1. **Совместно организованная деятельнсть**
   1. **Планирование совместно организованной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Понедельник | 1 Утро радостных встреч (*яркие впечатления от выходных дней, эмоциональное состояние ребенка*)  Художественная литература (*малые формы: чтение, заучивание, проговаривание чистоговорок и т.д.*)  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия и т.д.*)  Развитие познавательной активности *(доступные и интересные сообщения из области географии, истории и т.д.)*  Опытно-экспериментальная деятельность | 1 Утро радостных встреч (*яркие впечатления от выходных дней, эмоциональное состояние ребенка*)  Художественная литература (*малые формы: чтение, заучивание, проговаривание чистоговорок и т.д.*)  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Развитие понимания социального характера труда *(беседа, проблемные ситуации и т.д.)*  Опытно-экспериментальная деятельность | 1 Утро радостных встреч (*яркие впечатления от выходных дней, эмоциональное состояние ребенка*)  Художественная литература (*малые формы: чтение, заучивание, проговаривание чистоговорок и т.д.*)  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Развитие познавательной активности *(возникновение предметов, явлений, открытий)*  Опытно-экспериментальная деятельность | 1 Утро радостных встреч (*яркие впечатления от выходных дней, эмоциональное состояние ребенка*)  Художественная литература (*малые формы: чтение, заучивание, проговаривание чистоговорок и т.д.*)  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Развитие познавательной активности *(место человека в природе, его влияние на природу)*  Опытно-экспериментальная деятельность |
| Вторник | 1 Беседа о ЗОЖ *(гигиена, правильное питание и т.д.)*  Художественная *литература (чтение программных произведений)*  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Ручной труд  Художественная литература (по развитию с/р игры) | 1 Беседа о ЗОЖ *(гигиена, правильное питание и т.д.)*  Художественная литература *(чтение программных произведений)*  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Конструирование  Художественная литература (по развитию с/р игры) | 1 Беседа о ЗОЖ *(гигиена, правильное питание и т.д.)*  Художественная *литература (чтение программных произведений)*  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Ручной труд  Художественная литература (по развитию с/р игры) | 1 Беседа о ЗОЖ *(гигиена, правильное питание и т.д.)*  Художественная литература *(чтение программных произведений)*  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Конструирование  Художественная литература (по развитию с/р игры) |
| Среда | 1 Беседа по ПДД  Беседа о культуре поведения *(чтение и обсуждение литературных произведений, рассматривание различных ситуаций и т.д.)*  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Лепка  Развитие с/р игры | 1 Беседа по ППБ  Беседа о культуре поведения (чтение и обсуждение литературных произведений, рассматривание различных ситуаций и т.д.)  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Аппликация  Развитие с/р игры | 1 Беседа по ПДД  Беседа о культуре поведения (чтение и обсуждение литературных произведений, рассматривание различных ситуаций и т.д.)  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Лепка  Развитие с/р игры | 1 Беседа по ППБ  Беседа о культуре поведения (чтение и обсуждение литературных произведений, рассматривание различных ситуаций и т.д.)  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Аппликация  Развитие с/р игры |
| Четверг | 1 Беседа по нравственному воспитанию  Беседа по ОБЖ *(безопасное поведение в помещениях и на природе, инструктажи)*  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Ознакомление с х/литературой  Театрализованная деятельность | 1 Беседа по патриотическому воспитанию *(развивать чувство гордости за свою страну и ее культурные традиции, толерантное отношение к культуре других национальностей)*  Беседа по ОБЖ *(безопасное поведение в помещениях и на природе, инструктажи)*  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Ознакомление с х/литературой  Театрализованная деятельность | 1 Беседа по нравственному воспитанию  Беседа по ОБЖ *(безопасное поведение в помещениях и на природе, инструктажи)*  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Ознакомление с х/литературой  Театрализованная деятельность | 1 Беседа по патриотическому воспитанию *(развивать чувство гордости за свою страну и ее культурные традиции, толерантное отношение к культуре других национальностей)*  Беседа по ОБЖ *(безопасное поведение в помещениях и на природе, инструктажи)*  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Ознакомление с х/литературой  Театрализованная деятельность |
