Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида №26»

Непосредственно-образовательная деятельность средняя группа

«Домашние животные»

Подготовила и провела:

Воспитатель Козлова Л.А.

г. Вологда. 2013 г.

Программное содержание

1. Закрепить знания и представления детей о домашних животных и их детёнышах.
2. Формировать умение употреблять существительные в косвенных падежах в беспредложных и предложных конструкциях с простыми предлогами.
3. Совершенствовать развитие общей и мелкой моторики.
4. Развивать просодическую сторону речи, психические процессы.
5. Воспитывать инициативность , бережное отношение к природе.

Ход занятия:

*На мольберте предметные картинки: медведь, собака, корова, кошка.*

Педагог: Послушайте и отгадайте загадки.

Зимой спит, ходит косолапо, любит полакомиться мёдом и малиной.

Дети: Медведь.

Сторожит, рычит, кусает, лает.

Дети: Собака.

Ходит, жуёт, мычит.

Дети: Корова.

Ласкается, крадётся, мяукает.

Дети:- Кошка.

Педагог: Скажите, кто лишний среди животных. Объясните, почему.

Дети: Лишний медведь, потому что это дикое животное, а остальные домашние животные.

Педагог: Почему их называют домашними?

Дети: Люди ухаживают за ними. Они живут у людей.

Педагог: Давайте назовёт детёнышей домашних животных.

У кошки кто?

Дети: У кошки котята.

Педагог: У собаки кто?

Дети: У собаки щенок.

Педагог: У свиньи кто?

Дети: у свиньи поросята. И т.д.

Физкультминутка. «Котик»

Вот какой коташка, (Идут «котячим» шагом)

Круглая мордашка, (Гладят лицо)

А на каждой лапке (Изображают когти)

Коготки – царапки.

Все ему игрушки — (Прыжки на месте)

Кубик и катушка.

Котик, словно мячик, (Прыгают друг за другом по кругу)

По квартире скачет.

О.Высотская.

Педагог: У многих животных есть одинаковые части тела, но они могут отличаться размером, окраской, а могут быть противоположны друг другу. Посмотрите на картинки и ответьте:

Педагог: У коровы длинный хвост, а у свиньи … (короткий)

Дети: У коровы длинный хвост, а у свиньи … (короткий)

Педагог: У свиньи толстые ноги, а у овечки… (тонкие)

Дети: У свиньи толстые ноги, а у овечки… (тонкие)

Педагог: У свиньи жесткая щетина, а у кошки шерсть… (мягкая)

Дети: У свиньи жесткая щетина, а у кошки шерсть… (мягкая)

Педагог: У козы острые рога, а у барана… (тупые)

Дети: У козы острые рога, а у барана… (тупые)

Педагог: У коровы длинный хвост. Корова, какая?

Дети: — Длинно¬хвостая.

Педагог: У быка острые рога. Бык, какой?

Дети: — Остророгий.

Педагог: У свиньи короткие ноги. Свинья, какая?

Дети: — Коротконогая.

Педагог: У кролика длинные уши. Кролик, какой?

Дети: — Длинноухий.

Педагог: У лошади длинная грива. Лошадь, какая?

Дети: — Длинногривая.

Педагог: У овцы мягкая шерсть. Овца, какая?

Дети: — Мягкошерстная.

Пальчиковая гимнастика «Кошка»

Раз, два, три, четыре!

В нашем доме кошки жили

Кошки с мячиком играли,

Кошки молоко лакали

Кошки коготки точили,

Мышек сереньких ловили.

А сейчас мы с вами сделаем из бумаги собаку.

7. Продуктивная деятельность: дети рисуют домашних животных методом тычка.

Итог: анализ деятельности детей.