1. **Календарно-перспективное планирование**

**непосредственно образовательной деятельности**

* 1. **Образовательная область «Познание»**

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **недели** | **Тема занятия** | **Цель занятия,**  **программное содержание** | **Содержание занятия** | **Материал**  **к занятию** |
| 1, 2 |  | Мониторинг |  |  |
|  | Беседа «Как я провел лето» | Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха, наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний | 1. Игровая мотивация: В гости прилетел воробей. Знакомство с детьми  2. Чтение худ. произведения «Где обедал воробей» С. Маршака  3. Беседа по произведению  4. Итог занятия | Птичка воробей, книга С. Маршака |
|  | Знакомство с группой | Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение | 1.Игровая мотивация «Катание на поезде».  2.Пение песни «Поезд».  3.Экскурсия по группе: «Книжная станция», «Рисовальная станция», «Игровая» и т.д.  4.И/у «Загадки-движения» Д\и «Покажем и расскажем Мишке, где мы раздеваемся, спим, гуляем»  5. Итог занятия | Поезд |
|  | Знакомство с участком группы | Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение | 1.Экскурсия по участку, рассматривание растительного мира.  2.Беседа о малых архитектурных формах на участке: песочница, радуга, мишень для метания  3.Игры-задания «Кто на нашем участке живет?»  4. Подвижная игра «Найди свой домик»  5. Игры с песком «Маленький исследователь» | Копилка |
|  | Осень золотая | Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развить эмоциональную отзывчивость | 1.Беседа об изменения в погоде.  2.Рассматривание иллюстрации «Золотая осень».  3.Д/игра «Солнышко и дождик»  4.Беседа об осенней одежде человека  5. Итог занятия. | Иллюстрация «Золотая осень»  Кукла Катя, одетая в куртку, кофту, сапожки и шапочку. |
|  | Рыбы | Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания, вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум. | 1.Сюрпризный момент: коробка с набором открыток с изображением рыб. Перечислить характерные особенности внешнего вида рыб.  2. Рассматривание открыток с изображением рыб.  3. Беседа о рыбах (дети называют характерные особенности внешнего вида рыб; среду обитания; питание)  4. Рассказ воспитателя об аквариуме (предлагает сделать у себя в группе аквариум и поселить туда рыбок)  5. Итог занятия | Иллюстрации, открытки с изображением различных рыб |
|  | Аквариум | Продемонстрировать аквариум, вызвать желание создать его в своей группе. Развивать любознательность, наблюдательность. | Беседа об уголке подводного мира – аквариуме.  1. Игровая мотивация «Рыбкам нужен домик»  2. Рассказ педагога о подводном мире и его обитателях.  3. Рассматривание аквариума (растений, строение рыб)  4. Беседа о том, что потребуется для создания аквариума.  5. Сюрпризный момент подарок от обитателей аквариума (кормушка для рыб, камни, растение)  6. Итог занятия | Иллюстрация аквариума, экскурсия в зеленую зону |
|  | Совместная деятельность по созданию аквариума | Расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира, продемонстрировать способы ухода за аквариумом. | Рассматривание аквариума. Определение месторасположение. Дать небольшие поручения каждому ребенку  1. Игровая мотивация «Кто-кто в водяном домике живет?»  2. Внесение аквариума  3. Беседа (определение местоположения аквариума)  4. Поручения для детей (промывка камней, подсыпка песка и т.д.)  5. Итог занятия | Аквариум, камешки, ракушки, ведро с водой |
|  | Чудо-фрукты | Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделить характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе. | 1.Беседа о фруктах, рассматривание иллюстраций.  2.Дид. игра «Собери картинку», «Узнай по вкусу». Рассказ о том, как человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.  3. Беседа о том, как мама заготавливает фрукты на зиму.  4.Итог занятия. | Иллюстрации «Фруктовые деревья», свежие фрукты, копилка «Подарки осени» |
|  | Экскурсия в прачечную | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада; с новыми предметами труда людей. | 1. *Игровая мотивация* «От Мойдодыра пришло письмо»  2. Показ салфеток детям  3. Беседа «Для чего нужны салфетки?»  4. Рассказ няней «Куда относят грязные салфетки».  5. Поход в прачечную.  6. Знакомство со стиральной машиной.  7. Итог занятия. | Детские салфетки |
|  | Предметы вокруг нас» (мебель) | Уточнить знания детей о предметах мебели. Познакомить с новыми предметами мебели. Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; видовые и родовые понятия (обобщения). | 1.Игра «Угадайка».  2.Знакомство с разновидностью мебели: кухонная, спальня, гостиная.  3.Рассказ о назначение мебели, деталях, целевом назначении.  4. Д/игра «Помоги оформить Кати гостиную комнату»  5. Итог занятия. | Пособие «Познаю мир», иллюстрации различных предметов мебели |
|  | Что растет в огороде? | Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Учить описывать овощ по характерным признакам (согласно схеме). Дать знания о способах приготовления овощей. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают богатый урожай. | 1.Рассматривание картины «На огороде».  2.Беседа о том, как мама заготавливает овощи на зиму.  3.Развивающая игра «Какие овощи можно есть сырыми», «Что растет на грядке».  4.Рисование «Овощи»  5.Итог занятия. | Картина «На огороде», дидактические игры, альбом для рисования, краски. |
|  | Подарки осени | На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени: листья меняют цвет, листопад, холодный ветер, дождь, заморозки. | 1.Беседа об осени, осенних приметах.  2.Д/игра «Когда это бывает».  3.Рассматривание предметов из копилки «Подарки осени».  4.Д\игра «Чудесный мешочек» с овощами и фруктами  5.Итог занятия. | Копилка «Подарки осени» |
|  | Предметы вокруг нас (одежда) | Закрепить знания детей о предметах одежды, их названии. Дать представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). | 1.Используя пособие «Познаю мир», познакомить детей с предметами одежды.  2.Д/игра «Одень куклу на прогулку».  3.Рассматривание иллюстраций предметов одежды.  4.Чтение худ произведения В.Зайцева «Я одеться сам могу»  5.Итог занятия | Пособие «Познаю мир», иллюстрации предметов одежды |
|  | Птицы зимой | Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды. | . 1. Игровая мотивация «Буратино пришел в гости»  2. Педагог предлагает детям посмотреть в окно и определить погоду  3. Дидактические игры «Назовём, что видим»  4. Рассказ педагога о том, как звери и птицы готовятся к зиме.  5.Беседа о зимующих птицах, о том, как им помочь перезимовать  6. Итог занятия | Картинки с изображением зимней и летней одежды, иллюстрации с изображением птиц зимой |
|  | Экскурсия в медицинский кабинет | Закрепить знания детей о месте расположения кабинета. Уточнить знания о его целевом назначении. Познакомить с медицинскими инструментами, работой медсестры. Вызвать эмоционально положительное отношение к медработникам. | 1.Игровая мотивация «В группу приходит гость и беседует с детьми»  2.Рассматривание подарков, принесенные гостем(мед. инструменты)  3.Д\игра «Угадай сказку»  4.Итог занятия | Д/игры, картинки с изображение фруктов, ягод и овощей |
|  | Наш друг – Дед Мороз | Создать атмосферу праздничного настроения. Закрепить представления о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции. Воспитывать терпеливость, умение хранить свои и чужие секреты. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. | 1.Беседа о предстоящем празднике, новогодней елке.  2.Рассматривание иллюстрации праздничной елки.  3.Пение знакомых песен о Деде Мороза, чтение стихов.  4.Итог занятия. | Иллюстрации новогодней елки, деда Мороза, снегурочки |
|  | Экскурсия в методический кабинет | Расширять кругозор детей, знакомить с новыми помещениями детского сада, библиотекой. | 1. *Игровая мотивация* «В группу приходит гость и беседует с детьми»  2. Рассматривание книжного уголка группы  3. Рассказ методиста о библиотеке.  4. Д/и «Угадай сказку».  5. Детям предлагается в группе прочитать незнакомую им книгу  6. Итог занятия | Книги |
|  | Изготовление кормушек | Расширить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание); продемонстрировать способы изготовления кормушек. | 1. *Игровая мотивация* «Птицы остались зимовать»  2. Рассказ Показ педагогом готовой кормушки  3.Показ образца изготовления кормушки  4.Совместная работа по изготовлению кормушки  5.Рассматривание корма для птиц, объяснение для чего он нужен.  6. Итог занятия | Бросовый материал, кормушка |
|  | Предметы вокруг нас (бытовая техника). | Уточнить знания детей о бытовой технике: название, целевое назначение, функции. Познакомить с видовыми и родовыми понятиями (обобщения). | 1.Рассматривание иллюстраций бытовой техники.  2.Дать названия, рассказать о назначении. 3.Д/игра «Предметы помощники»  4.Итог занятия | Пособие «Познаю мир», иллюстрации предметов бытовой техники |
|  | «Наш новый зеленый друг». | Знакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения. Формировать теплые чувства к зеленым друзьям. | 1. *Игровая мотивация* «Под растением письмо, с просьбой о помощи, найти друга-растения»  2. Поиск растения  3. Рассказ воспитателя о растении и способах ухода за ним  4. Итог занятия | Иллюстрации, фотографии комнатных растений |
|  | «Экскурсия на кухню». | Расширить кругозор детей, закрепить их представления о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия. | 1. Игровая мотивация «Приход куклы Кати, у нее скоро день рождение»  2. Воспитатель беседует о том, кто и где в детском саду готовит всем еду  3. Предлагает посетить кухню детского сада  4. Рассказ шеф-повара о том, что происходит на кухне, когда готовится еда для детей, знакомит детей с людьми, которые помогают шеф-повару  5. Угощение детей | Иллюстрации повара, кукла Катя |
|  | «Предметы вокруг нас» (посуда). | Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов посуды; родовые и видовые понятия (обобщения). | 1. *Игровая мотивация* «Приходит в гости бабушка Федора» (игрушка-би-ба-бо)  2. .Д/и «Угадайка»  3. Обобщение педагогом всех названных предметов посуды  4.Д/И «Путаница»  5. Работа с пособием  6.Чтение К.Чуковского «Федорино горе»  7. Итог занятия | Пособие «Познаю мир», иллюстрации предметов посуды |
|  | «Предметы вокруг нас» (транспорт). | Познакомить детей с разнообразными видами транспорта. Отметить характерные признаки каждого вида. Развивать воображение, восприятие. | 1.Рассматривание иллюстраций транспорта. 2.Рассказ о наземном, воздушном, водном транспорте.  3.Дать названия, рассказать о назначении, признаках  4.Итог занятия | Пособие «Познаю мир», иллюстрации предметов |
|  | «Подарки зимы». | Закрепить представления детей о зиме на основе наиболее ярких впечатлений зимы. | 1.Рассмотреть содержание копилки «Подарки зимы» где и когда их получали, вспомнить признаки зимы, зимние праздники и развлечения.  2.Д/игра «Когда это бывает?»  3.Физминутка  4.Итог занятия | Копилка «Подарки зимы» |
|  | «Мама есть у всех». | Дать детям представление, что у всех живущих на планете существ есть мама. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным. | 1. Игровая мотивация «Праздник приближается к нам»  2. Беседа о празднике 8 Марта.  3.Рассматривание открыток подготовленных для мам  4. Поздравление мам  5. Чтение стихов о празднике  6.Итог занятия | Открытки |
|  | «Город, в котором мы живем». | Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором живут дети. Закрепить понятия дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. | 1.Рассматривание фотографий родного города. 2.Беседа о доме, дворе, улице.  3. Дид. игра «У кого какой дом»  4.Итог занятия | Фотографии, иллюстрации, открытки о нашем городе |
|  | «Предметы вокруг нас» (инструмент). | Познакомить детей с предметами, помогающими в работе в саду и огороде, в ремонте по дому или какого-либо оборудования. Дать представления об их качествах и свойствах, целевом назначении. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). | 1. Игровая мотивация «Приход в гости Буратино, приносит чудесный мешочек»  2. Д/и «Чудесный мешочек»  3. Рассказ воспитателя «Для чего нужны инструменты»  4. И/у «Магазин»  5. Д/и «Что для чего»  6.Итог занятия | Пособие «Познаю мир», иллюстрации с изображение инструментов |
|  | «Предметы вокруг нас» (помощники шитья). | Познакомить детей с предметами, необходимыми для шитья, вышивания. Дать представление о качествах и свойствах, целевом назначении предметов. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). | 1. Игровая мотивация «Иголка и ниточка написали письмо»  2. Рассматривание иллюстраций  3.Рассказ воспитателя  4. Д/и «Помощники»  5. И/у «Ниточка - иголочка»  6. Итог занятия | Игольница, пособие «Познаю мир», коробочка с предметами для рукоделия |