| Пятница | 1 Беседа о культуре поведения  Развитие эстетического восприятия «Музыкальная гостиная» *(закрепление музыкальных жанров, портреты композиторов)*  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Хозяйственно-бытовой труд  Рассказы из личного опыта | 1 Беседа о культуре поведения  Развитие эстетического восприятия *(знакомство с творчеством художников-иллюстраторов, народно-прикладного искусства)*  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Хозяйственно-бытовой труд  Рассказы из личного опыта | 1 Беседа о культуре поведения  Развитие эстетического восприятия *(красота живой природы, рассматривание картин, определение жанров живописи)*  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Хозяйственно-бытовой труд  Рассказы из личного опыта | 1 Беседа о культуре поведения  Развитие эстетического восприятия «Музыкальная гостиная »*(слушание музыкальных произведений, развитие воображения)*  2 Час здоровья (*гимнастика п/с, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия*)  Хозяйственно-бытовой труд  Рассказы из личного опыта |

* 1. **Перспективное планирование совместно организованной деятельности области «Безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  недели | **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
|  | **Сентябрь** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Хорошо быть здоровым | 1.Рассказ воспитателя о здоровье (ЗОЖ)  2.Чтение: З.Александрова «Катя в яслях», С. Капутикан «Маша обедает»  3.Д/игра: «Угостим куклу чаем», «Угадай на вкус», «Назови правильно». |
|  | «Ребенок на улице города» | Мы по улице идем | Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения (ПДД) |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах | 1. Беседы: «Что, где лежит», «Как мы убираем игрушки» (ОБЖ)  2.Д/игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет»  3.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
|  | «Ребенок и другие люди» | С кем ты приходишь в детский сад | Беседа о членах семьи ребенка (ОБЖ) |
|  | **Октябрь** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Как надо одеваться, чтобы не заболеть | 1.Показ последовательности одевания (ЗОЖ)  2.Рассказ воспитателя  3.Чтение потешек  4.Д/игры: «Покажем мишке как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку»  5.Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
|  | «Ребенок на улицах города» | Какие бывают машины | 1.Целевая прогулка по улице (ПДД)  2.Рассматривание иллюстраций  3.Беседа6 «Машины на нашей улице»  4.Д/игры: «Найди и назови», Найди такой же»  5.Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк» |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Домашние животные – наши друзья | 1.Рассматривание иллюстраций(ОБЖ)  2.Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»  3.Конструирование «Больница для зверюшек» |
|  | «Ребенок и другие люди» | Родители и чужие люди | Беседа «Моя семья и другие люди» (ОБЖ) |
|  | **Ноябрь** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты | 1.Рассматривание овощей и фруктов- иллюстрации (ЗОЖ)  2.Беседа «Вкусные и полезные фрукты»  3.Д/игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку»  4.Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин |
|  | «Ребенок на улице города» | Кто водит машину | 1.Наблюдение за транспортом (ПДД)  2.Рассмртривание иллюстраций  3.Чтение: А. Барто «Грузовик» «Самолёт», «Кораблик»  4.Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Можно - нельзя | Беседа о правилах поведения в группе (ОБЖ) |
|  | **Декабрь** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур | 1.Рассматривание иллюстраций (ЗОЖ)  2.Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын»  3.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Продуктивная деятельность «Нарисуем красивые полотенца» |
|  | «Ребенок на улице города» | Поведение в транспорте | 1.Рассматривание иллюстраций (ПДД)  2.Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте»  3.Моделирование проблемных ситуаций |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Доброжелательное отношение к товарищам | 1.Наблюдение за играми детей (ОБЖ)  2.Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам  3.Д/игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться» |
|  | **Январь** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Моё тело: знание о частях тела | 1.Рассмативание иллюстраций (ЗОЖ)  2.Рассказ воспитателя  3.Игра-шутка «Моё тело» |
|  | «Ребенок на улице города» | Как вести себя на улице | 1.Рассматривание иллюстраций (ПДД)  2.Расказ воспитателя  3.Моделирование ситуаций  4.Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы» |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Спички не тронь - в спичках огонь | 1.Рассматривание иллюстраций (ППБ)  2.Рассказ воспитателя  3.Чтение: К. Чуковский «Путаница» |
|  | **Февраль** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Чтобы вырасти большим | 1.Рассказ воспитателя о правилах питания и соблюдения режима (ЗОЖ)  2.Д/игра: «Что мы делаем утром (днем, вечером) |
|  | «Ребенок на улице города» | Сигналы светофора | 1.Целевая прогулка к светофору (ПДД)  2.Беседа «Как переходить улицу2  3.Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход»  4.Д/игра «Что говорит светофор»  5.Сюжетно-ролевая игра «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке» |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Опасные таблетки | Беседа о правилах общения с лекарствами (ОБЖ) |
|  | **Март** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Витамины полезны для здоровья | 1.Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов (ЗОЖ)  2.Рассказ воспитателя о витаминах  3.Д/игры: «Чудесный мешочек», «Покажи такой же»  4.Сюжетно-ролевая игра «Больница» |
