**Содержание и основные направления работы по развитию речи в МБДОУ №1**

**(авт.: учитель –логопед Ступаченко В.Г.)**

МБДОУ «Детский сад №1» является дошкольным учреждением комбинированного вида, то есть имеет в своём составе общеобразвивающие и коррекционно – развивающие группы. Работа во всех группах ведётся с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Именно поэтому общеобразвивающие группы строят свою деятельность в соответствии с: "Программой воспитания и обучения в детском саду" под ред. **Васильевой** М А, **Гербовой.** В В**., Комаровой Т.С.**, а группы для детей с нарушениями речи кроме этой программы используют ещё и специальную программу, **разработанную с учётом возраста и речевого развития поступивших воспитанников, это может быть «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт.** Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В.Чиркина), «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (авт. Г.А.Каше, Т.Б. Филичева) или «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Рассмотрим основные цели и задачи работы по развитию речи детей старшего и подготовительного возраста, определённые в этих программах.

К началу каждого учебного года воспитатели групп для детей с нарушениями речи и учителя-логопеды готовят перспективные планы занятий с учётом интеграции двух программ. Например, в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) занятия по развитию речи проводит не воспитатель, а учитель–логопед, так как их содержание совпадает с требованиями общеобразовательной программы, а за счёт коррекционно – развивающей программы имеет ещё более расширенный и углубленный вид. В группе же для детей с фонентико – фонематическим недоразвитьем речи проведение занятий по развитию речи остаётся за воспитателем, но к ним прибавляются занятия логопеда по звукопроизношению и подготовки к обучению грамоте.

В результате реализации **"Программы воспитания и обучения в детском саду**" (под ред. **Васильевой** М А, **Гербовой.** В В., **Комаровой Т.С., М., 2011)**

**1) в старшей группе** (от 5 до 6 лет) в конце года дети должны уметь:

-участвовать в беседе;

-аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

-составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

-последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;

-определять место звука в слове;

-подбирать к существительному несколько прилагательных;

-заменять слово другими словами со сходным значением.

2) в подготовительной к школе группе (6 -7 лет) в конце года дети должны уметь:

-пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору сюжетных картин с фабульным развитием действия;

-употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

-различать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»;

-называть последовательность слов в предложении, звуки, слоги в словах.

В результате занятий учителя – логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, по **«Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» ( авт.** Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В.Чиркина, М.,2010)

1)**в старшей группе** (от 5 до 6 лет) к концу года дети должны научиться:

      • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;  
      • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;  
      • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

 • владеть навыками диалогической речи;

  •  владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

 • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

 • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);  
      • владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2) в подготовительной к школе группе (6 -7 лет) к концу года речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам, таким образом, **дети должны уметь:**  
      • свободно составлять рассказы, пересказы;

 • владеть навыками творческого рассказывания;

• адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

 • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;  
      • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;  
       • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;  
      • овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

В результате реализации **«Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»** (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, М.,2008) учителем-логопедом

1)**в старшей группе** (от 5 до 6 лет) в конце года дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, последовательность слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «слог», « предложение» на практическом уровне;

- овладеть интонационными средствами выразительной речи в сюжетно – ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

2) в подготовительной к школе группе(6 -7 лет) в конце года дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, последовательность слогов и звуков в словах;

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», « глухой звук», «звонкий звук», «слог», « предложение» на практическом уровне;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-читать и правильно понимать прочитанное в пределах изучаемой программы;

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

-выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением усвоенных правил правописания.

**После обучения детей с нарушениями звукопроизношения в подготовительной группе по «Программе обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»** (авт. Г.А.Каше, Т.Б. Филичева, М., 1999) к концу года дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки в связной свободной речи,

- чётко дифференцировать все изученные звуки;

**-**пользоваться навыками фонематического анализа и синтеза;

-выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением усвоенных правил правописания.

Основными направлениями работы по развитию речи в нашем детском саду являются: коррекционно – развивающая работа в логопедических группах, профилактика речевых нарушений и развитее речи детей общеобразовательных групп: