Общее собрание родителей по теме:

**«Как научить ребёнка говорить правильно»**

*(собрание построено на диалоге логопедов между собой с включением в беседу родителей).*

**Цель.** Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, учителей-логопедов учреждения с целью развития речи детей, рассказать о направлениях, по которым ведётся работа по развитию речи в группах. Показать значение развития правильной речи ребёнка.

**Предварительная работа:**  Оформить зал пословицами о языке. Подготовить видеофильм непосредственно образовательной деятельности в группах, памятку на каждого родителя «Как научить ребёнка говорить правильно».  Оформить выставку литературы и дидактических игр по развитию речи детей.  Провести анкетирование родителей на тему «О развитии речи вашего ребёнка», которое поможет определить уровень знаний родителей по теме собрания, правильно

организовать дальнейшую дискуссию с родителями.

**Ход собрания.**

**Собрание построено на диалоге двух логопедов и презентации.**

Предлагаем родителям встать в два круга друг напротив друга парами. Один круг двигается вправо, а другой влево. Двигаясь в противоположенные направления, родители здороваются рукопожатиями с напротив стоящим, говоря: «Здравствуйте, рад (а) вас видеть», называя своё имя.

***Вступительное слово(1 слайд): Уважаемые родители, бабушки и дедушки!***

Вы, конечно, хотите, чтобы ваши дети и внуки говорили правильно и красиво, чтобы они успешно учились в школе, не испытывая при этом трудностей.   Ни для кого не секрет, что во время обучения в начальных классах у ребенка возникают трудности, особенно в овладении русским языком.   С чем это связано? Это связано с недостаточным уровнем развития речи. Многие дети с трудом строят фразы, не умеют грамматически правильно оформить предложения, у них бедный словарный запас, нарушено звукопроизношение. Такие недочеты не заметны дома, но выявляются на уроках в школе. Для того, чтобы предотвратить эти трудности, необходимо развивать речь ребенка в дошкольном возрасте.

Е. В.: Скажите, Е.К, что мы должны знать о речи детей 2-х лет?

Е. К.: (2 слайд). Речь детей 2-х лет претерпевает ряд изменений по сравнению с речью детей более раннего возраста: во-первых, ребёнок уже может говорить примерно 50-70 слов, в основном это - существительные: названия игрушек и предметов ближайшего окружения; имена; наречия "здесь" и "сейчас"; прилагательные "большой" и "маленький", реже - глаголы, личные местоимения.  Во-вторых, на втором году жизни дети довольно чётко начинают произносить такие гласные звуки, как [а], [у], [о], [и]; звуки [э], [ы] могут заменять созвучием [йэ]. Некоторые согласные малыши заменяют более простыми, доступными, искажают звуки или вовсе их не произносят. Их речь изобилует мягкими согласными [т'], [д'], [с'], [з']. В этом возрасте возможно упрощенное произношение слов, например, укорачивание или называние слога, чаще всего ударного или первого: "ко" или "моко" вместо молоко. в-третьих, к двум годам в речи крохи уже должны появиться простые предложения, просьбы: "Мама, дай мяч. Мишка, сиди тут. Хочу пить сок!».

*(предлагаем просмотр видео НОД в 1-й младшей группе)*

Е. В.: Скажите, Е.К., есть ли изменение в речи детей 3 лет?

Е.К.:(3 слайд). Конечно, изменения в речи детей 3-х лет присутствуют. Это и то, что ребёнок

начинает задавать много вопросов, сам охотно отвечает на вопросы, с удовольствием заучивает маленькие стишки и песенки, потешки и считалки. Так же и то, что к этому возрасту обычно ребёнок уже правильно произносит гласные и согласные звуки, такие как ([б], [бь], [п], [пь], [м], [мь], [т], [ть], [н], [нь], [к], [кь], [г], [гь], [в], [вь], [ф], [фь]).  Дети 3-х лет уже говорят развернутыми предложениями.

Начиная с самых ранних лет жизни речь ребенка, развивается по подражанию, поэтому большую роль в ее формировании играет четкая, неторопливая, грамматически и фонетически правильная речь взрослых.

*(предлагаем просмотр видео НОД во второй младшей группе)*

Е.В.: Е.К., расскажите, претерпевает ли изменение речь детей в дальнейшем?

