Городское управление образования Администрации г. Абакана

Городской методический кабинет

Сетевой центр «Развивающее образование дошкольника»

Проблемная группа «Познавательное развитие дошкольника»

Конспект непосредственно образовательной деятельности

воспитателя и детей средней группы

на тему: «Весенний лес»

( образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация»)

Воронина Ирина Вячеславовна,

воспитатель второй

квалификационной категории

Абакан 2012

## Цель. Расширение представлений у детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире.

**Задачи:**

* Развивать способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи, высказывать суждения по теме.
* Активизировать словарь (логово, волчья стая, дупло, беличья семья, добыча, вожак, линька, потомство).
* Развивать познавательную активность.
* Развивать двигательную активность детей.
* Продолжать обращать внимание детей на красоту природу.
* Воспитывать умение общаться в коллективе, помогать друг другу.

## Оборудование: Иллюстрации по теме. Ветки ели, сосны, берёзы, осины. Игрушки (заяц, лиса, медведь, белка, волк, ёж). Искусственные ёлки. Пеньки - стулья, задрапированные тканью. Волшебная палочка. Конверт с картинкой (изображение белки, лисы или зайца), разрезанной на 10-15 деталей, - на каждого ребёнка.

## Предварительная работа. Чтение художественных произведений по теме. Рассматривание картин «Деревья», «Дикие животные», «Весна», «Птицы».

## Ход деятельности:

## Звучит аудиозапись «Весенней песни» (Ф.Мендельсон). Дети входят в зал.

## - Ребята я сейчас прочту вам стихотворение – загадку:

## Светает рано по утрам,

## Проталины и тут и там.

## Ручей шумит как водопад.

## Скворцы к скворечнику летят.

## Звенят под крышами капели.

## Медведь с еловой встал постели.

## Всех солнышко теплом ласкает.

## Кто это время года знает? (Весна)

## - Сегодня мы поговорим с вами о том, как пробуждается весной природа.

## Игра «Волшебная палочка»

## Ребёнок, к которому воспитатель прикасается волшебной палочкой, отвечает на вопрос «Какая у нас весна?» (Холодная, ветреная, поздняя, светлая, долгожданная.)

**-** Да, все в наших краях ждут прихода весны: и люди, и растения, и животные. Давайте отправимся в весенний лес и посмотрим, как его обитатели встречают весну.

**Игра «Эхо».**

Дети, повторяя за воспитателем слоги, завершающие строки стихотворения.

*Я иду и пою. (Ю-ю-ю.)*

*Очень лес я люблю. (Лю-лю-лю.)*

*Как прекрасна земля. (Ля-ля-ля.)*

*Это родина моя. (Я-я-я.)*

Затем подходят к мольбертам на которых закреплены весенние картины.

**-** Ребята как вы знаете в весеннем лесу прохладно. Солнце ещё не прогрело сырую холодную землю. Как вы думаете, чем пахнет в весеннем лесу? (Предположения детей.) В лесу пахнет прошлогодней травой и набухшими почками. Пробивается сквозь слой прелых листьев молодая весенняя травка. Воздух чистый и свежий. Как здесь светло и красиво! Давайте послушаем звуки леса. (Звучит аудиозапись «Звуки природы. Весна в лесу».) После прослушивания фрагмента дети отгадывают.

Какие звуки вы услышали? (Ответы детей.)

Смотрите, кто это сидит под кустом? (Указывает на игрушечного зайца, рядом с которым лежат ветки.) Да это же за­яц! А почему он серый? (Весной зайцы линяют, у них меняется цвет меха.)

Радуется серый приходу весны, щиплет молодую травку. А чем он питался зимой? (Предположения детей.) Заяц всю долгую зиму обгрызал кору и молодые ветки невысоких деревьев.

Посмотрите на эти ветки (показывает) и скажите, от каких они деревьев. Чем они похожи и чем различаются? (Ответы детей.) Правильно, это ветка ели, она покрыта короткими иголочками. А это ветка сосны. У этого хвойного дерева парные длинные иголки.

А эти ветки с лиственных деревьев. Их почки пока не распустились, но гибкую берёзовую ветку не спутаешь с осиновой: у них разное строение, форма почек, цвет коры и даже запах. Как вы думаете, если мы поставим эти ветки в вазу с водой, что с ними произойдёт? (Почки лопнут, и на ветках появятся листья.)

Где быстрее распустятся листья: на ветках деревьев, растущих в лесу или стоящих в вазе? Почему? (Предположения детей.) Правильно, в помещении детского сада теплее, чем на улице, поэтому листья на ветках, стоящих в вазе, появятся раньше.

Что-то наш зайчишка забеспокоился: уши навострил, затаился. Наверное, почуял опасность. Кого же боится заяц в лесу? (Ответы детей.)

**Игра «Превращение».** Воспитатель загадывает загадки. Дети их отгадывают находят спрятанные в зале игрушки и показывают. как двигается загаданное животное.

- Он большой и косолапый, Говорят, сосёт он лапу.

Громко может он реветь, Косолапый зверь ... (медведь). А это хитрая плутовка - лиса. Что вы знаете об этом звере? Где живёт лиса? Чем питается? Когда у лисы появляются лисята?

- Что вы знаете о белке? Когда у этого зверька появляются детёныши? Как белка спасается от врагов? Почему белку называют хорошей хозяйкой?

- Кто это? (Показывает изображение волка.) Когда у волчицы появляются детёныши? Как волки растят волчат?

- А вот и наш знакомый заяц. Почему этого зверька в народе называют «косой»? Кто кроме зайчихи-мамы, может накормить новорождённых зайчат?

- Кто из вас расскажет о еже? Когда у ежихи появляются ежата? Чем мама-ежиха кормит своих детёнышей? Когда ёж выходит на охоту?

( Дети подробно отвечают на, вопросы)

- Посидели, отдохнули, можно дальше идти.

Посмотрите-ка, какая ­

Вся горит как золотая,

Ходит в шубке дорогой.

Хвост пушистый и большой. (Лиса.)

На сучке висит грибок.

Кто его повесить мог?

Я раздвину ельник мелкий

Затаюсь - увижу ... (белку).

**\**

**Проводится разминка «Весна зовет».**

Собирайся, детвора!

Лес зовёт: «Гулять пора!» (Дети хлопают в ладоши)

Будем по лесу гулять, (Маршируют на месте.)

Свежим воздухом дышать. (Поднимают руки вверх, делают глубокий вдох через нос. Опускают руки, выдыхают через рот.)

На носочках по тропинке

Друг за другом **мы** пойдём. (Идут друг за другом на носочках, держа руки на поясе.)

Ручейки мы перепрыгнем, (Делают несколько прыжков с продвижением вперёд.)

Ну а лужи обойдём. (Идут, высоко поднимая колени и держа руки за спиной.) Встали ёлки на пути,

Нам их надо обойти.

**-** Посмотрите, что лежит под ёлкой? (Достаёт конверты с разрезанымu картинками.) Лесные обитатели просят сделать их портреты. Сложите из деталей изображения зверей. (Дети выполняют задание)

**-** Молодцы ребята! Лесные обитатели очень довольны вашей работой.

Ну, а теперь настала пора прощаться с нашими лесными зверями. До свидания, мы к вам обязательно еще вернемся!!!

(Дети прощаются с лесом и его обитателями)

Он зимою спит в гнезде, Летом бегает везде.

На спине его иголки

Поострее, чем у ёлки. (Ёж.)

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет. Ходит-бродит он молчком,

Уши серые торчком. (Волк.)