**Конспект занятия по** [**ознакомлению с окружающим миром в старшей группе для детей с задержкой психического развития.**](http://ds82.ru/doshkolnik/3079-.html)

**Тема:**Домашние животные.

[**Цели**](http://ds82.ru/doshkolnik/3169-.html)**урока:** уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышей.

**Задачи:**

* **Образовательные:** [закрепление](http://ds82.ru/doshkolnik/497-.html) понятия «домашние животные» и их детеныши, узнавание домашних животных изображённых в рисунках, повторение названий частей тела домашних животных.
* **Коррекционно-развивающие**: дифференцировать понятия «домашние животные» и «[домашние](http://ds82.ru/doshkolnik/662-.html) птицы»; развивать умение отгадывать загадки с опорой на наглядный материал; развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, кратковременную память, фразовую речь.
* **Воспитательные**: воспитывать [интерес](http://ds82.ru/doshkolnik/4135-.html) к занятиям, учить слушать инструкцию педагога и выполнять предложенные задания.
* **Оборудование:** магнитофон с записями звуков животных (мычание, хрюканье, мяуканье, лай). Плоскостные фигурки домашних животных. Картинки с контурным изображением домашних животных (лошадь, корова, свинья, овца, собака, кошка, петух). Недорисованные картинки: собака без уха; кот, без ушей; лошадь без хвоста; корова без рогов.

**Ход занятия**

**I. Орг. момент**

Игра «Узнай по описанию».

Домашнее животное, у которого есть рога, вымя; дает молоко (Это Корова). Домашнее животное, у которого четыре лапы, когти, мордочка с усами; ловит мышей (Это Кошка). Домашнее животное, у которого четыре лапы, хвост колечком, морда; охраняет дом (Это Собака). Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами; перевозит грузы и людей, питается сеном, травой (Это Лошадь). Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами, хвост, рога, вымя, борода (Это Коза). Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытцами; дает шерсть и мясо (Это Овца). Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытцами, хвост крючком, на морде – пятачок (Это Свинья).

*По мере отгадывания выставляются на демонстрационную доску изображения животных.*

**II. Основная часть**

А сейчас послушайте внимательно, что это за звуки вы слышите? *Включается запись «Звуки деревни».*

**Дидактическая игра «Узнай по звуку домашнее животное».** Отвечай на вопрос: что делает?

Послушайте, чей голос вы слышите? *Звучит мычание коровы.*

Кто это? Что делает корова? (Это корова. Корова мычит.) *Звучит хрюканье свиньи.*

Кто это? Что делает свинья? (Это свинья. Свинья хрюкает.) *Звучит лай собаки.*

Кто это? Что делает собака? (Это собака. Собака лает.) *Звучит мяуканье кошки.*

Кто это? Что делает кошка? (Это кошка. Кошка мяукает.)

**Отгадывание загадок** с опорой на наглядный материал.

Отгадайте мои загадки:

Мохнатенькая,
Усатенькая, молочко пьёт,
Песенки поёт.
Мягкие лапки,
А в лапках царапки. (*Кошка*.)

Кто имеет пятачок,
Не зажатый в кулачок?
На ногах его копытца.
Ест и пьёт он из корытца. (*Свинья*.)

Голодная мычит,
Сытая жуёт,
Всем ребятам
Молока даёт. (*Корова*.)

Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается. (*Собака*.)

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга.
Да и сам я весь кудрявый
Даже завитком рога. (*Баран*.)

Правильно отгадали. Это всё домашние животные.

**Дидактическая игра «Прятки».**

А сейчас я предлагаю вам представить, что вы домашние животные и мы свами поиграем в прятки. Закрывайте глаза. *Дефектолог убирает одну картинку с доски.*Открывайте глаза, кто спрятался?

*Последний раз выставляется картинка петух.*Какая картинка новая появилась? Петух спрашивает, чем он отличается от других животных?

Вспомним про петушка пальчиковую гимнастику:

Петушок, петушок  *складывается из пальцев одной руки фигура “Петушок”;*
Золотой гребешок,   *вытягиваем пальцы, имитирующие гребешок петушка;*
Маслина головушка,  *поглаживаем руку – петушка;*
Шёлкова бородушка. *поглаживаем руку – петушка;*
Покормим петушка?  *петушок клюёт вторую руку по ладошке.*

**Физкультминутка**

**Игра «Кто как передвигается?»**

Лошадь, корова, коза, овца, свинья – ходят; кошка - крадется; собака – бегает.

*Дети имитируют движения животных.*

**Дидактическая игра: «Недорисованные картинки».**

Один мальчик гостил у бабушки в деревне. Он нарисовал домашних животных. Посмотрите его рисунки. Что забыл нарисовать мальчик?

Собака без уха.
Кот без ушей.
Лошадь без хвоста. Сколько у лошади должно быть хвостов?
Корова без рогов. Сколько у коровы должно быть рогов?

**Игра с мячом: «Кто у кого?».**

*Учитель–дефектолог бросает мяч ребенку и задает ему вопрос:* у коровы – кто детеныш? (телёнок); у собаки – щенок; у лошади – жеребёнок; у козы – козлёнок; у овцы – ягнёнок; у свиньи – поросёнок.

 **Составление предложений по увиденному сюжету.**

*Учитель-дефектолог выставляет на стол плоскостные фигурки. Дети составляют предложения.*

У бабушки живёт корова. У бабушки живут корова и кошка.
У дедушки живёт собака. У дедушки живут баран и свинья.

**III. Итог**

Почему домашних животных называют домашними? Кто за ними ухаживает? Как ухаживает хозяин за своими животными?