейчас расскажу.

В некотором царстве, в некотором государстве случилось великое несчастье. Напал на него лютый змей – дракон. Поселился он в темной пещере недалеко от моря. Огнем жёг землю, разрушал дома. Взмолились жители того царств – государства. Змей же требовал, чтобы каждый день кормили его свежим мясом. Но чудовище было прожорливым, и вскоре не осталось ни у кого, ни коров, ни овец, ни кур, ни коз – всё съел змей. Тогда велел змей каждый день приводить ему на съедение человека. Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели её на морской берег и оставили там. А в это время проезжал мимо Георгий на своем белом коне. Не мог он оставить царевну в беде, сразился со змеем, поразил его своим копьем. За эту победу и назвали Георгия Победоносцем.

(*Рассматривание монет с изображением Георгия Победоносца – копейка – от слова копьё)*

5. Беседа об услышанном.

Посмотрите еще раз, краски какого цвета в гербе главные. (Белый, красный, синий, золотой.) Что они могут значить?

Золотой - цвет хлеба, золото куполов;

синий - цвет мирного неба;

красный - цвет победы, силы;

белый - цвет чистоты, добра.

А все вместе напоминает хлеб-соль на красной скатерти - знак уважения к гос­тям, открытой, щедрой души города. Москва - столица России. В каждой стране есть главный город, столица. Теперь мы знаем, чем интересна Москва, чем она примечательна.

(*Закрепление материала в раскрашивании иллюстрации с достопримечательностями Москвы)*

*Оформление выставки детского творчества в приемной рисунками детей.*