|  | «Зеленый детский сад»(экскурсия). | Формировать бережное отношение к растениям. Познакомить с разнообразием растительного мира. Закрепить имеющиеся у детей представления о растениях. | 1. Игровая мотивация «Забыли про цветок»  2. Беседа о зелёной зоне детского сада  3.Посещение зелёной зоны.  4.Показ старшими детьми рассады, которую они выращивают для огорода, рассказ как они её сажали  5.Вопросы к детям младшей группы  6. Итог занятия | Комнатные растения, лото, иллюстрации |
|  | «Помоги зеленым друзьям». | Продолжать формировать бережное отношение к растениям. Познакомить с методами ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, подкормка). Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать положительное отношение к труду в природе. | 1. Игровая мотивация «Дети находят письмо и читают его вместе с педагогом»  2.Беседа с детьми о письме  3.Рассказ педагога о питании растений  4.Д/и «Собери цветок»  5.И/у «Цветик-семицветик»  6. Итог занятия | Земля, горшки для цветов, комнатные растения |
|  | «Предметы вокруг нас» (игрушки). | Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с видовыми и родовыми понятиями (обобщением). | 1. Игровая мотивация «Игрушки плакали ночью»  2. Педагог приносит несколько игрушке и предлагает детей взять по одной  3. Беседа об игрушках (дети называют свои игрушки, и те которые есть дома).  4. Д/и «Игрушка - твой друг и товарищ»  5. Итог занятия | Игрушки, самодельные куклы, иллюстрации |
|  | «Вот какие мы большие» (итоговое мероприятие). | Радостно и весело закончить учебный год, показать детям, что они выросли, многому научились. | Развлечение «Вот какие мы большие», показ достижений гостям.  1. Игровая мотивация «В гости пришел Буратино»  2. Беседа «Что я буду делать летом»  4. Д/игра;  5. Итог занятия | Иллюстрации игрушек, книг, растений |
|  |  | Мониторинг |  |  |
|  |  | Мониторинг |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Тема занятия** | **Цель занятия,**  **программное содержание** | **Содержание занятия** | **Материал к занятию** |
|  |  | Мониторинг |  |  |
|  | «Город цветных человечков. Красный» | Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Развивать умение выделять красный цвет и обозначать его словами. Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один». Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость. | 1.Кукла (гном) в красной одежде приветствует детей. Беседа о красном цвете. Что бывает красного цвета?  2. Рассказ о происхождении слова «красный».  3. Коллективная аппликация (из предметов красного цвета).  4. Игра с кранными игрушками. Закрепление темы в пособии «моя математика» Е.В.Соловьевой. | Кукла в красной одежде, геометрические фигуры красного цвета, картинки с изображением красных предметов. |
|  | «Город цветных человечков. Желтый» | Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Развивать умение выделять желтый цвет и обозначать его словами. Закрепить понятие «один», «столько же», «много». Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость. | 1.Кукла (гном) жёлтой одежде приветствует детей. Беседа о жёлтом цвете. Что бывает жёлтого цвета?  2. Рассказ о происхождении слова «жёлтый».  3. Коллективная аппликация ( из предметов жёлтого цвета).  4. Игра с жёлтыми игрушками. Закрепление темы в пособии «моя математика» Е.В.Соловьевой | Кукла в жёлтой одежде, геометрические фигуры жёлтого цвета, картинки с изображением жёлтых предметов |
|  | «Город цветных человечков. Синий» | Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Развивать умение выделять синий цвет и обозначать его словами. Закрепить понятие «столько же», «больше», «меньше». Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость | 1.Кукла ( гном) синей одежде приветствует детей. Беседа о синем цвете. Что бывает синего цвета?  2. Рассказ о происхождении слова «синий».  3. Коллективная аппликация ( из предметов синего цвета).  4. Игра с синими игрушками. Закрепление темы в пособии «моя математика» Е.В.Соловьевой | Кукла в синей одежде, геометрические фигуры синего цвета, картинки с изображением синих предметов |
|  | «Три букета» | Упражнять детей в классификации предметов по цвету. Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Продолжать закреплять понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость | 1. Показать детям цветы трёх цветов. Цветы перемешались. Расставить каждый в свою вазочку.  2. Коллективная работа детей.  3. Рассматривание и обсуждение результатов. | Панно с тремя вазочками, заготовки цветов синего, жёлтого, красного цвета, клей, салфетки. |
|  | «Гусенички»  Длинный – короткий. | Познакомить детей с способами сравнения двух предметов по длине путем приложения. Приучать пользоваться словами «длиннее, короче». Учить выбирать две короткие плоскости и две длинные по желанию. Развивать умение аккуратно наклеивать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | 1. Предложить детям из длинных и коротких полосок двух оттенков зеленого цвета сделать двух гусениц – длинную и короткую.  2. После наклеивания нарисовать гусеничкам личики, хвостики, усики, ножки…  3. Сравнивать по длине ленты, веревочки, шарфы детей ( вне занятия).  4. Закрепление темы в пособии» Какой он, этот мир?» ( стр 7-9). | Полоски разной длины, двух оттенков зеленого цвета, клей, кисти. |
|  | «Большой - маленький» | Учить сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький». Развивать умение находить предметы разные по величине в окружающей обстановке. Развивать глазомер, умение лепить посуду разного размера для медведей. | 1. Предложить детям построить для большой и маленькой куклы две разные башни из кубиков.  2. Самостоятельная деятельность детей.  3. Слепить для медведей (сказка «Три медведя») посуду разного размера. | Конструктор – кубики для каждого ребенка, игрушки двух размеров, пластилин. |
|  | «Высокий - низкий» | Учить сравнивать два предмета. Контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами «выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте». Закрепить понятие соответствующих названий геометрических фигур. Развивать умение аккуратно наклеивать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | 1. Предложить детям построить башни: высокую и низкую из квадратов разной величины. (крышу из треугольника)  2. Наклеивание из квадратов высокой и низкой башен. Уточнить название геометрических форм. (возле каждой башни (дом) нарисовать окна, цветы…) | Квадраты и треугольники из бумаги двух разных размеров и цветов. |
|  | «Елочки» Сериация | Учить детей узнавать и правильно называть треугольник, его цвет, умение различать треугольник по величине. Обучать приему обведения контура модели фигуры. Развивать умение наклеивать треугольники в таком порядке, чтобы получилась елочка. Учить считать доя трех. Развивать мыслительные операции. Воспитывать аккуратность самостоятельность. | 1. Каждому раздать по 3 равносторонних треугольник разного размера, зеленого цвета. Наклеить на бумагу чтобы получилась елочка.  2. Дорисовать или наклеить игрушки на ёлку, «нарядить» её.  3. Закрепление темы в пособии «Какой он, этот мир?» (стр 21) | По три равносторонних треуголка разного размера, зеленого цвета, клей, бумага. |
|  | Форма «Снеговик» | Учить детей различать и называть круг, его свойства. Закрепить навыки счета и отсчета в пределах трех. Развивать умение наклеивать три круга разного размера в последовательности (от большего к меньшему). Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | 1.Игровая ситуация: в гости пришёл снеговик.  2. Рассмотреть его, выделить части. Сколько кругов? Какой величины?  3. Наклеить эти круги в таком порядке, чтобы получился снеговик.  4. Дорисовать лицо, шляпу, метлу и другие детали.  5. Хоровод снеговиков.  6. Закрепление темы, в пособии «Какой он, этот мир?» (стр.20) | Три круга разного размера, белого или голубого цвета, клей, кисти. |
|  | «Утро, день, вечер, ночь» | Закрепить точное значение понятий утро, день, вечер, ночь. Развивать умение группировать по заданному признаку. Тренировать в образовании последующего и предыдущего числа. | 1. Рассмотреть с детьми картинки (части суток и поговорить о их содержании).  2. Уточнить: Что мы делаем утром, днем, вечером, ночью?  3. Д/у «Собери предметы красного цвета» - группировать по заданному признаку.  4. Д/у «Сколько» - образование последующего и предыдущего числа.  5. Д/у «Горячий, холодный» | Картинки с изображением частей суток, счетный материал, предметы горячие, холодные. |
|  | Счет дол четырех | Познакомить детей с образованием числа четыре. Учить считать до четырех. Закрепить умение группировать предметы по одному из признаков. Развивать мышление, внимание. | 1. Д/у «Образование числа 4»  2. Группировка предметов по форме.  3. Д/у « Тяжелый – лёгкий».  4. Д/и «День-ночь» - развитие временных представлений. | Счетный, демонстрационный материал, предметы разной формы. Предметы (тяжёлые, лёгкие), картинки частей суток. |
|  | Форма «Круг, цилиндр, конус» | Закрепить представление о форме. Познакомить с новой геометрической формой: конус. Цилиндр. Развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие по форме на круг, цилиндр, конус. Учить обозначать геометрические формы словами. Создавать радостный настрой, желание изготовить новогоднюю игрушку. | 1. Д/и « Чудесный мешочек» : из мешочка достаем геометрические тела (шар, цилиндр, конус, круг).  2. Дети называют знакомые формы(шар, круг).  3. Познакомить с конусом, цилиндром.  4. Д/у «найди похожий предмет» (конус, цилиндр).  5. Изготовить ёлочный фонарик в виде цилиндра. Поиграть с игрушками. | Круг, цилиндр, конус, шар, заготовки из бумаги для ёлочного фонарика, клей, кисти. |
|  | «Счет наизусть до пяти» | Обучение детей счету до пяти, учить четко называть числа от 1-5 по порядку. Познакомить с пространственными представлениями «спереди», «сзади». Тренировать в употреблении предлогов, отражающих пространственные отношения. Развивать внимание, усидчивость. | 1. Счет игрушек на фланелеграфе от 1 до 5.  2. Чтение стихотворения Михалкова «Котята». Обсуждение.  3. Работа с раздаточным материалом.  4.Д\у «Сколько пальчиков у нас?».  5. Д/и «Назови какого цвета?».  6. Обыгрывание ситуации: спереди, сзади. | Счетный материал, предметы раного цвета. |
|  | «Золушкины помощники» | Закрепить представление о геометрической форме – круг. Треугольник, квадрат. Развивать умение на ощупь определять форму, закрепить название цветов. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | 1. Игровой момент: приходи Золушка, предлагает поиграть.  2. Д/у «Назови геометрические фигуры».  3. Д/и «Мой любимый карандаш» - закрепление цвета.  4. Д/у « Уточки на озере» -счет.  5. Д/и « Чудесный мешочек» - определить на ощупь тяжелые и легкие предметы.  6. Итог занятия. Золушка благодарит и поощряет детей. | Геометрические формы, цв/карандаши, счетный материал, предметы (тяжелые, легкие). |
|  | «Тяжелый, легкий» | Учить детей различать тяжелые и легкие предметы. Закрепить название основных цветов, счет от 1-5 по порядку. | 1. Д/у « Чудесный мешочек» - различать тяжёлые и легкие предметы.  2. Счет наизусть до 5 (через стихотворение «Питер»).  3. Работа с раздаточным материалом (счет до 5).  4. Д/у « Собери пирамидку» - закрепление названия цветов.  5. Итог занятия. | Чудесный мешочек, предметы (тяжелые, легкие), счетный материал, пирамидки. |
|  | «Горячий, холодный» | Знакомить детей с сенсорными признаками предмета. Учить определять признаки горячий и холодный. Закрепить название основных цветов, счет от 1-5 по порядку. Воспитывать интерес к занятию | 1. Беседа о воде, которая течет из крана ( горячая, холодная).  2. Обследование на ощупь грелок: горячая, холодная.  3. Посчитать предложенные игрушки, сколько их?  4. Д/у « Сколько пальчиков у нас?»  5. Чтение стихов из книги « Веселый счет».  6. Итог занятия. | Вода горячая и холодная, две грелки, игрушки и предметы для счета. |
|  | «Что плавает, а что тонет?» | Учить понимать, что предметы имеют не только цвет и форму, но и свойства, которые проявляются при взаимодействии друг с другом. Закрепить навыки классификации по одному признаку. | 1. Воспитатель демонстрирует разнообразные предметы ( уточняет цвет, форму).  2. Предметы опускаются в воду. Обсуждение: плавает предмет или нет? (легкий, тяжелый).  3. Разделить предметы на две группы: предметы, которые тонут и не тонут. Выделить эти две группы зрительно кругами и шнуров разного цвета.  4. Итог занятия. | Стол для игр с водой, разнообразные предметы, два шнурочка разного цвета (обручи). |
|  | «Что растворяется в воде?» | Учить понимать, что предметы имеют не только цвет и форму, но и свойства, которые проявляются при взаимодействии друг с другом. Закрепить навыки классификации по одному признаку. | 1. Воспитатель демонстрирует сахар, соль, горох, пшено. Уточняет цвет, вкусовые качества.  2. Что произойдет, если мы в воду положим соль, сахар? Какого вкуса будет вода? А растворится ли в воде пшено, горох, песок?  3. Выделить две группы предметов: растворяются и не растворяются в воде.  4. Итог занятия. | Стеклянная ёмкость, вода, соль, сахар, горох и др. |
