- 1- социальная адаптация

 **Социальная адаптация**

( адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ)

 *Нужен ли ребенку детский сад?*

 *И если нужен, то какой?*

 *Как сделать так, чтобы ребенок ходил*

 *в детский сад с удовольствием?*

Ваш малыш подрос, и уже недалек тот день, когда вы приведете его в детский сад. Многие из вас волнуются, тревожатся о том, будет ли ребенку хорошо в детском саду, не начнет ли он болеть, капризничать, расстраиваться при расставании с близкими, с домом. Эти волнения и тревоги закономерны, так как поступления в детский сад – сложный период в жизни маленького ребенка, своеобразный экзамен его психики, здоровья. *В условиях семьи малыш привык к установленному распорядку жизни, к определенной обстановке, способам обращения с ним. У ребенка сложились привычки, выработался свой стиль поведения, отношений с членами семьи.*

Для нас с вами, людей взрослых, перемена обстановки, встречи с новыми лицами - дело привычное. Иное дело - ребенок первых лет жизни. Его жизненный опыт невелик, и приспособление к новым условиям сопряжено с трудностями, т.к. **любое приспособление** **к новым условиям требует разрушения некоторых сложившихся ранее связей и быстрого образования новых.** В раннем возрасте - это особенно сложная задача.

Для большинства родителей вопрос посещения дошкольного учреждения решается просто: в садик ребенку нужно ходить потому, что маме необходимо выйти на работу, Далеко не у всех есть реальная возможность сидеть дома с малышом, оплачивать услуги квалифицированной няни, детские центры и школы раннего развития.

( родителям предлагается тест «Понимаем ли мы своих детей?»)

Поначалу в детском саду ребенку все кажется непривычным, его волнует, а иногда и пугает новая обстановка: большая, гулкая комната, незнакомые дети вокруг, чужие взрослые. На первых порах непривычен и уклад жизни в детском саду: иной режим дня, еда, отличающаяся от домашней, необходимость соблюдения правил поведения, установленных в группе. ***На эти перемены в жизни малыши отвечают реакцией осторожности или протеста***:

\*становятся вялыми, плаксивыми, капризными, упрямыми, робкими, беспокойными, замкнутыми.

- 2- социальная адаптация

\* часто они упорно не хотят покидать дом, а у дверей детского сада в страхе прижимаются к родителям.

\* и в поведении могут проявляются черты, свойственные детям более раннего возраста, например, примитивнее становиться речь (дома- дай!, а в д/с- показывает на игрушку),

\* возможно **временное разрушение** некоторых навыков: например, дома ребенок ходил на горшок, а в д/с опять начал «ходить» в штаны.

\* у одних детей нарушается аппетит, у других - сон.

\* в период адаптации возможность заболевания ребенка, особенно трудно привыкающего к новым условиям, возрастает, поскольку под влиянием эмоционального напряжения снижаются защитные силы организма.

*Таким образом, период адаптации – тяжелое время для малышей, его родителей и персонала группы.*

  **Различают 4 вида адаптации**: **легкая** (от 5 дней до 1 недели) **средняя (**от 15 дней до 3 недель) **усложненная** (от 25 дней до 5 недель) **дезадаптация** ( более 5 недель)

 (демонстрационная таблица)

 **На характер привыкания ребенка к условиям ДОУ влияет ряд факторов:**

* возраст ребенка \* дети, привыкшие к общению только с родителями
* группа здоровья \* чрезмерно опекаемые дети

Общая задача педагогов и родителей на данном этапе - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Прежде всего, необходимо: - **максимально приблизить домашний режим** **к распорядку дня в детском саду**. - важно **упорядочить часы сна, питания, бодрствования**, а при проведении режимных процедур всемерно поощрять детскую самостоятельность - **приучать** детей **к меню** ДОУ, блюдам , включенным в него - о предстоящем поступлении в детский сад сообщайте как о радостном событии, внушайте, что ему будет там хорошо, его встретят добрые воспитатели, веселые дети, много игрушек - в присутствии малыша **воздержитесь от высказываний своих опасений** по поводу того, сможет ли он спокойно расстаться с домом, чем его будут кормить, как одевать и т.д. – предварительно посетите группу. Лучше всего привести малыша, когда дети гуляют на участке или играют в групповой комнате - в первые дни оставлять ребенка на 1-2 часа, затем - до обеда, потом - до полдника и только затем - до вечера.

- 3 - социальная адаптация

  **Первые признаки того, что ребенок адаптировался**:

\*хороший аппетит \* спокойный сон \* охотное общение с другими детьми \*адекватная реакция на любое предложение воспитателя \* нормальное эмоциональное состояние

 *Что же дает посещение детского сада ребенку?*

1. Малыш получает возможность общаться со сверстниками и с другими, помимо родителей, взрослыми, т.е. **расширяются его социальные контакты**.
2. Ребенок учится вести себя в «обществе», знакомится с определенными правилами поведения, т.е. **усваивает нормы поведения в социуме**.
3. **Возможность интеллектуального и физического развития** : музыкальные, физкультурные занятия, рисование, лепка, конструирование, развитие речи и формирование элементарных математических представлений.

  **Психическое и физическое развитие ребенка 3-го года жизни**

***Физическое развитие***. За год, от 2 до 3 лет, ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, его вес увеличивается на 2 кг, изменяется комплекция, удлиняются ноги, происходит окостенение скелета. Совершенствуется ходьба, но движения рук и ног остаются несогласованными. Ребенок уже может кататься на трехколесном велосипеде, подпрыгивать на 2-х ногах, лазать, подлезать, бросать мяч вперед и вниз. Малыш почти самостоятельно может раздеться, одеться и развязать ботинки.

***Психическое развитие***. К третьему году у ребенка совершенствуется развитие центральной нервной системы (ЦНС) – фактически заканчивается формирование коры больших полушарий г/м, ее основных отделов ( в дальнейшем идет уже ее специализация и совершенствование). Ребенок может бодрствовать уже 6-6.5 часов. Становиться более терпеливым. Перестраиваются старые навыки, формируются новые. Но по-прежнему недостаточно развита подвижность нервных процессов – плохо реагирует на запреты, ему трудно переключаться с одного вида деятельности на другой. Формирующиеся привычки не являются прочными и требуют частого подкрепления.

*Детский сад – стресс для ребенка, но стресс вполне преодолимый. Поэтому малышу обязательно нужно помочь справится с этим новым и очень серьезным опытом.*

( для родителей – памятка «Психологическое сопровождение маленького ребенка»)

- 4 - социальная адаптация

Литература :

1. Руководство для практических психологов. М.Б.Борисенко, О.Е.Камышникова. С-П, «Паритет», 2002
2. Воспитателю о работе с семьей. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, М., «Просвещение», 1989
3. Ж. «Обруч» № 3, ст. «Успешная адаптация. Как ее «измерить»?, М., 2000
4. Ж. «Дошколенок Кузбасса» № 3(4) 2008, Кемерово, ст. «В детский сад с радостью»

Приложение:

Памятка для родителей.

Тест для родителей «Какой я воспитатель?»

Буклет «Коммуникативные права ребенка»