|  | «Ребенок на улице города» | Правила перехода через дорогу | 1.Рассматривание иллюстраций по ПДД  2.Беседа «Как правильно нужно переходить дорогу»  3.Моделирование ситуаций  4.Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Чтобы не было беды | 1.Рассматривание иллюстраций по ОБЖ  2.Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами  3.Д/игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя» |
|  | **Апрель** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Мы люби физкультуру | Беседа: «Как мы занимаемся физкультурой» (ЗОЖ) |
|  | «Ребенок на улице города» | Если ты потерялся на улице | 1.Рассказ воспитателя (ОБЖ)  2.Д/игра: «Кто потерялся»  3.Сюжетно – ролевая игра «Кто потерялся, мы найдем» |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Опасные предметы, правила обращения с ними | 1.Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички и т.д.(ППБ)  2.Беседа  3.Д/игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя |
|  | **Май** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Мы выросли и стали крепкими и сильными | 1.Рассматривание фотографий (ЗОЖ)  2.Бседа о здоровье  3.Знакомые дидактические игры по желанию детей |
|  | «Ребенок на улице города» | Пешеходы – малыши | 1.Целевая прогулка к светофору  2.Беседы о правилах поведения в транспорте и на улице  3.Д/игры: «На чем ездят люди», «Найди и назови»  4.Сюжетно – ролевая игра «»Поедем на дачу», «Едем в автобусе» |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Закрепление полученных знаний | 1.Рассматривание различных иллюстраций  2. Знакомые дидактические игры |

* 1. **Перспективное планирование совместно организованной деятельности области «Здоровье»**

**1.1 Воспитание культурно- гигиенических навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
|  | **Первый квартал** |  |
| Питание | Учить есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь руками другие кусочки, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по необходимости | 1.Чтение: С, Калутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»  2.Д/игры «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать»  3.Сюжетно – ролевая игра «К нам в гости пришла кукла» |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать свои вещи на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи. | 1.Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»  2.Д/игры: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном»  3.Сюжетно – ролевая игра «наши вещи» |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своей салфеткой, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться своим носовым платком. | 1.Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»  2.Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки и лицо насухо»  3.Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание. |
|  | **Второй квартал** |  |
| Питание | Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | 1.Показ, упражнение, объяснение  2.Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой». |
| Одевание - раздевание | Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки. Закреплять умение надевать обувь самостоятельно, с помощью взрослого застегивать пуговицы. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик, учить выворачивать вещи налицо. | 1.Чтение: З. Александрова «Мой Мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»  2.Д/игра «Как петушок разбудил утром детей»  3.Сюжетно – ролевая игра «Уложим куклу спать». |
| Умывание | Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками, прямыми и круговыми движениями.  Закреплять умение пользоваться своей салфеткой, развернув ее, сначала лицо, затем руки. Закреплять умение пользоваться своей расческой. | 1.Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются»  2.Чтение: «Чистая водичка», «»Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок), А. Барто «Девочка чумазая»  3.Настольно – печатные игры в картинках, изображающие предметы для содержания тела в чистоте. |
| Содержание одежды и обуви в чистоте | Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. | Д/игра «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты». |
|  | **Третий квартал** |  |
| Питание | Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, тщательно пережевывая. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным. | 1.Чтение потешки «Уж я Танюшки пирог испеку»  2.Д/игры «Как Мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».  3.Сюжетно-ролевая игра «Все за стол». |
| Одевание-раздевание | Упражнять в одевание и раздевании в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Учить собирать носки в гармошку, прежде чем одеть их. При раздевании после прогулки учить аккуратно складывать вещи стопкой, чтобы потом положить их в свой шкаф. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. | 1.Показ, объяснение  2.Д/игры «Как мы помогли кукле собраться в гости», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»  3. Сюжетно-ролевая игра «Кто быстрее разденется и правильно». |
| Умывание | Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду. Мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. | 1.Чтение: Е. Благинина «Аленушка»  2.Д/игры: «Научим мишку правильно умываться  Сюжетно-ролевая игра «Моем, моем, моем чисто». |
| Содержание одежды и обуви в порядке | Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. | Д/игры «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу». |