|  | «Что притягивает магнит?» | Программное содержание: Продолжать учить детей знакомить со свойствами предметов. Закрепить навыки классификации по одному признаку. Сравнение групп предметов по количественному признаку. | 1. Воспитатель знакомит детей с магнитом.  2. Экспериментирование: магнит притягивает предметы, сделанные из металла ( проволочку, машину и др.).  3. выделить две группы предметов: предметы, которые притягивает магнит и не притягивает.  4. Итог занятия. | Магниты, предметы из разных материалов (деревянные, пластмассовые, металлические). |
|  | Демонстрационный опыт: смешивание красок основных цветов. | Учить детей понимать, что при смешивании двух красок появляется новый цвет. Закрепить название основных цветов, знакомить с новыми цветами – оранжевый, розовый, фиолетовый. Закрепить счет до пяти. Учить отсчитывать предметы. | 1. Смешать на палитре красную и желтую краски, нанести полученный цвет на лист бумаги, а затем покрасить воду в баночке (назвать полученный цвет).  2. Аналогично смешать жёлтый и синий цвет.  3. Д/у « Найди предметы нужного цвета» ( оранжевый, голубой).  4. Работа с раздаточным материалом: наложить на карточку столько фигурок, сколько нарисовано предметов (счет до 5).  4. Итог занятия. | Три баночки с краской трех основных цветов, баночки с водой, листы чистой бумаги, кисть, палитра, карточки для счета. |
|  | «Сравнение групп предметов по количественному признаку» | Продолжать обучать, умению сравнивать группы предметов по количеству, методом наложения и приложения. Учить понимать выражение «сколько, сколько …». Раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо. Развивать связную речь. Закреплять представление о пространственном положении предметов: вверху внизу. | 1. Предложить карточки с нарисованными предметами. Посчитать сколько предметов на карточках. Задание: наложить на карточку столько фигурок, сколько нарисовано предметов.  2. Д/у: разложить фрукты правой рукой вправо, а овощи – левой рукой влево.  3. Д/у « Вверху – внизу».  4. Итог занятия. | Счетный материал, карточки с предметами, овощи, фрукты. |
|  | «Дикие и домашние животные» | Учить детей распознавать диких и домашних животных. Продолжать учить аккуратно, наклеивать изображения. Работать над пространственными отношениями «справа», «слева», «больше», «меньше». Развивать речь, внимание, память. | 1. На листе ватмана изображен в одном углу деревенский дом, в другом – лес.  Игровая мотивация: звери заблудились. Детям помочь «поселить» домашних животных вблизи дома, а диких – в лесу.  2. Ребенок наклеивает картинки и рассказывает, кто, где живет и чем питается.  3. Предложить детям назвать всех диких животных, потом домашних.  4. Итог занятия. | Лист ватмана, поднос с большим количеством изображений разных животных, кисти, клей. |
|  | «Транспорт» | дать представление о водном, воздушном и наземном транспорте. Закрепить навыки классификации по одному признаку. Формировать пространственные отношения «на», «над», «под». Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. | 1. На листе бумаги изображены небо, земля, водоем. Игровая мотивация: ветер перемешал все картинки с транспортом, мне нужна ваша помощь – правильно разместить картинки на ватмане.  2. Вводятся представления о водном, воздушном, наземном транспорте.  3. Коллективная аппликация.  4. Д/и «Угадай что изменилось?»  (пространственные отношения).  5. Итог занятия. | Ватман, поднос с большим кол-ом изображений разного вида транспорта, игрушки для д/и. |
|  | «Овощи, фрукты» | Закреплять знания детей об овощах и фруктах. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Продолжать учить аккуратно наклеивать изображение. Закрепить навык классификации по одному признаку. | 1. На листе бумаги изображены ваза для фруктов и блюдо для овощей. Разместить соответственно фрукты и овощи.  2. Индивидуально с каждым ребенком беседовать: какую картинку выбрал, куда наклеит, название, цвет, форма, размер.  3. Д/у « Назови какого цвета?».  4. Итог занятия. | Ватман, поднос с большим кол-ом изображений овощей и фруктов, клей, кисти. |
|  | «Что сначала, что потом» | Закреплять представления об упорядоченных последовательностях. Закрепить умение различать количества в пределах пяти. Развивать умения самостоятельно рассказывать содержания сказки «Репка» по опорным картинкам. | 1. Счет до 5 наизусть. Показать картинку, на которой изображены 3, 1,2 предмета.  2. Предложить разложить картинки к сказке «Репка» в правильном порядке.  3. Аналогично предложить разложить по порядку следования во времени картинки, изображающие процесс приготовления пищи.  4. Итог занятия. | Сюжетные картинки к сказке «Репка», игрушки, плоскостные картинки для счета, карточки с предметами. |
|  | «Составление линейного узора из геометрических фигур» | Закрепить представления об упорядоченных последовательностях. Учить составлять линейный узор из геометрических фигур и наклеивать его. Развивать усидчивость, самостоятельность. | 1. Предложить разложить по порядку следование во времени, картинки, изображающие процесс изготовления одежды.  2. Рассмотреть, уточнить название геометрических фигур. Составление и наклеивание линейного узора из геометрических фигур.  3. Полюбоваться работой, поощрение воспитателя. | Геометрические фигуры (плоскостные) разного цвета на всех детей, клей, кисти, ватман. |
|  | «Высокий - низкий, большой – маленький, длинный - короткий» | Упражнять детей в сравнении предметов по длине, высоте, объему в целом, пользуясь приемами наложения, приложения. Учить указывать направления от себя: вверх, вниз, налево, направо. Воспитывать усидчивость, внимание. | 1. Рассмотреть карточки с изображением высоких, низких, больших, маленьких предметов. Выполнение заданий, предложенных воспитателем.  2. Наклеивание предметов: высоких, больших вокруг высокого дома; низких, маленьких – рядом с низкам домом.  3. Д/у « Покажи картинку на которой изображено 3, 2, 1 предмета».  4. Итог занятия. | Карточки с низкими, высокими предметами, большими, маленькими, ½ часть ватмана, клей, кисти, карточки с разным количеством предметов. |
|  | Форма: цилиндр, конус.  . | Ц е л и: продолжать закреплять представление о форме; познакомить детей с новыми формами *цилиндр и конус;* развивать умения классифицироватьпредметы и изображения по форме и размеру Закрепить различать круги по размеру. Обучать сравнению размера предметов способом сопоставления, приложения.  Научить малышей сравнивать предметы, отличающиеся по форме, по размеру, по цвету. | 1.Рассказ воспитателя «В стране цветных человечков, много интересного»  2.Игра «Украсим елочку»  3.И/У: «Назови предмет»  4. Р/и: «Геометрическое лото»  итог | Геометрические фигуры, цилиндр и конус; стол для игр с песком, влажный песок, формочки, лопатки, ведерки; соленое тесто, |
|  | Золушкины помощники. | Ц е л и : повторить счет до 5; закрепить представление о круглой и треугольной формах; познакомить с сенсорным признаком *гладкость* и понятиями *гладкий- колючий.*  Развитие мышления, восприятие, моторики рук. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя. | 1.Рассказ воспитателя «Золушкины помощники»  2.  2. Игра «Геометрический магазин»  2.Д/и: «Отгадай не глядя»  3.И/У: «Сравни шарики»  4. Р/и: «Найди свой домик»  Итог | Пуговицы, бусины, шарики разные по цвету и размеру; шнурки |
|  | Что плавает, а что тонет. | Ц е л и: познакомить детей со свойствами предметов плавать и тонуть; закреплять у детей умения классифицировать предметы по форме и размеру (3, с.36)  повторить счет до 5;  Закрепить сенсорные признаки.  Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя. | 1.Рассказ воспитателя « В стране цветных человечков, много интересного »  2. Пальчиковая игра «Можно пальчики считать»  3.Д/и: «Поплывет или утонет»  3.И/У: «покажи такой же, как этот»  4. Р/и: «Найди свой домик»  Итог | Предметы, которые плавают и тонут; картинки с изображением животных |
|  | Счет до 5 | Ц е л и: продолжать закреплять умение различать количество в пределах 5; учить детей считать в пределах 5; развивать мелкую моторику рук (3, с.39)  Закрепить элементарные представления о сенсорных эталонах.  Развитие внимание, мышления, восприятие. | 1.Пальчиковая игра: «Пальчик, пальчик, где ты был»  2.Пальчиковая игра «Можно пальчики считать»  3.И/У: «Назови предмет», «Назови цвет»  4.Р/и: «Времена года»  Итог | Картинки с изображениями больших и маленьких животных |
|  | «Итоговое». | Закрепить слова обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Продолжать развивать умение классифицировать предметы по цвету. Упражнять в умении понимать слова большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий. Закрепить навык счета наизусть от 1-5 по порядку. Воспитывать усидчивость, внимание. | 1.Работа в пособии «Моя математика» (стр 18 -19, 22, 23).  2. Д/у « Найди такой же по цвету».  3. Д/и : геометрическое лото.  4. Итог занятия. | Пособие «Моя математик», карточки с предметами для определения величины. Фризы, выполненные раннее. |
|  |  | Мониторинг  Мониторинг |  |  |

**Конструирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№недели** | **Тема занятия** | **Цель занятия,**  **программное содержание** | **Содержание занятия** | **Материал к занятию** |
|  |  | Мониторинг |  |  |
|  | «Мебель» (строительный материал) | Закрепить представления о знакомых предметах ближайшего окружения, знание об их назначении, умение видеть их особенности, выделять зрительно основные части. Закрепить умение правильно называть детали стро- ительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания. | 1.Пришли в гости куклы, просят изготовить для них мебель: кровати, стулья, столы, кресла, диваны.  2.Рассматривание и называние деталей строительного набора.  3. Рассматривание и называние частей предметов мебели: ножки, столешница, сиденье, подлокотники, лежак, спинка…  4.Самостоятельная работа детей. Помощь педагога.  5. Анализ: куклы обустраивают комнаты в своем «домике». Обыгрывание построек. | Строительные наборы, маленькие куклы, игрушки. |
|  | «Черепаха» (природный материал) | Учить детей делать поделки из разных природных материалов, развивать умение планировать предстоящую работу. Учить комбинировать природный материал, соединять части поделки с помощью пластилина. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. | 1.Показать детям игрушку (картинку) с изображением черепахи. «Кто это? У черепашки нет друзей. Она грустит. Как можно развеселить черепашку?»  2.Показ воспитателем последовательности изготовления черепашки.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ. Черепашки весело бегут поплавать в море. | Игрушка (картинка) черепахи, скорлупа грецких орехов, пластилин  салфетки, дощечки. |
|  | «Забор» (строительный материал). | Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога; закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной или узкой стороной. | 1.Рассказ о том, как домашние животные пошли в лес и заблудились. Скоро ночь. Нужно срочно построить забор вокруг полянки, где остановились животные. Давайте поможем.  2. Вспомнить названия деталей строительного набора. Выбрать нужные детали. Договориться, какой забор будут строить дети: высокий или низкий, как при этом будут располагать детали постройки.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Вокруг полянки получился высокий крепкий забор. Нет ни одного просвета между деталями. Теперь диким зверям не добраться до наших домашних любимцев». | Игрушки домашних и диких животных, строительные наборы |
|  | «Бусы». | Учить детей скручивать фольгу вокруг нитки, чередуя цвета. Развивать мелкую моторику, Воспитывать аккуратность. | 1.Рассмотреть бусы из фольги. Хотят ли дети изготовить такие бусы?  2.Показ воспитателя последовательности изготовления бус.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Украшаем кукол бусами». | Нитки, фольга разного цвета, готовые бусы-образец. |
|  | «Ворота» (строительный материал» | Учить детей располагать кирпичики вертикально, выполняя постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе. Закрепить знание о назначении постройки; формировать у детей понимание значений «высокий», «низкий». | 1.Сломались ворота, невозможно заехать во двор дома. Давайте построим новые.  2.Выбор деталей для будущей постройки.  3.Договориться о последовательности «производства работ»  4.Самостоятельная работа детей.  5. Анализ: «В какие ворота проедет грузовая машина? В какие легковая?». | Машины - грузовые (небольшие) и легковые, строительные наборы. |