Е. К.: (4 слайд). В средней группе потребность детей в общении со сверстниками увеличивается,

что ведёт к дальнейшему развитию речи. Дети начинают использовать в речи

сложноподчиненные предложения: "Я люблю рисовать красками, потому что они

разноцветные". Рассказывают о том, что видели на прогулке, что ему прочитали. Дети

правильно произносят свистящие звуки: [с], [сь], [з], [зь].

Е. В.: Расскажите нам, пожалуйста, какие изменения в речи дошкольников происходят в

дальнейшем?

Е. К.: (5 слайд). Ребенок старшего возраста правильно произносит шипящие звуки: [ш], [ж],

почти не допускает в речи грамматических ошибок, может связно рассказать о том, что

изображено на картинке или серии картинок. Высказывания становятся достаточно

пространными, улавливается определенная логика изложения. Нередко в рассказах

появляются элементы фантазии, желание придумать эпизоды, которых в действительности

не было. К 7 годам нормально развивающийся ребенок правильно произносит все звуки

родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок. Наиболее яркой

характеристикой этого возраста является активное освоение им построения разных типов

текстов. Ребенок осваивает форму монолога. Речь становится контекстной, независимой от

наглядно представленной ситуации общения.

*(предлагаем просмотр видео НОД в старшей группе)*

Е.В.: Расскажите, Е.К., когда родители могут быть уверены в том, что речь ребёнка развивается

по возрасту?

Е.К.: Речь дошкольника развивается в возрастной норме, если:

- Физическое развитие соответствует возрасту.  
- У ребёнка отсутствуют неврологические заболевания.

-Ребёнок активно общается со знакомыми и родными, и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми.

- Ребёнок охотно повторяет за вами всё, что слышит.  
- Активно решает свои проблемы при помощи речи.  
- Ребёнок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

Е.В,: Что должно насторожить внимательного родителя?

Е.К.: Родитель должен насторожиться, когда:

- Ребёнок развивается с задержкой.  
- Ребёнок перенёс тяжёлые заболевания, или есть неврологические заболевания.  
- Ребёнок неохотно повторяет за вами слова и предложения.   
- Когда ребёнок слышит просьбу: «Повтори» или «скажи это ещё раз» молчит, стиснув зубы, или уходит.  
- предпочитает не обращаться к вам за помощью.  
- ребёнок одинаково общается со знакомыми и незнакомыми людьми.  
- ребёнку безразлично, понимает ли его кто-нибудь, он разговаривает на ему понятном языке.  
- речь ребёнка значительно отстает от развития речи сверстников.

Е.В.: Как организована работа в дошкольном учреждении по развитию речи?

Е.К.: Развитие речи в детском саду ведётся по следующим направлениям:   
 • Воспитание звуковой культуры речи.   
 • Обогащение активного и пассивного словаря.   
 • Формирование грамматического строя речи.   
 • Развитие связной речи.   
*Совместная работа с семьёй по этим направлениям ускоряет полноценное речевое развитие ребёнка.*

Е.В.: Какие советы мы можем дать нашим родителям по развитию речи детей?

Е.К.: Больше разговаривайте с ребёнком во время всех видов деятельности, при этом говорите,

используя правильно построенные фразы. Чаще задавайте ребёнку вопросы и добивайтесь от него полных ответов. **Читайте ребёнку книги!!!** Обращайте на развитие мелкой и артикуляционной моторики. Строго **ограничьте влияние телевизора и компьютера!!!**

**ПОМНИТЕ!** Как говорил К.И Чуковский, что свои языковые и мыслительные навыки ребёнок приобретает только в общении с другими людьми!

Е.В.: Какие игры мы можем предложить родителям, помогающим развивать речь их детей?

Е.К.: Речевые игры помогают стимулировать развитие речи ребёнка, обогащают его словарь,

активизируют умственную и речевую деятельность, помогают развивать внимание и

память. Мы предлагаем вам несколько вариантов речевых игр, которые вы можете

проводить с ребёнком дома.

*(проигрываются игры по каждому возрасту)*

Заключение:

Речь - чудесный дар природы , который не дается человеку от рождения. Должно пройти немало времени, чтобы малыш начал говорить. А мы, взрослые, должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно, т.е. очень важно помочь, как можно успешнее овладеть этим прекрасным даром.

**Важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, а главное – она наиболее гибка и податлива. Поэтому все дефекты речи преодолеваются легче и быстрее.**

**Помните! Те, кто читают книги всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор!**

Спасибо за внимание!