**1.2 Профилактические мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Профилактические мероприятия** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Поливитамины по 1-2 драже (10 дней)  Аскорбиновая кислота-2 драже (10 дней)  Пикавит- по 1 драже (10 дней) | Ст. медсестра  воспитатели |
| Октябрь | Экстракт элеутерококка по 1 капле на год жизни в третье блюдо (15 дней)  Точечный массаж (в течении года) | Ст. медсестра  воспитатели |
| Ноябрь | Фитотерапия- настой шиповника (15 дней)  Обработка носовых пазух чесночным маслом (10 дней)  Обработка носовых пазух оксалиновой мазью (10 дней в период гриппа)  Точечный массаж | Ст. медсестра  воспитатели |
| Декабрь | Аскорбиновая кислота-2 драже (10 дней)  Пикавит по 1 драже (10 дней)  Точечный массаж | Ст. медсестра  воспитатели |
| Январь | Фитотерапия-настой шиповника (15 дней)  Точечный массаж | Ст. медсестра  воспитатели |
| Февраль | Поливитамины по 1-2 драже (10 дней)  Аскорбиновая кислота-2 драже (10 дней)  Мультитабс  Обработка носовых пазух чесночным маслом (10 дней)  Точечный массаж | Ст. медсестра  воспитатели |
| Март | Экстракт элеутерококка по 1 капле на год жизни в третье блюдо (10 дней)  Кислородный коктейль (10 дней)  Обработка носовых пазух оксалиновой мазью (10 дней в период гриппа) | Ст. медсестра  воспитатели |
| Апрель | Фитотерапия-настой шиповника (15 дней)  Поливитамины по 1-2 драже (10 дней)  Точечный массаж | Ст. медсестра  воспитатели |
| Май | Поливитамины по 1-2 драже (10дней)  Закапывания в нос чесночного раствора (10 дней) | Ст. медсестра  воспитатели |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| ***время года*** | ***мероприятия*** |
| **осень** | **7  4  2  3  10  1** |
| **зима** | **7  4  2  3  10  11  1** |
| **весна** | **7  4  2  3  8  10 11  1** |
| **лето** | **7  4  2  3  8  12  6  1** |

1 – хождение  босиком                              7 – воздушно-температурный  режим

2 – воздушные  ванны                               8 – утренний  прием  на  улице

3- облегченная  одежда                             9 – полоскание  рта

4 – прогулки                                              10 – обливание  кистей  рук

5 – массаж                                                  11 – витаминотерапия

6- хождение  босиком  на  площадке      12 – солнечные  ванны

* 1. **Перспективное планирование совместно организованной деятельности области «Социализация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название*** | ***Содержание и объем игровых умений и навыков*** | | ***Методические приемы*** | |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| **«Семья»** | Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты | | Чтение: колыбельные песни.  Д/и: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку».  Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки» | |
| **«Магазин»** | Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями | |
| **«Транспорт»** | Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей | | Беседа «Как машины ездят по улице».  Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине» | |
| ***Октябрь*** | | | | |
| **«Семья»** | Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку. | | Рассматривание иллюстраций. Д/игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Ленточки слушаются на веревке». | |
| **«Парикмахерская»** | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен | | «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед».  Рисование: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика» | |
| **«Транспорт»** | Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы | | Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Д/и: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу» | |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| **«Семья»** | Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама забо­тится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел».  Чтение: А. Барто «Грузовик»,  Б. Заходер «Шофер».  Д/и «Покажем Карлсону, как работает шофер» | |
| **«Строительство»** | Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику | | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители».  Д/и «Покажем Мишке, как украшают дома к празднику» | |
|  | ***Декабрь*** | |  | |
| **«Семья»** | Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей | | Рассматривание иллюстраций.  Подготовка к новогоднему утреннику.  Чтение: О. Высотская «Елочка»,  Е. Ильина «Наша елка».  Д/и: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», | |
| **«Магазин»** | В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары | | Рассказ воспитателя.  Д/и «Как мы будем покупать продукты» | |
| **«Строительство»** | Строители строят гараж для машин, дом для игрушек | | Рассматривание деталей строительного материала.  Рассказ воспитателя.  Д/и «Как построить дом для кукол» | |
| ***Январь*** | | | | |
| **«Семья»** | Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. | | Рассматривание иллюстраций. Чтение С. Капутикан «Маша обедает». Д/игра: «Уложим куклу спать» | |
| **«Поликлиника»** | Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предла­гает детям витамины | | Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования.  Д/и «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес» | |