|  | «Чебурашка» (природный материал). | Учить детей делать игрушки из разных природных материалов, развивать умение планировать предстоящую работу. Учить комбинировать природный материал, соединять части поделки с помощью пластилина. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. | 1.В гости к детям пришел Чебурашка (игрушка). Чебурашка хочет, чтобы дети изобразили его в скульптуре из природного материала, тогда он сможет подарить всем своим друзьям из мультфильма свое изображение.  2.Выбор природного материала, с которым будут работать дети.  3.Показ воспитателем последовательности изготовления «игрушки2.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ: «Чебурашка очень доволен работами детей». | Игрушка Чебурашка, шишки, желуди, веточки, ягоды, пластилин. |
|  | «Домик для куклы» (строительный материал). | Формировать у детей обобщенное представление о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью –«призмой». | 1.Пришла кукла, просит детей построить для нее дом.  2.Рассматривание иллюстраций с изображением различного вида, стиля зданий и сооружений.  3.Выбор деталей из строительного набора. Знакомство с новой деталью – призмой.  4.Показ воспитателя последовательности укладывания деталей строительного набора при создании постройки.  5. Самостоятельная работа детей. Помощь воспитателя.  6.Анализ: «Кукла выбирает себе домик». | Кукла, наборы строительного материала, иллюстрации зданий и сооружений. |
|  | «Диван» (строительный материал). | Закрепить у детей представления о знакомых предметах в окружающем пространстве, знать их назначение, видеть их особенности, зрительно выделять их основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания. | 1.Пригласить детей в мебельный магазин купить диван. Но в магазине ничего нет. Нужно срочно изготовить новый диван самим, иначе не на чем будет сидеть куклам.  2.Вспомнить, как дети строили диван для кукол, назвать основные части дивана, его назначение в жизни человека.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Куклы выбирают себе диван». | Куклы, набор строительных деталей, иллюстрация дивана. |
|  | «Мосты» (строительный материал) | Закрепить представление о назначении и строении мостов, их частей. Закрепить умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать понятия «длинный – короткий». | 1.Пришли куклы: нужно через реку построить мост иначе не попасть на кукольный бал.  2.Рассмотреть иллюстрации мостов, как устроены мосты, какие они бывают.  3.Показ строительства моста-образца воспитателем.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ: «Куклы идут по мосту на бал». | Куклы, строительные наборы. |
|  | «Новоселье мишки» (строительный материал). | Закрепить представление о знакомых предметах в окружающем пространстве, знание их назначения, умение видеть особенности предмета, зрительно выделять основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов. Учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания. | 1.Пришел мишка, просит детей построить для него избу, стол, лавки.  2.Беседа о постройке домов, мебели. Вспомнить, из каких частей состоят дома и предметы мебели.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Мишка выбирает себе избу и мебель в нее». | Игрушка- медведь, строительный набор. |
|  | «Солнышко» | Учить делать игрушки из разного природного материала, комбинировать природный материал, соединять в поделки с помощью пластилина. Развивать умение планировать предстоящую работу. Воспитывать самостоятельность. | 1.Показать детям способы изображения солнца из семян на пластилиновой пластине.  2.Самостоятельная работа детей.  3.Анализ: «Чье солнышко ярче светит?». | Пластины с пластилиновой основой, семена различных растений |
|  | «Домик для матрешки» (строительный материал). | Формировать обобщенное представление о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки. Учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности. Продолжать знакомить с призмой | 1.Пришли матрешки. Каждая из них хочет иметь свой собственный домик. Матрешки обращаются к детям за помощью.  2.Уточнить, из каких частей состоит дом. Показать, какие могут быть перекрытия.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: обыгрывание построек матрешками, выбравшими себе тот или иной домик. | Матрешки на каждого ребенка, строительные наборы. |
|  | «Теремок» (строительный материал). | Продолжать формировать представления детей о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавать основные их признаки. Учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности. | 1.Вспомнить русскую народную сказку «Теремок». Звери расстроились, переживают, что медведь сломал их теремок. Просят построить новый домик-теремок для зверей.  2.Вспомнить основные части дома.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Рассмотреть и обыграть все постройки». | Игрушки-животные, строительные наборы. |
|  | «Мост через Обь». | Формировать обобщенное представление о строительстве сооружений, умение отражать эти представления в постройке, передавая основные их признаки. Учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать умение работать вместе с другими детьми. | 1.Беседа о будущей постройке. Рассматривание иллюстраций.  2.Подбор необходимого строительного материала: пластины, призмы, кирпичики, кубы.  3.Работа детей вместе с воспитателем.  4.Обыгрывание постройки. | Крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания. |
|  |  | Мониторинг |  |  |

* 1. **Образовательная область «Коммуникация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **недели** | **Тема занятия** | **Цель занятия,**  **программное содержание** | **Содержание занятия** | **Материал**  **к занятию** |
|  |  | Мониторинг |  |  |
|  | Незнакомка | Вызвать желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительном положении; активизировать речь, обогатить словарь. | 1. Игровой момент: рассказ истории о спящей незнакомой девушке  2. Беседа «как можно помочь человеку оставшемуся без дома»  3. Рассматривание рисунков «Дома»  4.Беседа: выбор дома для девушки  5.Итог | Альбом В. Гербовой «Учусь говорить», цветные карандаши. |
|  | Знакомим куклу Дашу с нашей группой | Учить составлять короткий рассказ, правильно называть предметы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. | 1.Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по группе.  2. Строим автобус. Отправляемся в путь.  3. Экскурсия по группе: остановки – «Игровая», «Природа», «Учебная»,  «Музыкальная», «Театральная», «Спортивная»,  «Спокойного сна, малыши», «Чистюлька»… | Кукла, флаги России и ХМАО. |
|  | Звуковая культура речи: звук «а». Д/и «Скажи сколько?» | Упражнять в отчетливом произношении звука «а» изолированно, в звукосочетаниях, словах; побуждать произносить звук с разной длительностью и громкостью; уметь слушать и воспринимать художественное произведение. Договаривать слова из текста. Учить согласовывать существительные и числительные. | 1.Игровой момент  2.Рассказ и показ воспитателя  3.Имитация движений и звуков,  4. Художественное слово «Баю-баю ...» (З. Петрова, А. Островский); «Мы -лягушки - кваксы»  5. Подведение итогов | Игрушки лисы, лягушки, домашних птиц и животных (картинки), куклы. |
|  | Литературный калейдоскоп | Вспомнить знакомые сказки. вызвать желание рассказывать о том, что случилось с героями произведения; помочь запомнить новое стихотворение. | 1. Игра «Назови сказку»  2. Игра «Что перепутали?». (По сказке К.И. Чуковского «Путаница»)  3. Чтение стихов А. Барто.  4. Игра «Подари другу стихотворение».  5.Итог занятия | Книги со сказками или иллюстрации к сказкам. |
|  | Давайте знакомиться, Д/и «Устроим комнату для Элли» | Активизировать словарь, относящийся к теме «Мебель»; обогатить словарь за счет слов-характеристик пространственного расположения предметов. | 1.Новая встреча с незнакомкой.  2. Определить, в каком домике она живет.  3. Игра «Прогоним мышей из дома».  4. Знакомство с Элли.  5. Д/и «Устроим комнату для Элли». | Альбом В.Гербовой «Учусь говорить», кукла, д/игра «Устроим кукле комнату». |
|  | Звуковая культура речи: звук «у». | Учить четко артикулировать звук «у» изолированно, в слогах, словах, небольших фразах; побуждать произносить звук на одном выдохе, с разной громкостью; развивать слуховое внимание, активизировать в речи слова: кукует – воркует – кукарекает – гукает. | 1.Игровой момент «Песня паровоза  2. Беседа «Кто как кричит»  3.Дидактические игра «Чудесный мешочек»  4. П/и «Волки и зайцы»  5. Итог занятия | Картинки животных и птиц. |
|  | Д/и «Кто как кричит?», «Чья мама?». | Учить составлять небольшой рассказ., называть детенышей животных; образовывать слова с помощью суффикса -онок-. Учить различать слова с противоположным значением, регулировать высоту голоса. | 1. Воспитатель приглашает детей в лес.  2. Д/и «Назови, кто это».  3. Д/и «Кто как кричит?».  4. Д/и «Чья мама?»  5. Игра «Скажи  наоборот». | Д/игры, игрушки животных или картинки. |
|  | Литературный калейдоскоп | Вовлекать детей в диалоги на темы литературных произведений; обогащать словарь; совершенствовать синтаксическую сторону речи; разучить стихотворение «Слон» С.Маршака; вспомнить сказки, рассказы, стихотворения. | 1. Игра «Отгадай и назови».  2.Знакомство с произведениями о животных (Б.Житков, В.Маяковский, С.Маршак).  3. Заучивание стихотворения С.Маршака «Слон».  4. Игра «Угадай, кто это?». | Русские народные сказки («Три медведя»…)  «Детки в клетке» С.Маршака. |
|  | Звуковая культура речи: звук «и». | Обогащать и активизировать словарный запас детей; отрабатывать отчетливое произношение гласного звука «и» изолированно, в слогах, словах, фразах; упражнять в выразительности интонации при воспроизведении звукоподражаний и стихотворных строк. | 1. Игровой момент «В гости пришла лошадь»  2. Дидактические игры «Кто как кричит?», «Лошадки»  3.звукоподражания,  4. Чтение стихотворения ( «Визжит поросенок» З. Александровой; «Катился, крутился» Д. Хармс, Н. Радлов Рассказы в картинках)  5.Итог занятия | Игрушки лошади и жеребенка, иллюстрацию с изображением колокольчика, клубок пряжи. |
|  | Поможем Элли выбрать одежду и обувь | Уточнить и активизировать в речи детей названия предметов одежды и обуви; дать возможность проявить себя в выборе нарядов для персонажа. | 1.Игровой момент «Эля пришла в гости»  2.Дидактическая игра «Нарядим кукол», «Где что найдешь?»  3. Чтение стихотворения Я. Балтвилкса «Стишок с отгадками»  4.Итог занятия | Альбом В.Гербовой «Учусь говорить», иллюстрации с изображением предметов одежды  и обуви |
|  | Звуковая культура речи: звук «о». Д/и «Нет кого?» | Учить четко произносить гласный звук «о» (изолированно, в звукоподражательных словах, фразовой речи); совершенствовать слуховое внимание. | 1. Игра «Скорая помощь»  2. Игра «Большие ноги и маленькие ножки».  3. Драматизация песенки «Кошкин дом».  4. Рассматривание иллюстраций художника Ю.Васнецова к песенке.  5. Игра «Угадай по голосу».  6. Д/и «Нет кого?». | Иллюстрации художника Ю.Васнецова к потешкам и песенкам. |
|  | Литературный калейдоскоп. | Упражнять в умении вести диалог; учить детей высказывать свои мысли помочь вспомнить знакомые художественные произведения, запомнить стихотворение «Елка» К.Чуковского. | 1. Чтение и обсуждение стихотворения «Про Катюшу» С.Черного.  2. Игра Угадай, откуда персонаж?».  3. Обыгрывание сказок  «Кот, петух и лиса» и «Снегурушка и лиса». Обсуждение характера лисы.  4. Чтение стихотворения К.Чуковского «Елка». | Игрушка лягушка, книги: С.Маршак  «Сказка про  глупого  мышонка», руск. народ. сказка «Кот, петух и лиса» в обраб. М.Боголюбской |
|  | «Как котенок зиме удивился» | Учить составлять короткие описательные рассказы о явлениях природы; подбирать глаголы. Закрепить умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; активизировать произношение звука «у» изолированно. | 1. Беседа о зиме.  2. Загадки о зиме.  3. В гости приходит котенок, просит детей рассказать ему, что такое зима: приметы, зимние забавы детей, как нужно одеваться…  4. Рассказы детей о зиме.  5. Игра «Вьюга воет». | Игрушка кошки, иллюстрации о зие. |
|  | Звуковая куль- тура речи: звуки «э, ы, м, мь  Чтение. А.Шибаев «Кто кем становится?» | Упражнять детей в четком произношении гласных звуков «э,ы»; закрепить произношение звука «м,мь» в словах и фразовой речи. Активизировать в речи слова-названия животных и их детенышей. | 1. Игра «Пароходы».  2. Игра «Эхо».  3. Игра «Заводные  игрушки».  4. Драматизация  английской песенки в  обработке К.Чуковского «Котауси и Мауси» (или «Усатый – полосатый» С.Маршака).  5. Игра «Шутка». | Кукла, игрушки: медведь,  кошка,  мышка. |
|  | Рассматривание посуды и предметов бытовой техники Звуковая культура речи: звуки «п, пь». | Активизировать в речи детей слова-названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники; упражнять в произношении звуков «п, пь»; формировать интонационную выразительность речи, исполняя песенку мышат. | 1. Рассматривание альбома В.Гербовой «Учусь говорить» (раздел «Посуда и бытовая техника»).  2. Игра «Песенка Язычка».  3. Игра «Заводные цыплята».  4. Драматизация стихотворения «Мышата».  5. Игра «Ярмарка». | Короб, туес, альбом В.Гербовой «Учусь говорить», игрушки: мышка, цыпленок, атрибуты для «ярмарки». |