| ***Февраль*** | | | | |
| **«Кафе»** | В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе».  Д/и «Мы пришли в кафе» | |
| **«Детский сад»** | Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать. | | Рассматривание иллюстраций  Беседа «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду» | |
| ***Март*** | | | | |
| **«Магазин»** | В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями | | Д/и: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» | |
| **«Парикмахерская»** | Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья | | Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую».  Д/и «Что нужно парикмахеру» | |
| **«Семья»** | Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение | | Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта | |
| ***Апрель*** | | | | |
| **«Транспорт»** | Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах | | Наблюдение за играми старших детей.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Н. Павлова «На машине». Д/и «Что везет машина» | |
| **«Детский сад»** | Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке | | Наблюдение за проведением субботника.  Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок» | |
| **«Семья»** | Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие) | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей» | |
| ***Май*** | | | | |
| **«Транспорт»** | | По улице ездят разные машины, пеше­ходы идут по тротуару. Автобусы пере­возят пассажиров | | Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Д/и: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте» |
| **«Детский сад»** | | Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой. | | Наблюдение.  Рассматривание иллюстраций  Беседа «Как мы занимаемся физкультурой и музыкой». |
| **«Семья»** | | Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание. | | Рассматривание картин и иллюстраций  Рассказ воспитателя «Как я жил на даче»  Чтение Я. Тайц «По грибы». |

**8.4 Перспективное планирование совместно организованной деятельности области «Труд»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | | **Формы работы с детьми** | | | | | | | | | | |
| 1. **Самообслуживание** | | **Режимные моменты** | | | | **Совместная деятельность с педагогом** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Первая половина дня** | | | | | | | | | | |
| Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. | | | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, наблюдение | | | | Напоминание, беседы, потешки | | | Дидактическая игра | | | Беседы, личный пример |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | | | | |
| Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | | | | | | | | | |
| Напоминание | | | | Разыгрывание игровых ситуаций | | | Дидактическая игра | | | Личный пример |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **2.Хозяйственно-бытовой труд** | | | **Первая половина дня** | | | | | | | | | |
| Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | | | | | | | | | | | | |
| Обучение, показ, объяснение, наблюдение | | | | | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение | | | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример | | |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. | | | | | | | | | | | | |
| напоминание | | | | | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | | | совместный труд детей | | Беседа, личный пример, совместный труд | | |
| **3.Труд в природе** | | | | **Первая половина дня** | | | | | | | | |
| В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. | | | | | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | | | | | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | | | Личный пример, напоминание, объяснение | |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. | | | | | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, наблюдение | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | | | | | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | | | Личный пример, напоминание | |

* 1. **Перспективное планирование совместно организованной деятельности области «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план** | | | | | | | |
| **Месяц** | **Основные направления работы** | **Тема недели** | **Тема образовательной деятельности** | **Формы образовательной деятельности (средства, методы, приемы работы)** | | | **Интеграция с другой областью** |
| **Совместная образовательная деятельность детей с воспитателем** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Сентябрь | Приобщение к словесному искусству | Осень.  Здравствуй, детский сад! | “Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?” | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рас­сказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - за­мечательный ребенок и взрос­лые их любят | Дид. игра “Мишка”.  Матем. игра “Соберем игрушки”. | Рассматривание изображений с мамой, держащей ребенка на руках. | Пение русской народной песни “Баю-баюшки-баю, не ложися на краю” |