|  | Литературный калейдоскоп. | Вовлечь детей в диалог; помочь высказать свои мысли, обогатить словарь; повторить известные детям литературные произведения; помочь запомнить стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?» | 1. В гости приходят книжки , в которых главными персонажами являются мыши и кошки. Беседа по содержанию.  2. Чтение отрывка из книги Н.Заболоцкого «Как мыши с котом воевали».  3. Чтение отрывков из произведений о животных (см. стр. 36, В Гербова «Учусь говорить»).  4. Игра «Чья шапка?».  5. Обыгрывание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?». | Книги, варежка. |
|  | «Будет кухня с посудой». | Активизировать в речи названия посуды и предметов бытовой техники. Учить правильно называть эти предметы и объяснять их назначение. Вызвать желание разместить кухонную посуду и утварь так, как им хочется; рассказывать о том, кто что сделал, используя точные по смыслу предлоги в, на, над | 1. Работа с альбомом В.Гербовой «Учусь говорить».  2. Беседа по содержанию раздела «Посуда».  3. Размещение посуды на кухонных полках в альбоме. | Альбом В.Гербовой «Учусь говорить», короб, туес, корзина… |
|  | Звуковая культура речи: звуки «б, бь». Д/и «Сколько нас?» | Упражнять в четком и правильном произношении звуков «б, бь»; закрепить произношение звука «б» в отдельных словах и фразах; формировать интонационную выразительность речи. | 1. Разучивание новой песенки Язычка.  2. Игра «Белочка и Бобик».  3. Обыгрывание стихотворения «Ежик и барабан», Г.Виеру.  4. Д/и «Сколько нас?». | Игрушки: машина, ведро, колокольчик, белочка, собака. |
|  | Рассматривание картины «Зимой на прогулке». | Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять не- большой рассказ. Активизировать ласкательные существительные. Развивать умение регулировать силу и тембр голоса. | 1. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».  2. Беседа по содержанию картины.  3. Составление описательного рассказа по образцу воспитателя.  4. Д/и «Назови ласково».  5. Д/и «Тихо – громко погуди». | Картина «Зимой на прогулке» |
|  | Звуковая куль- тура речи: звуки «т, ть, д, дь  Заучивание русск. народ. песенки «Тень-тень-потетень» | Учить четко произносить звуки «т, ть, д, дь» в звукоподражаниях,  словах; помочь запомнить новое стихотворение. | 1. Рассказ воспитателя о дятле. Рассматривание картинки с изображением дятла.  2. Игра «Песенка Язычка».  3. Обыгрывание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».  4. Знакомство с новой песенкой «Удод». Обыгрывание песенки.  5. Повторная импровизация по р.н.п. «Тень-тень-потетень». | Картинки с изображением дятла,  удода; колокольчик, муляжи репы, игрушка-бабушка. |
|  | «Как звери зимой спасаются от стужи». | Учить отвечать на вопросы предложениями, образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных; называть детенышей в единственном и множественном числе. Активизировать использование в речи прилагательных. | 1. Беседа о жизни диких животных зимой.  2. Игра «Чей ребенок?».  3. Игра «Найди маму».  4. Игра «Чья нора?».  5.Итог занятия | Картинки с изображением ежа, мед ведя, барсу ка, белки, зайца, лисы, волка. |
|  | Звуковая культура речи: звуки «к, кь, г, гь». | Отрабатывать четкое произношение звуков «к, кь, г, гь» в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание; предоставлять возможность импровизировать под текст несложной рифмовки. | 1. Игра «Кто как кричит?».  2. Драматизация стихотворения Ю.Черных «Кто пасется  на лугу?».   1. Обыгрывание стихотворения Л.Пантелеева «Карусели». 2. 4.Итог занятия | Игрушки или картинки с изображением курицы,  гуся, филина, рыбы. |
|  | Звуковая культура речи:  Звуки «х, хь, к, д» | Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звуков «х, хь». Упражнять в отчетливом произношении звуков «к, д» в словах и фразовой речи. | 1. Игра «Ах! Ох! Ух!».  2. Знакомство с рассказом Л.Пантелеева «Как поросенок говорить научился». Импровизация.  3. Импровизация стихотворения Ю.Черных «Кто пасется на лугу?»  4.Итог занятия. | Игрушки или картинки домашних животных. |
|  | Литературный калейдоскоп. | Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения; побудить их к диалогу, помогая высказывать свои мысли; помочь за- помнить стихотворение «Сельская песня» А.Плещеева. | 1. Беседа о весне. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Свет наш, солнышко! Ты ходишь…»  2. Беседа по содержанию сказок «Пых», «Два жадных медвежонка», «Соломинка, уголь и  боб», сказкам Й. Чапека.   1. Разучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песенка». 2. 4.Итог занятия | Иллюстрированные литературные произведения |
|  | Игра- инсценировка «А у нас лето!» | С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь им высказать свои мысли, высказывая наиболее уместные слова и фразы. | 1. Прием «Вхождение в картину».  2. Рассматривание картины. Беседа по содержанию.  3. Игра-инсценировка.  4. Чтение Л. Модзалевский «Мотылек».  5. «Возвращение» в группу.  6.Итог занятия | Картина «На рыбалке». В. Гербова «Развитие речи (4-7 лет). – М.: АСТ, 1997. – (Серия «Страна чудес»). |
|  | Звуковая куль- тура речи: звуки «ф, в». Д/и  «Где спрятался?». | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «ф, в» (изолированных и в словах); способствовать формированию интонационной выразительности речи. Упражнять в ориентировании в пространстве и в умении образовывать существительные в родительном падеже. | 1. Игра «Песенка ежей».  2. Сказка про ежей.  3. Загадка. В Берестов «Веселое лето» (отрывок).  4. Игра «Веселый воробьишка»  5.Итог занятия. | Картинки или игрушки ежа, воробья. |
|  | «Расскажи о своей семье» | Учить отвечать на вопросы взрослого. Активизировать произношение прилагательных, глаголов. Закрепить произношение звуков. Уточнить состав семьи. Учить с уважением относиться к членам семьи. | 1. Беседа о семье: с кем ты живешь? Как зовут маму? Папу? Где рабо- тает мама? Папа? Кем работает мама? Папа? Есть ли брат? Сестра? Бабушка? Дедушка? Что они делают? Как ты им помогаешь? Слушаешься ли ты взрослых? Любишь ли ты членов своей семьи? И т.д.  2. Обобщение воспитателем результатов беседы.  3.Итог занятия | Картинка с изображением семьи. |
|  | Звуковая куль- тура речи: звук «с». Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Е. Шумской. | Отрабатывать четкое произношение звука «с» в словах и фразовой речи; развивать речевое дыхание; совершенствовать интонационную выразительность речи; помочь детям запомнить новое стихотворение. | 1. Игра «Песенка воды».  2. Обыгрывание песенок «Снегирек» в обраб. В.Викторова и «Сапожник» в обработке Б. Заходера.  3. Драматизация стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Г. Шумской.  4.Итог занятия | Кувшин с водой, таз, картинки с изображением снегиря, сапожника, игрушки ежа и зайца. |
|  | Любимая игрушка (составление  описательного рассказа). | Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке. Упражнять  в согласовании существительных, прилагательных и местоимений в роде и числе. Активизировать в речи прилагательные. | 1. Беседа о любимых детьми игрушках.  2. Рассматривание игрушки, предложенной воспитателем.  3. Рассказ воспитателя о своей любимой игрушке.  4. Рассказы детей по образцу воспитателя, но о своей любимой игрушке.  5.Итог занятия | Игрушка (по выбору воспитателя) |
|  | «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго трудиться». | Учить детей воспроизводить знакомую сказку «Колосок» с помощью воспитателя; отвечать на вопросы, правильно употребляя названия качеств предметов. Активизировать в речи глаголы и прилагательные. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | 1. Вспомнить сказку «Колосок».  2. Беседа по содержанию.  3. Игра «Растим хлеб».  4. Рассматривание иллюстраций, изображающих процесс выращивания, сбора зерна и выпечки хлеба.  5.Итог занятия | Муляжи хлебобулочных изделий, иллюстрированная книжка-сказка «Колосок». |
|  | Звуковая культура речи: звуки «з, зь». | Упражнять детей в четком произношении звуков «з, зь». Закрепить произношение звуков «з, с» в словах и фразовой речи. | 1. Разучивание новой песенки Язычка (комарик).  2. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Краденое солнце».  3.Разучивание р.н.п. «Заря-заряница».  4. Знакомство с новым весенним стихотворением. (А. Босев «Тихо ветка закачалась…»  5.Итог занятия | Книжка-сказка К.И.Чуковского «Краденое  солнце», картинка с изображением зари. |
|  | Звуковая культура речи: звук «ц». | Отработать четкое произношение звука «ц»; учить детей произносить звук «ц» медленно и быстро, тихо и громко. Помочь вспомнить сказку К.И.Чуковского «Муха – Цокотуха». | 1. Повторить все песенки Язычка, которые запомнили дети.  2. Загадка о белочке.  3. «Научим Язычок петь песенку белочки».  4. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Муха – цокотуха».  5. Игра «Скачет конь».  6.Итог занятия. | Игрушка или картинка белочки, книжка-сказка К.И.Чуковского «Муха –Цокотуха». |
|  |  | Мониторинг |  |  |

* 1. **Образовательная область «Художественное творчество»**

**Рисование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Тема**  **занятия** | **Цель занятия,**  **программное содержание** | **Содержание занятия** | **Материал к занятию** |
|  |  | Мониторинг |  |  |
|  | Что мы умеем и любим рисовать?  (2 занятия) | Изучение интересов и возможностей детей в рисовании | 1.Педагог предлагает каждому ребенку выбрать тот материал, который ему больше всего нравится.  2.Воспитатель предлагает изобразить то, что им хочется.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы педагог хвалит каждого ребенка и интересуется его работой.  5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | По желанию ребенка карандаши, шариковые ручки, краски |
|  | Что за палочки такие? | Вызвать интерес к рисованию карандашами. Выяснить знания детей о предназначении карандаша. Учить правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, другой рукой придерживать лист бумаги. Подводить к пониманию того, что очертания могут что-то изображать. Поддерживать попытки сравнивать со знакомыми детям предметами, животными, узнавать и называть их. Установить, какие цвета карандашей дети знают. | 1.Воспитатель незаметно для детей размещает в игровом уголке коробки с карандашами, затем рассказывает, что ему рассказали игрушки.  2.Ребенок берет ту игрушку, которая ему нравиться. И показывает ей, как правильно держать карандаш, как можно рисовать карандашом по бумаге.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Набор карандашей (12-18 цветов), пол-листа бумаги. |
|  | Кисточка-мама рассказывает | Вызвать у детей интерес к освоению нового изобразительного материала (краски), воспитывать бережное отношение к ней. Учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, лишнюю снимать о край баночки, промывать в воде и сушить, промакивая о салфетку. | 1.Воспитатель показывает детям кисточку-маму. И рассказывает про нее рассказ.  2. Воспитатель объясняет и показывает детям, как правильно держать кисть.  3.Показать правила пользования при работе с краской и кистью.  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Кисточка мама, кисти, краска гуашь одного цвета, ½ листа бумаги. |
|  | Нарисуем воду в аквариуме с рыбками | Вызвать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги, путем нанесения размашистых мазков. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской. Не допускать, чтобы дети кистью терли по бумаге. Способствовать возникновению чувства радости от полученного результата. | 1.Познакомить детей с гуашью и правилами работы с ней.  2.Дети выбирают аквариум без воды.  3.Предложить детям заполнить аквариум водой (закрасить).  4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Листы бумаги с изображением рыбок, нарисованных педагогом цветными восковыми мелками, краска гуашь, кисти. |
|  | Угостим игрушки вкусным соком. | Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской, показать, как можно использовать выполненные краской работы в игровой деятельности. Добиваться своевременного насыщения краской ворса кисти и свободного равномерного наложения мазков. | 1.Обращает внимание детей на вырезанные из бумаги стаканы, предложить налить в них сок.  2.Дети выбирают себе игрушки, которые они хотели бы угостить соком.  3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Краска гуашь, кисти, вырезан ные из бумаги большие стаканы для сока, любые игрушки. |
|  | Поможем мышкам спрятаться в норках. | Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь, продолжать вызывать интерес к работе с краской. Учить закрашивать округлую форму. | 1.Рассказать детям историю о мышатах, которые сбежали из дома.  2.Предложить детям спрятать их в норках. Норки должны быть глубокие и густо закрасить мышонка и весь круг, чтобы кот не смог их найти.  3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Игра «Спрячь мышку». | Листы бумаги, в которых изображен круг с силуэтом мышонка, краска гуашь, кисти, игрушка кот. |
|  | Нарисуем красивые дорожки для игрушек. | Формировать интерес к работе с краской. Продолжать добиваться своевременного насыщения краской ворса и свободного равномерного наложения мазком, изображения коротких и длинных линий. Побуждать детей к свободному использованию листа бумаги для изображения дорожек. | 1.Педагог предлагает детям нарисовать красивые дорожки.  2.Педагог напоминает, правила работы с краской.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Краска гуашь, кисти, листы бумаги, любые игрушки по желанию детей |
|  | Нарисуем траву вокруг дорожек | Вызвать у детей интерес к рисованию цветными карандашами. Побуждать рисовать траву доступными средствами выразительности (короткие длинные, зигзагообразные линии, точки, спиральки, штриховка и пр.), используя все пространство листа | 1.Рассказ о грустных игрушках, которые мечтают походить по травке на тропинках.  2.Просьба игрушек нарисовать травку, чтобы они могли там побегать, повеселиться.  3.Раздать рисунки с дорожками и цветные карандаши. От лица игрушек попросить больше нарисовать травки.  4.Вспомнить приемы рисования. Добиться того, чтобы все свободное пространство было заполнено изображением травы.  5.По окончанию работы игрушки благодарят детей и бегают по травке. | Цветные карандаши, листы бумаги с изображением дорожек,  любые игрушки из игрового уголка группы |
|  | Поможем жучкам спрятаться в траве | Продолжать вызывать у детей к рисованию цветными карандашами травы доступными средствами выразительности. Добиваться ее расположения на всей плоскости листа. | 1.Педагог рассказывает о том что, осенью все жуки успели спрятаться. И только эти, бедняжки, растерялись и не успели спрятаться. Но игрушки рассказали жучкам о том, какую замечательную травку мы нарисовали вокруг дорожек. Вот они и просят помочь им, спрятать их от холода и голода в густой траве.  2.Самостоятельная работа детей.  3.В конце занятия жуки благодарят детей. | Листы бумаги, на которых изображены жуки, цветные карандаши |
|  | Деревья большие и маленькие (2 занятия) | Учить детей рисовать деревья, передавая строение частей, форму, закреплять название частей (ствол, ветки, крона). Продолжать вызывать интерес к работе с красками. Учить использовать прием примакивания при рисовании осенней листвы. Воспитывать любовь к природе. | 1.Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно. Что видят дети? – Деревья.  2.Рассмотреть строение дерева – ствол, ветви. Куда смотрят ветви у лиственных деревьев? – Вверх.  3.Имитация детьми веток и стволов дерева.  4.Показ педагогом правильного изображения дерева, листьев.  5.Самостоятельная работа детей.  6. Составить панно из детских работ. | ½ альбомного тонированного листа, краски гуашь. |
|  | Рельсы для игрушечной дороги | Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы с осознанной целью. Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных линий и коротких вертикальных. Помочь в выборе краски. | 1.Игровая мотивация: Заболел зайчонок, срочно нужно к доктору, но добраться можно только по железной дороге. Надеемся, что дети смогут помочь зайчику.  2.Педагог рассказывает им, как выглядят рельсы, рельсов надо много и все они должны быть одинаковые. Согласовать детьми цвет краски.  3. Самостоятельная работа детей.  4.В конце занятия уложить готовые рельсы в ряд, доставить зайчика в больницу. | ½ листа бумаги, разрезанного вдоль, краска гуашь. Игрушки. |
|  | Прочный забор | Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Побуждать на основе игровой мотивации создавать изображения с осознанной целью – нарисовать прочный, красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в защите | 1.Воспитатель обращает внимание детей на зайчат, которые чем-то обеспокоены. Они боятся. Помогите сделать прочный забор.  2.Спросить, кого могут бояться зайчата? Кто их может испугать?  3.Вспомнить с детьми, как мы наклеивали прочные заборы. Как выглядит забор?  4.Предложить приступить к работе. Самостоятельная работа детей.  5.С помощью надрезов соединить заборчики вместе. Лиса подходит к забору, не может перелезть к зайчатам. Счастливы зайчики, благодарят деток за помощь. | ½ листа плотной бумаги, разрезанной вдоль, краска гуашь, игрушки, ножницы |
|  | Красивые тарелки для игрушек | Побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить рисовать точки, круги и другие узоры, ритмично располагая из на поверхности круглой формы. | 1.Игровая мотивация: Заяц помогал кукле накрыть на стол и разбил все тарелки. Давайте поможем игрушкам сделать красивые тарелки. Украсим тарелки разноцветными узорами.  2.Приступить к работе. Для начала рассмотреть с детьми несколько готовых образцов. Обратить внимание на расположение узоров на тарелках.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Пригласить гостей. Помочь кукле накрыть на стол. .ые тарелки. ул все тарелки. | Игрушки, заготовки тарелок, гуашь, кисти. |
|  | Снеговик | Учить детей передавать образ снеговика, развивая умение рисовать округлые формы разной величины, соединяя их между собой. Учить прорисовывать мелкие детали. | 1.Рассмотреть игрушку снеговик, предложить нарисовать для него друзей снеговиков.  2.Обратить внимание на округлые формы, разные по величине деталей, соединение.  3.Предложить гуашь, бумагу, кисти.  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.Организовать хоровод снеговиков. | Снеговик - игрушка, гуашь, бумага, кисти. |
|  | Нарисуем шарики или другие елочные игрушки | Вызвать у детей радостные воспоминания связанные с новогодним праздником. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки доступными средствами выразительности | 1.Беседа прошедшем празднике, воспоминания о Новом Году, о новогодней елке. Рассмотреть елочные игрушки и предложить изготовить свои.  2.Показать последовательность работы.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Выстовка детских работ. | Листы бумаги, линиями сгиба поделенные на квадраты, гуашь, кисти |
|  | Ёлочка | Продолжать учить рисовать детей деревья, передавая их основную форму, строение частей, цвет иголок. Учить дополнять рисунок деталями. | 1.Рассмотреть с ребятами изображение елки, вспомнить форму, строение дерева.  2.Вспомнить методы рисования ствола, веток. Рассказать о методах рисования елок.  3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Предложить рассмотреть еловый лес. Выставка работ. | Гуашь, бумага, кисти. |
|  | Украсим пакет для подарков | Продолжать вызывать приятные воспоминания связанные с новогодним праздником. Воспитывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Продолжать воспитывать интерес к работе с краской. Побуждать к украшению пакета для новогодних подарков доступными средствами выразительности. | 1.Игровая мотивация: Куколки не получили подарков в этом году. Они очень хотели получить подарки в красивых пакетах.  2.Вспомнить различные методы и приемы рисования, правила работы с красками.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Рассматривание готовых пакетов. Куклы благодарят детей. | Бумажные пакеты, гуашь, кисти |
|  | Коробки с шоколадными конфетами | Продолжать вызывать интерес к работе с гуашью. Побуждать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм. | 1.Показать детям коробки (листы бумаги, сложенные вдвое с ячейками для конфет) из под конфет, но конфет в них нет, игрушки очень расстроились увидев пустые коробки. Воспитатель предлагает нарисовать конфеты.  2.Рассматривание коробок (настоящих) из под конфет. Обсудить методы и приемы рисования, правела работы с красками.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Рассматривание готовых коробок с конфетами. Игрушки благодарят детей. | Листы бумаги, линиями сгиба превращенные в коробку с крышкой, гуашь, кисти. |
|  | Коврики для игрушек | Вызывать интерес к рисованию красками. Ни основе игровой мотивации побуждать к украшению прямоугольной формы доступными детям декоративными элементами и другими средствами выразительности. | 1.Рассказать детям о значении ковра который находится у них в группе. Предлагает детям нарисовать коврики для игрушек.  2.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4 По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Лист бумаги надрезанными с двух сторон краями в виде бахромы, гуашь, кисти. |
|  | Салфетки для игрушек | Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными средствами выразительности. | 1.Педагог демонстрирует детям красивые салфетки. И рассказывает, что игрушки очень сожалели, что салфетки не украшены узором.  2.Оформить салфетки узором, напомнить о приемах рисования карандашами.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | ½ листа бумаги с надрезанными краями в виде фестонов, бахромы, кружев, цветные карандаши. |
|  | Красивые кулоны, браслеты и значки (2 занятия) | Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению изделий из готовых форм доступными средствами выразительности. | 1.Педагог демонстрирует заготовки и рассказывает, что это игрушки приготовили сюрприз для детей.  2.Дети выбирают себе значок.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Заготовки из картона кулонов, браслетов и значков, цветные карандаши |
|  | Флакончики с тушью хотят познакомиться | Вызвать интерес к созданию изображения новым материалом (тушью). Познакомить с правилами работы цветной тушью по ткани. | 1.Воспитатель знакомит детей с цветной тушью и рассказывает о ее предназначении.  2.Расматривание материала.  3.Воспитатель рассказывает и показывает все тонкости работы с цветной тушью и тычками.  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Цветная тушь, кисти и тычки, полоски ткани, клеенка. |
|  | Украсим тушью свои носовые платочки | Закрепить знание правил работы цветной тушью по ткани. Вызвать интерес к украшению различных вещей. | 1.Воспитатель знакомит детей с цветной тушью и рассказывает о ее предназначении.  2.Расматривание материала.  3.Воспитатель рассказывает и показывает все тонкости работы с цветной тушью и тычками.  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Цветная тушь, кисти и тычки, носовой платок для украшения, клеенка |
|  | Красивые салфетки в подарок маме | Продолжать вызывать интерес к работе с цветной тушью. Побуждать создавать узор на квадрате. Воспитывать любовь к маме. | 1.Поговорить с детьми о предстоящем празднике. Предложить сделать маме подарок.  2.Приступить к работе.  3.Напомнить правила работы.  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | На каждого ребенка квадратный кусок ткани, цветная тушь, кисти и тычки |
|  | Цветы для мамы | Совершенствовать умение работать гуашевыми красками. Учить рисовать цветы простейшей формы с передачей основных частей, их формы. Вызывать радость от полученного результата, от предвкушения подарка для мамы. | 1.Наномнить детям о мамином празднике. Предложить нарисовать маме в подарок цветы.  2.Приступить к работе.  3.Напомнить правела работы.  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | На каждого ребенка квадратный кусок ткани, цветная тушь, кисти и тычки. |
|  | Ящики с фруктами для игры в магазин | Побуждать доступными средствами выразительности изображать знакомые фрукты. Упражнять в работе с красками. | 1.Рассказ педагога о недостаточном ассортименте фруктов в магазине.  2.Наполнить ящики фруктами, приступить к работе. Напомнить правила работы с красками.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4. .По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Гуашь, листы бумаги, разделенные сгибами на квадраты (ящики). |
|  | Компот и варенье в банках | Побуждать доступными средствами выразительности изображать знакомые фрукты и ягоды. Закреплять умение рисовать округлые формы. | 1.Напомнить детям о магазине, в котором они продавали ящики с фруктами. И предложить консервировать банки с компотом и вареньем для продажи в магазине.  2.Дети выбирают банки и приступают к работе.  3.Педагог показывает приемы работы и напоминает правила работы с краской.  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Гуашь, кисти, вырезанные силуэты банок разного размера. |
|  | Красивая розовая картина для украшения группы | Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета. Показать последовательность и приемы смешивания, упражнять в этом. | 1. Педагог вносит лист бумаги, украшенный красивой рамкой. Предлагает нарисовать картину в розовых тонах.  2.Показ способа смешивания красок для получения розовой..  3.Изображение цветов детьми, используя декоративные элементы: точки, черточки, кружочки.  4.Вырезать цветы по контуру и составить из них панно. | ½ листа ватмана с нанесенной на него рамкой, ½ альбомного листа, гуашь белая и красная, кисти. |