| Сентябрь | Развитие литературной речи | Осень. Здравствуй, детский сад! | «Кот, петух и лиса» Чтение русской народной сказки | Познакомить детей  со сказкой «Кот, петух и лиса».  Учить отвечать на вопросы по содержанию сказок. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Музык. игра “Угадай, что звучит?” | Комплекс общеразвивающих упражнений “Дождик”. Рассматривание иллюстраций в книге. | Чтение потешки “Петушок”. Лепка “Горошки” |
| Октябрь | Приобщение к словесному искусству | Я и моя семья. | Чтение русской народной сказки «Колобок». | Познакомить со сказкой «Колобок».  Упражнять в образовании слов по аналогии. Учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию. | Дид. упражнение “Играем в слова”. Матем. игра “Собери картинку” | Игровое упражнение “Ладушки”. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке”Колобок”. | Заучивание песенки Колобка. |
| Октябрь | Приобщение к словесному искусству | Я и моя семья. | “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”.Чтение русской народной сказки | Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания. Помочь в оценке персонажей. Воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду. | Сюж. рол игра “Семья”. Дид. игра “Собери картинку”*Дидактическая игра*«Кто, кто в теремочке живет?» | Исполнение ритмических движений под музыку. | Чтение стихотворений про семью. |
| Ноябрь | Приобщение к словесному искусству | Мой дом, мой город. | “Три медведя”Чтение русской народной сказки | Познакомить со сказкой “Три медведя”. Воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку | Дид. игра “Грустно-весело” | Рассматривание иллюстраций к сказке “Три медведя” | Конструирование лесенки из 6 кирпичиков. |
| Ноябрь | Развитие литературной речи | Мой дом, мой город. | “Детки в клетке” | Познакомить с яркими поэтическими образами жи­вотных. | Дид. игра “Детки в клетке”, “Лото”. | Рассматривание иллюстраций “Животные и их детеныши” | Чтение К.И.Чуковского “Путаница”. |
| Декабрь | Развитие литературной речи | Новый год. | “Снег идет”. | Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихо­творение | Пальчиковая игра “Снеговик”. Дид. игра “Снег идет” | Рассматривание картины “Катаемся на санках” Е. Батуриной. | Разучивание латвийской песенки “Раз, два, три хлоп в ладоши”. Чтение потешки “Как по снегу, по метели”. |
| Декабрь | Приобщение к словесному искусству | Новый год. | «Снегурушка и лиса»Чтение русской народной сказки | Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа ли­сиц из других сказок). Упражнять в выразитель­ном чтении отрывка - причи­тания Снегурушки.  Учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы. | Пальчиковая игра “Лиса”. Подвижная игра “Лиса и цыплята” | Рассматривание иллюстраций к сказке «Снегурушка и лиса». Подвижная игра “Лесом по проселку”. | Песня “Новый год”. |
| Январь | Приобщение к словесному искусству | Зима. | “Гуси-лебеди”Чтение русской народной сказки | Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку | Подвижная игра “Снеговик”. Дид. игра “Снежинка”. | Рассматривание иллюстраций к сказке. Прогулка по зимнему парку. | Отгадывание загадок про зиму. |
| Январь | Развитие литературной речи | Зима. | “Снежинка” заучивание стихотворения М. Разина | Учить детей слушать и запоминать короткое стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность и темп речи. | Дид. игра “Времена года”. Подвижная игра “Снежинка” | Комплекс упражнений “Снежинка” | Пение песни “Зима” |
| Февраль | Приобщение к словесному искусству | День защитника отечества. | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Познакомить срусской народной сказкой, помочь по­нять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | Подвижная игра “Лиса и заяц” | Ходьба друг за другом по скамейке. Рассматривание иллюстраций  к сказке. | Конструирование из строительного материала домиков. |
| Февраль | Развитие литературной речи | День защитника отечества. | “Наши  папы”. | Познакомить  с государственным праздником – День Защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. | Подвижные игры “Самолеты”,”Парашютисты” | Игровые упражнения в физкультурном зале на различных спортивных снарядах. | Слушание песни “Песенка про папу”. Аппликация “Самолетик для папы”. |
| Март | Развитие литературной речи | 8 марта. | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». | Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь. Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. | Дид. игра “Закончи предложение”. | Подвижная игра “Кто быстрее соберет”. Рассматривание альбома “Мамы – разные нужны” | Аппликация “Цветы в подарок маме, бабушке” |
| Март | Приобщение к словесному искусству | 8 марта. | Чтение русской народной сказки «У страха глаза ве­лики» | Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспро­извести начало и конец сказки | Дид. игры по выбору детей. *Дидактическая игра*«Что из­менилось»\* | Комплекс упражнений “Прогулка” | Вспомнить сказки, изученные ранее. Свободное рисование по сказке. |
| Апрель | Развитие литературной речи | Весна. | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». | Познакомить со стихо­творением.  Учить называть признаки весны. Воспитывать интерес к искусству. | Подвижно – дидактическая игра “Солнышко” | Комплекс упражнений “Праздник” | Заучивание стихотворения С. И. Белоусова “Весенняя гостья”. Конструирование скворечника. |