|  | **«Украсим коврик для кукол»** | Закреплять правила работы с тушью по ткани. Учить детей аккуратно работать тушью.  Развивать чувство ритма при украшении платочков, эстетический вкус.  Воспитывать сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать. | 1. Игровая мотивация (Куклы в игровом уголке загрустили, им хочется новый коврик)  2. Рассматривание коврика, высказывания детей как можно помочь.  3. Постановка игровой и учебной задач (детям предлагается красиво украсить коврик для игрушек)  4. Руководство выполнением задания и последующей игрой. | Цветная тушь, тычки, кисточки, платочки, клеенки. |
|  | «Солнышко» | Продолжать знакомить детей с техникой печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие, эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе, аккуратность при работе с краской. | 1.Игровая мотивация (наступила весна, но солнышко светит редко)  2. Постановка игровой и учебной задач (детям предлагается изобразить солнышко на бумаге с помощью ладошек)  3. Руководство выполнением задания и последующей игрой. | Лист формата А-4; краски. |
|  | Что мы умеем и любим рисовать? (2 занятия) | Изучение интересов и возможностей детей в рисовании | 1.Педагог предлагает каждому ребенку выбрать тот материал который ему больше всего нравится.  2.Воспитатель предлагает изобразить то, что им хочется.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы педагог хвалит каждого ребенка и интересуется его работой.  5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | По желанию ребенка: карандаши, шариковые ручки, краски |
|  |  | Мониторинг |  |  |

**Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Тема**  **занятия** | **Цель занятия,**  **программное содержание** | **Содержание занятия** | **Материал к занятию** |
|  |  | Мониторинг |  |  |
|  | Что мы умеем и любим лепить? (2 занятия) | Изучение интересов и возможностей детей в лепке. | 1.Педагог предлагает каждому ребенку выбрать тот материал, который ему больше всего нравится.  2.Воспитатель предлагает вылепить то, что им хочется.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы педагог хвалит каждого ребенка и интересуется его работой.  5.Побуждать детей к игровым действиям. | Глина, пластилин, доски. |
|  | Пищащий комочек | Вызвать у детей интерес к пластилину или глине, как к художественному материалу. Познакомиться со свойствами. Поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий, давая им названия. | 1.Педагог рассказывает историю о пищащим комочке.  2.Воспитатель предлагает слепить из пластилина, что- нибудь по своему желанию.  3.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь нуждающимся детям.  4.В конце занятия воспитатель предлагает каждому ребенку сказать, кого или что он «выпустил» из своего комочка | Глина, пластилин, доски. |
|  | Разноцветные шарики | Учить детей лепить шарики, знакомя с приемом раскатывания пластилина круговыми движениями рук. | 1.Педагог предлагает слепить красивые шарики.  2.Показывает приемы лепки.  3.Самостоятельная работа детей помощь нуждающимся детям.  4.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Пластилин, дощечки. |
|  | Угостим птичек зернышками | Вызывать интерес к простейшим действиям с пластическим материалом. Учить отщипывать маленькие кусочки от основного куска пальцами. | 1.Внести птичек, которые чирикают и просят детей угостить их зернышками.  2.Раздать детям птичек, и предложить слепить зернышки.  3.Показать детям прием отщипывания маленьких кусочков от целого.  4.Самостоятельная работа детей,  помощь нуждающимся детям.  5.Анализ детских работ. | Пластилин, дощечки, игрушки-птички. |
|  | Проложим дорожку из камешков | Продолжать вызывать интерес к простейшим действиям с пластическим материалом. Учить отщипывать маленькие кусочки от основного, вдавливать их в поверхность дощечки для лепки. | 1.Внести в группу птичек, благодарящих за вкусные зернышки, которыми их угощали дети. Затем птички просят пить, но до речки нет дорожки. Птички просят сделать дорожки из камушков, по которым они смогут добраться до водички.  2.Самостоятельная работа детей помощь нуждающимся детям 3.Выкладывают из вылепленных камушков дорожку, поят птичек водой. Птички благодарят детей за дорожку и улетают. | Пластилин, дощечки, игрушки-птички. |
|  | Витамины | Формировать интерес к лепке, продолжать знакомить со свойствами пластических материалов. Учить лепить маленькие шарики, отрывая маленькие кусочки. | 1.Рассказать детям о том, что игрушки стали часто болеть, т.к. им не хватает витаминов. Витамины очень полезные, но сами они не могут их приобрести.  2.Предложить детям слепить витамины игрушкам.  3.Дети берут с собой игрушку, для которой будут лепить витамины.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Пластилин, дощечки, игрушки. |
|  | Яблоки | Учить лепить яблоки, закрепляя прием раскатывания пластилина круговыми движениями рук. | 1.Поблагодарить детей за изготовленные витамины для игрушек и напомнить, что витамины есть в яблоках.  2.Рассмотреть яблоки, их форму, цвет.  3.Предложить детям слепить игрушкам яблоки.  4.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь каждому ребенку.  5.Анализ детских раб. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Пластилин, дощечки, муляжи или картинки с яблоками |
|  | Нарисуем траву вокруг дорожек | Вызвать у детей интерес к рисованию цветными карандашами. Побуждать рисовать траву доступными средствами выразительности (короткие длинные, зигзагообразные линии, точки, спиральки, штриховка и пр.), используя все пространство листа | 1.Рассказ о грустных игрушках, которые мечтают походить по травке на тропинках.  2.Просьба игрушек нарисовать травку, чтобы они могли там побегать, повеселиться.  3.Раздать рисунки с дорожками и цветные карандаши. От лица игрушек попросить больше нарисовать травки.  4.Вспомнить приемы рисования. Добиться того, чтобы все свободное пространство было заполнено изображением травы.  5.По окончанию работы игрушки благодарят детей и бегают по травке. | Цветные карандаши, листы бумаги с изображением дорожек,  любые игрушки из игрового уголка группы |
|  | Поможем жучкам спрятаться в траве | Продолжать вызывать у детей к рисованию цветными карандашами травы доступными средствами выразительности. Добиваться ее расположения на всей плоскости листа. | 1.Педагог рассказывает о том что, осенью все жуки успели спрятаться. И только эти, бедняжки, растерялись и не успели спрятаться. Но игрушки рассказали жучкам о том, какую замечательную травку мы нарисовали вокруг дорожек. Вот они и просят помочь им, спрятать их от холода и голода в густой траве.  2.Самостоятельная работа детей.  3.В конце занятия жуки благодарят детей. | Листы бумаги, на которых изображены жуки, цветные карандаши |
|  | Деревья большие и маленькие (2 занятия) | Учить детей рисовать деревья, передавая строение частей, форму, закреплять название частей (ствол, ветки, крона). Продолжать вызывать интерес к работе с красками. Учить использовать прием примакивания при рисовании осенней листвы. Воспитывать любовь к природе. | 1.Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно. Что видят дети? – Деревья.  2.Рассмотреть строение дерева – ствол, ветви. Куда смотрят ветви у лиственных деревьев? – Вверх.  3.Имитация детьми веток и стволов дерева.  4.Показ педагогом правильного изображения дерева, листьев.  5.Самостоятельная работа детей.  6. Составить панно из детских работ. | ½ альбомного тонированного листа, краски гуашь. |
|  | Рельсы для игрушечной дороги | Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы с осознанной целью. Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных линий и коротких вертикальных. Помочь в выборе краски. | 1.Игровая мотивация: Заболел зайчонок, срочно нужно к доктору, но добраться можно только по железной дороге. Надеемся, что дети смогут помочь зайчику.  2.Педагог рассказывает им, как выглядят рельсы, рельсов надо много и все они должны быть одинаковые. Согласовать детьми цвет краски.  3. Самостоятельная работа детей.  4.В конце занятия уложить готовые рельсы в ряд, доставить зайчика в больницу. | ½ листа бумаги, разрезанного вдоль, краска гуашь. Игрушки. |
|  | Прочный забор | Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Побуждать на основе игровой мотивации создавать изображения с осознанной целью – нарисовать прочный, красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в защите | 1.Воспитатель обращает внимание детей на зайчат, которые чем-то обеспокоены. Они боятся. Помогите сделать прочный забор.  2.Спросить, кого могут бояться зайчата? Кто их может испугать?  3.Вспомнить с детьми, как мы наклеивали прочные заборы. Как выглядит забор?  4.Предложить приступить к работе. Самостоятельная работа детей.  5.С помощью надрезов соединить заборчики вместе. Лиса подходит к забору, не может перелезть к зайчатам. Счастливы зайчики, благодарят деток за помощь. | ½ листа плотной бумаги, разрезанной вдоль, краска гуашь, игрушки, ножницы |
|  | Красивые тарелки для игрушек | Побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить рисовать точки, круги и другие узоры, ритмично располагая из на поверхности круглой формы. | 1.Игровая мотивация: Заяц помогал кукле накрыть на стол и разбил все тарелки. Давайте поможем игрушкам сделать красивые тарелки. Украсим тарелки разноцветными узорами.  2.Приступить к работе. Для начала рассмотреть с детьми несколько готовых образцов. Обратить внимание на расположение узоров на тарелках.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Пригласить гостей. Помочь кукле накрыть на стол. .ые тарелки. ул все тарелки. | Игрушки, заготовки тарелок, гуашь, кисти. |
|  | Снеговик | Учить детей передавать образ снеговика, развивая умение рисовать округлые формы разной величины, соединяя их между собой. Учить прорисовывать мелкие детали. | 1.Рассмотреть игрушку снеговик, предложить нарисовать для него друзей снеговиков.  2.Обратить внимание на округлые формы, разные по величине деталей, соединение.  3.Предложить гуашь, бумагу, кисти.  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.Организовать хоровод снеговиков. | Снеговик - игрушка, гуашь, бумага, кисти. |
|  | Нарисуем шарики или другие елочные игрушки | Вызвать у детей радостные воспоминания связанные с новогодним праздником. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки доступными средствами выразительности | 1.Беседа прошедшем празднике, воспоминания о Новом Году, о новогодней елке. Рассмотреть елочные игрушки и предложить изготовить свои.  2.Показать последовательность работы.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Выстовка детских работ. | Листы бумаги, линиями сгиба поделенные на квадраты, гуашь, кисти |
|  | Ёлочка | Продолжать учить рисовать детей деревья, передавая их основную форму, строение частей, цвет иголок. Учить дополнять рисунок деталями. | 1.Рассмотреть с ребятами изображение елки, вспомнить форму, строение дерева.  2.Вспомнить методы рисования ствола, веток. Рассказать о методах рисования елок.  3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Предложить рассмотреть еловый лес. Выставка работ. | Гуашь, бумага, кисти. |
|  | Украсим пакет для подарков | Продолжать вызывать приятные воспоминания связанные с новогодним праздником. Воспитывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Продолжать воспитывать интерес к работе с краской. Побуждать к украшению пакета для новогодних подарков доступными средствами выразительности. | 1.Игровая мотивация: Куколки не получили подарков в этом году. Они очень хотели получить подарки в красивых пакетах.  2.Вспомнить различные методы и приемы рисования, правила работы с красками.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Рассматривание готовых пакетов. Куклы благодарят детей. | Бумажные пакеты, гуашь, кисти |
|  | Коробки с шоколадными конфетами | Продолжать вызывать интерес к работе с гуашью. Побуждать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм. | 1.Показать детям коробки (листы бумаги, сложенные вдвое с ячейками для конфет) из под конфет, но конфет в них нет, игрушки очень расстроились увидев пустые коробки. Воспитатель предлагает нарисовать конфеты.  2.Рассматривание коробок (настоящих) из под конфет. Обсудить методы и приемы рисования, правела работы с красками.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Рассматривание готовых коробок с конфетами. Игрушки благодарят детей. | Листы бумаги, линиями сгиба превращенные в коробку с крышкой, гуашь, кисти. |
|  | Коврики для игрушек | Вызывать интерес к рисованию красками. Ни основе игровой мотивации побуждать к украшению прямоугольной формы доступными детям декоративными элементами и другими средствами выразительности. | 1.Рассказать детям о значении ковра который находится у них в группе. Предлагает детям нарисовать коврики для игрушек.  2.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4 По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Лист бумаги надрезанными с двух сторон краями в виде бахромы, гуашь, кисти. |
|  | Салфетки для игрушек | Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными средствами выразительности. | 1.Педагог демонстрирует детям красивые салфетки. И рассказывает, что игрушки очень сожалели, что салфетки не украшены узором.  2.Оформить салфетки узором, напомнить о приемах рисования карандашами.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | ½ листа бумаги с надрезанными краями в виде фестонов, бахромы, кружев, цветные карандаши. |
|  | Красивые кулоны, браслеты и значки | Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению изделий из готовых форм доступными средствами выразительности. | 1.Педагог демонстрирует заготовки и рассказывает, что это игрушки приготовили сюрприз для детей.  2.Дети выбирают себе значок.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Заготовки из картона кулонов, браслетов и значков, цветные карандаши |
|  | Чудесные превращения пластилинового столбика | Продолжать вызывать у детей интерес к лепке, объяснить, как можно из комка пластилина, путем раскатывания прямыми движениями рук, получить столбик и «превратить» его в разные знакомые предметы | 1.Педагог предлагает поиграть со столбиками, которые надо сначала слепить.  2.Показ приемов раскатывания.  3.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.  4.После изготовления столбиков, педагог предлагает детям превратить их во что-нибудь. Превращение (сгибание, сжимание, скручивание, скатывание и т. д.)  5.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.  6.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Пластилин, дощечки |
|  | Чудесные превращения пластилинового шарика | Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями рук. Объяснить, как можно получить различные предметы из шарика путем его «превращения». | 1.Педагог предлагает поиграть с шариками, которые надо сначала слепить.  2.Показ приемов скатывания.  3.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.  4.После изготовления шариков, педагог предлагает детям превратить во что-нибудь. Превращение (сгибание, сжимание, скручивание и т. д.)  5.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.  6.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Пластилин, дощечки |
|  | Неваляшки | Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями рук. Учить детей лепить неваляшку путем соединения шариков разной величины в фигуру. Вызвать радость от полученного изображения. На втором занятии предложить слепить неваляшек по памяти, дополняя деталями. | 1.Педагог рассказывает детям о неваляшке, у которого нет друзей.  2.Побудить детей пожалеть неваляшку и изготовить для него друзей. Воспитатель показывает приемы работы.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь.  4.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Игрушка неваляшка, пластилин, дощечки. |
|  | Витамины для игрушек | Продолжать воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помогать им. Продолжать учить передавать в лепке особенности знакомым детям фруктов, добиваться выразительности. Побуждать использовать стеку. | 1.Рассказать детям о том, что игрушки стали часто болеть, т.к. им не хватает витаминов. Витамины очень полезные, но сами игрушки не могут их приобрести.  2.Предложить детям слепить витамины.  3.Дети берут с собой игрушку, для которой будут лепить витамины.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям | Пластилин, дощечки. |
|  | Фрукты для игрушек | Вызывать интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных детям фруктов, используя стеку. | 1.Рассказ педагога о недостаточном ассортименте фруктов в магазине.  2.Получив согласие детей наполнить полки в магазине фруктами, приступить к работе. Напомнить правила работы с пластилином.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Муляжи фруктов, пластилин, дощечки |
|  | Мячики для игрушек | Упражнять в лепке простейших предметов округлой формы, совершенствуя прием скатывания пластилина круговыми движениями. | 1.Педагог рассказывает детям, как игрушки хотели поиграть с мячами, но у них не нашлось мяча.  2.Дети решили слепить мячи для игрушек.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Игрушки, мячи, пластилин, дощечки |
|  | Морковь для зайчат | Побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивания при передаче особенностей формы моркови | 1.Педагог обращает внимание на грустных зайчат. И рассказывает что, у них закончились все запасы морковки.  2.Дети хотят угостить зайчат морковкой, приступают к лепке.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Игрушки зайчата, пластилин, дощечки |
|  | Овощи для игры в магазин | Заинтересовать детей лепкой овощей, побуждать передавать в лепке особенности формы, строения знакомых овощей. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании частей пальцами. | 1.Напомнить детям о том, как они продавали фрукты в магазине. И предложить изготовить овощи для продажи в магазине.  2.Дети самостоятельно выбирают нужного цвета пластилин.  3.Педагог показывает приемы лепки и напоминает правила работы с пластилином.  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Муляжи овощей, пластилин, дощечки. |
|  | Ягоды в тарелочках | Продолжать закреплять приемы раскатывания круговыми движениями рук, а также сплющивания форм (тарелки), поднимания и выравнивания краев тарелки. | 1.В каких растениях, кроме овощей и фруктов, содержатся витамины?  2.Рассмотреть ягоды и обсудить их форму.  3.Напомнить способ лепки.  4.Самостоятельная работа детей.  5. Разложим ягоды на тарелочки, угостим кукол. | Муляжи ягод, пластилин, дощечки, игрушки. |
| 35.  36. |  | Мониторинг  Мониторинг |  |  |

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№недели** | **Тема занятия** | **Цель занятия,**  **программное содержание** | **Содержание занятия** | **Материал к занятию** |
|  |  | Мониторинг |  |  |
|  | «Барашки» (объемная аппликация) | Учить отрезать или отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качества. Воспитывать интерес к работе с бумагой. | 1. В д/сад к ребятам пришел барашек (игрушка), ему хочется на зеленый лужок к друзьям. Как барашку попасть туда? Давайте поможем, ребята.  2. Показ педагогом способа отрывания (отрезания) бумаги, сминания ее и приклеивания к основе рисунка.  3. Самостоятельная работа детей.  4. Анализ: «Барашку очень весело на лугу среди своих друзей». | Тонированная бумага с контурами будущих персонажей, белая бумага, игрушка барашек, клей, кисти, салфетки. |
|  | «Осень» (коллаж) | Познакомить детей с разными видами бумаги и их особенностями. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность. | 1.Рассматривание разных видов бумаги: креппированная, гладкая, бархатная. Чем отличается?  2.Расположить детали будущего коллажа на основном листе.  3.Приклеивание деталей будущей картины.  4. Рассматривание готового коллажа: что нравится, что можно было бы сделать по-другому? | Большой тонированный лист бумаги с контурами будущих предметов картины, цвет- ная и белая бумага, клей, кисти. |
|  | «Собачки» (объемная аппликация). | Учить отрывать или отрезать от листа бумаги кусочки и полоски, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к занятию | 1.В гости пришла собачка. Просит помочь ей встретиться со своими друзьями.  2.Вспомнить приемы отрывания и сминания бумаги.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Собачка рада, что у нее много друзей». | Игрушка собачка, бумага (1/2 альбомного листа), цветная бумага, клей, кисти, салфетки. |
|  | «Пушистый воротник у Деда Мороза и Снегурочки». | Учить отрывать или отрезать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к занятию. | 1.Рассмотреть игрушки Деда Мороза и Снегурочки: во что одеты, как выглядит одежда…  2.Предложить украсить одежду нарисованных персонажей «мехом».  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Какие нарядные Деды Морозы и Снегурочки принесут ребятам подарки в Новый год!». | Заготовки рисунков с изображением Деда Мороза или Снегурочки, белая бумага, клей, кисти. |
|  | «Гирлянда». | Учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки. Развивать воображение детей, художественный вкус. Воспитывать аккуратность в работе. | 1. Беседа с детьми о приближающемся празднике Новом годе. Как украшают дети со взрослыми свои квартиры? Что вешают на елку, стены, шторы…  2.Предложить изготовить украшения для праздника.  3.Показ воспитателя последовательности изготовления гирлянды.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ: «Какая красивая елка будет в Новый год у ребят». | Цветная креппированная бумага, клей, кисти. |
|  | «Зайцы» (вата). | Учить детей выполнять поделку из ваты, отрывать кусочки ваты, наклеивать на контур, добиваться аккуратного выполнения работы. Воспитывать интерес к занятию. | 1.Пришел зайка, просит сделать его фотографию.  2.Объяснение воспитателя о последовательности выполнения работы.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Зайка рассматривает свои фотографии». | Игрушка зайца, ½ альбомного листа с контуром зайца, вата, клей, кисти. |
|  | «Зима» (коллаж). | Познакомить детей с новыми материалами – бумагой и ее особенностями. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность. | 1.Беседа о зиме, о ее приметах.  2.Рассматривание репродукций картин русских художников о зиме. Обратить внимание на красоту природы, яркость красок.  3.Рассматривание контуров предметов, нанесенных на лист.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ: «Чудная зимняя картина». | ½ тонированного листа ватмана, кусочки цветной и белой бумаги, клей, кисти, салфетки. |
|  | «Поздравляем папу» (открытка). | Учить детей выполнять иллюстрацию путем наклеивания готовых форм, Развивать воображение детей, художественный вкус. Воспитывать аккуратность в работе. | 1.Беседа о предстоящем празднике Дне Защитника Отечества.  2.Предложить изготовить открытку в подарок папе к празднику.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: рассматривание детских работ, оценить правильность и аккуратность выполнения. | Заготовки для поздравительных открыток, клей, кисти, салфетки, иллюстрации к беседе. |
|  | «Шары» (аппликация из ткани). | Учить детей выполнять аппликацию из ткани путем наклеивания готовых форм. Закрепить умение работать кистью и клеем. Воспитывать интерес к работе. | 1.Рассматривание воздушных шаров: форма, яркость…  2.Самостоятельная работа детей.  3. Анализ: «Праздничные шары над городом». | ½ альбомного листа, заготовки из ткани, клей и кисти. |
|  | «Поздравляем маму». | Учить детей выполнять аппликацию путем наклеивания готовых форм. Развивать воображение, художественный вкус. Воспитывать аккуратность в работе. | 1.Беседа о предстоящем празднике – Дне 8 Марта.  2.Рассматривание поздравительных открыток.  3.Рассматривание и обсуждение готовых форм для создания поздравительной открытки.  4.Показ воспитателя последовательности изготовления открытки.  5.Самостоятельная работа детей.  6.Анализ: «Мы для наших мамочек…». | Поздравительные открытки, заготовки для изготовления открыток, клей, кисти, салфетки. |
|  | «Подснежники» (коллаж). | Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность. | 1. Беседа о весенних первоцветах – подснежниках. Рассматривание иллюстраций.  2.Предложить детям наклеить заготовки цветов на лист бумаги.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Полянка с подснежниками». | Иллюстрации, ½ тонированного листа ватмана, заготовки, кисти, клей, салфетки |
|  | «Весна» (коллаж). | Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность. | 1.Рассмотреть иллюстрации и репродукции картин русских художников на тему «Весна».  2.Беседа о весенних приметах.  3.Обсуждение будущей «картины», Рассматривание заготовок.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ: полюбоваться выполненным коллажем. | ½ тонированного листа ватмана, заготовки из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки. |
|  | «Бабочка». | Продолжать учить отрывать или отрезать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качества. Воспитывать интерес к занятию. | 1.Рассмотреть открытки с изображением бабочек. Обратить внимание на яркость красок.  2.Рассмотреть образец. Предложить каждому ребенку сделать свою бабочку.  3.Показ воспитателя последовательности изготовления поделки.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ: «Рассматривание картины «Бабочки на лугу». | ½ тонированного листа ватмана, заготовки бабочек из белой бумаги, кусочки цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки. |
|  | «Одуванчик» | Учить наклеивать заготовку частично, чтобы она получилась объемной. Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать интерес к занятию. | 1.Рассматривание иллюстрации с изображением одуванчика: форма цветка, форма листьев. Вспомнить, что одуванчик пушистый.  2.Показ последовательности создания цветка.  3.Самостоятельная работа детей.  4. Анализ: «Одуванчики на лугу». | ½ тонированного листа альбома, по три желтые заготовки для цветка, листья, зеленый карандаш. |
|  |  | Мониторинг |  |  |
|  |  | Мониторинг |  |  |