| Апрель | Приобщение к словесному искусству | Весна. Народная культура и традиции. | Чтение и драматизация рус­ской народнойсказки «Курочка-ряба» | Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сю­жетную картинку и рассказы­вать о том, что на ней изобра­жено | Упражнения на звукопроизношение. | Рассматри­вание сюжетных картин(варианты: 1-я картина - «Дети кормят курицу с цыплятами», 2-я картина - «Подрастают цыплята») | Игра – драматизация “Курочка -Ряба” |
| Май | Приобщение к словесному искусству | Лето. | Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бо­чок, белые копытца» | Познакомить с русской народной сказкой. Помочь вспомнить на­звание и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее | Литера­турная викторина | Общеразвивающие упражнения с флажками. | Заучивание стихотворения В. Берестова “Котенок” |
| Май | Развитие литературной речи | Лето. | “Дождик” заучивание стихотворения З. Александрова | Учить запоминать короткие стихотворения, читать выразительно. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Развивать внимание, память, речевое дыхание и силу голоса. | Подвижно-дидактическая игра “Радуга” | Пальчиковая игра “Дождик” | Разучивание русской народной попевки “Дождик” |

**Календарно-тематический план работы по физическому развитию с воспитателем (на свежем воздухе)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***недели*** | ***Цель занятия*** | ***Содержание занятия*** | | | ***Оборудование*** |
| ***Виды ходьбы и бега для вводной части занятия*** | ***Виды движений для основной части занятия*** | ***Подвижные игры и упражнения*** |
|  | Учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее. | Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен. | Ходьба по гимнастическим скамейкам. Спрыгивание с высоты (со скамейки), мягко приземляясь. | «Перепрыгни через ручеек», «Догоните меня». | Гимнастическая скамейка |
|  | Учить детей во время бега соблюдать расстояние между собой, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ориентировку в пространстве. | Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба широким и «мелким» шагом. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | «Солнышко и дождик», «Цветные автомобили». |  |
|  | Учить детей во время бега держать спину и голову прямо, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони. | Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен. | Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. | «Наседка и цыплята»,  «Добеги до предмета». | Гимнастическая скамейка. |
|  | Учить детей бегать врассыпную, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба врассыпную. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | «Самолеты», «Солнышко и дождик». | 8 – 10 кубиков |
|  | Учить детей ходить по гимнастической скамейке, упражнять в подлезании под шнур. | Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом. | Ходьба по гимнастической скамейке. | «Наседка и цыплята», «Воробышки». | Гимнастическая скамейка |
|  | Учить детей в подлезании под шнур, развивать ориентировку в пространстве. | Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба на носочках, на пяточках, на внешней стороне стопы. | Подлезание под шнур. Игра «Найди свое место». | «Пузырь», «Догоните меня». | Шнур |
|  | Учить детей лазанию по наклонной доске на четвереньках, упражнять в беге. | Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба с высоким подниманием колен. | Лазание по наклонной доске на четвереньках. Бег в среднем темпе. | Перепрыгни через ручеек», «Зайцы и лиса». | 2 наклонные доски |
|  | Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком, развивать координацию движений. | Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом. | Подлезание под шнур прямо и боком. | «Мой веселый звонкий мяч», «Попади в воротца» | Корзина с предметами (20-30 шт.), шнур |
|  | Упражнять детей в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, пролезании в обруч, быстром беге. | Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени. | Ползание на четвереньках по гимнастическим скамейкам и пролезание в обручи, лежащие между скамейками. | «Кто быстрее добежит», «Лиса в курятнике». | 2гимнастические скамейки, 2 обруча. |
| 1. 2 | Упражнять в прыжках с высоты, в беге с увертыванием. | Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени. | Спрыгивание с гимнастической скамейки, мягко приземляясь. | «Солнышко и дождик», «Ловишки». | 2 гимнастические скамейки. |
| 1. 3 | Закрепить у детей умение ползать по гимнастической скамейке, быстро бегать. | Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени. | Ползание по гимнастической скамейке. | «Перепрыгни через ручеек», «Птички и кошка». | Гимнастическая скамейка. |
| 1. 4 | Закрепить у детей умение подлезать под шнур, упражнять в беге «змейкой». | Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени. | Подлезание под шнур, бег «змейкой» вокруг предметов. | «Цветные автомобили» «Самолеты». | Шнур, кегли, кубы. |
| 1. 1 | Упражнять детей в скатывании с горки, в беге «змейкой». | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную. | Скатывание с горки, бег «змейкой» вокруг снежков. | «Наседка и цыплята», «Бегите ко мне». | Горка и снежки (крупные). |
| 1. 2 | Учить детей мягкому приземлению со снежного вала, ходьбе и бегу с обеганием «змейкой» предметов. | Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя. | Спрыгивание со снежного вала с мягким приземлением. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» предметов. | «Дед Мороз», «Пузырь». | Снежный вал, снежки крупного размера. |
| 1. 3 | Учить детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим шагом. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную. | Ходьба по кругу ступающим шагом. | «Снеговики», «Дед Мороз» |  |
| 1. 4 | Закрепить умение детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим шагом. | Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя. | Ходьба по кругу ступающим шагом. | «Полярная сова», «Охотники и евражки». | Шапочки для п/игр. |
| 1. 1 | Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом. | Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени. | Ходьба по кругу скользящим шагом. | «Кто дальше бросит снежок?», «Догоните меня». |  |
| 1. 2 | Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом. | Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени. | Ходьба по кругу скользящим шагом. | «Солнце», «Полярная сова». | Шапочки для п/игр. |
| 1. 3 | Закрепить умение детей имитировать ходьбу скользящим шагом. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную. | Ходьба по кругу скользящим шагом. | «У медведя во бору»,  «Через ручеек». |  |
| 1. 4 | Закрепить умение детей имитировать ходьбу ступающим и скользящим шагом. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную. | Ходьба по кругу ступающим и скользящим шагом. | «Кто быстрее?», «Попади в цель». | Мешочки для бросков. |
| 1. 1 | Учить детей бросать снежки в цель, развивать глазомер. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег. | Броски снежков в горизонтальную цель. | «Прокатись в воротца», «»Охотники и евражки». |  |
| 1. 2 | Продолжать учить детей бросать снежки в горизонтальную цель, развивать глазомер. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег. | Броски снежков в горизонтальную цель. | «Дед Мороз», «Зайцы и лиса». | Шапочки для п/игр. |
| 1. 3 | Учить детей бросать снежки в вертикальную цель, развивать глазомер. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег. | Броски снежков в вертикальную цель. | «Полярная сова», «Самолеты». | Шапочки для п/игр. |
| 1. 4 | Учить детей бросать снежки в вертикальную цель, развивать глазомер. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег. | Броски снежков в вертикальную цель. | «Бегите ко мне», «Олени». | Вожжи. |
| 1. 1 | Учить детей ходить по снежному буму, умению держать равновесие. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег. | Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие. | «Солнце», «Полярная сова». | Шапочки для п/игр. Снежный бум. |
| 1. 2 | Продолжать учить детей ходить по снежному буму, умению держать равновесие. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег. | Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие. | «Снеговики», «Дед Мороз». | Снежный бум. |
| 1. 3 | Учить пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег. | Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | «Воробышки», «Самолеты». | Гимнастическая стенка на спортплощадке. |
| 1. 4 | Закрепить умение пролезать между рей ками гимнастической  стенки, упражнять в прыжках на двух ногах. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием  колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег. | Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки  на двух ногах с продвижением вперед. | «У медведя во бору», «Цветные автомобили». | Гимнастическая стенка на спортплощадке. |
| 1. 1 | Учить детей прыгать в длину с места. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег. | Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку». | «Пузырь», «Мы веселые ребята». | 2 шнура |
| 1. 2 | Продолжать учить детей прыгать в длину с места. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег. | Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку». | «Зайцы и лиса», «Полярная сова». | 2 шнура, шапочки для п/игр. |
| 1. 3 | Закрепить умение детей прыгать в длину с места. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную | Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку» (увеличить ширину «дорожки»). | «Олени», «Лошадки». | 2 шнура, вожжи. |
| 1. 4 | Учить детей подбрасывать вверх и ловить мяч. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную. | Подбрасывание и ловля мяча. | «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках». | Мячи. |
| 1. 1 | Продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег. | Подбрасывание и ловля мяча. | «Кто быстрее?», «Попади в цель». | Мячи. |
| 1. 2 | Закрепить умение детей подбрасывать мяч вверх и ловить его. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег. | Подбрасывание и ловля мяча. | «Догоните меня», «Самолеты». | Мячи. |
| 1. 3 | Упражнять в бросках мешочков в горизонтальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег. | Броски мешочков в горизонтальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | «Бегите ко мне», «Через ручеек». | Мешочки с песком, шнур. |
| 1. 4 | Упражнять в бросках мешочков в вертикальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег. | Броски мешочков в вертикальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | «У медведя во бору». «Лови, лови». | Мешочки с песком, «пчелка» на палочке. |