**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5-7 лет**

**по теме *«Ваши права, дети!»***

**Цель*:*** формирование правового мировоззрения у всех участников проекта.

**Итоговое мероприятие:** театрализованное представление «Мы тоже имеем права!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Тема дня** | **Задачи дня** | **Формы организации совместной взросло-детской деятельности** | | **Предполагаемая самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями детей** | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** | **« Каждый ребенок имеет права и обязанности!»** | Познакомить детей с понятием «право»; воспитывать уважение к правам человек; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали; | * **Познавательно-**   **исследовательская деятельность:**  **Обсуждение проблемных ситуаций** « Уступи место», «Все, что можешь, делай сам», «Каждой вещи свое место», «Рубль»  **Рассматривание альбома «**Мои права»  **Просмотр** фильмов из комплекса мультфильмов «*Смешарики. Права детей»*  **Работа с тематическими карточками**   * **Коммуникативная**   **деятельность:**  **Беседа**  *«Какие права присущи человеку с момента рождения?»*  **Словесные дидактические игры** «Признаки», «Круговая беседа»  **Обсуждение пословиц и поговорок**  **Продуктивная деятельность**  «Коробочка добрых дел» | * **Игровая деятельность:**   **Дидактические игры**  «*Кому нужен этот предмет», «Моя квартира», «В мире предметов*»,  **Развивающие игры** «Путаница», «Лото сказок», разрезные картинки по теме   * **Чтение**   **художественной литературы:** *Рассказ В.Осеевой «Сыновья, отрывок из книги Н.Н. Носова «Приключения Незнайки», сказка Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок»* | **Развивающие игры**  «*Разрезные картинки», «Путаница», «Группировка предметов», «Что лишнее*»  **Раскрашивание** предметных и сюжетных картинок  (по прочитанным произведениям )  **Рассматривание и**ллюстраций, картин, картинок по теме  **Подбор фотографий** для выставки *«Я и моя семья»*  **Моделирование символа**  *«Право на имя»*  **Сюжетная игра** «*Семья»* | **Проектная деятельность** совместно с ребенком **нарисовать план своей квартиры** и **отметить** на нем места, где может играть ребенок  **Совместные исследовательские проекты** *«Зачем в доме порядок?»* | |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **И**  **К** | **«Право на имя, отчество и фамилию»** | Дать представление о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей; объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или фамилии. | * **Познавательно-**   **исследовательская деятельность:**  **Проблемная ситуация** *«Родился малыш, семья выбирает ему имя*»  **Рассказ о том, как в** старину выбирали имена.  **Рассматривание документа** «Свидетельство о рождении»  **Словесная игра** «Обратись по имени», «Назови ласково», **«Как растет имя?»** «Когда я стану взрослым»,«Назови имена сказочных героев», «Назови по-другому», «Образуй отчество», «Я знаю …»  (Игра со скакалкой).  **Продуктивная деятельность**  «Мой портрет», изготовление именных карточек – визиток | * **Двигательная**   **деятельность:**  **Подвижная игра** «Узнай по голосу» Игры с движением и речью «Красный сапожок», «Четвертый лишний»  * **Коммуникативная**   **деятельность:**  **Ситуативный разговор** «Знаете ли вы, что означает ваше имя?»   * **Чтение**   **художественной литературы:** *«Загадки наших имен» О.В. Никитина*  **Словесная игра «Назови полное имя»**  **Отгадывание литературной загадки** «Марусеньке копеечку»  К.И.Чуковский | **Изготовление новых персонажей** и предметов для макета комнаты (члены семьи)  **Сюжетные игры «**Адресное бюро» **Дидактические игры** *«Имена», «Мое имя», «Право на имя», «Составь портрет»*  **Рассматривание и**ллюстраций, картин, картинок по теме  **Моделирование символа**  *«Право на семью»* | **Творческое задание** – придумать совместно с ребенком историю на тему: «*Как мне выбирали имя*…»  **Сотворчество детей и родителей**"Имя моего ребенка", «Макет моей комнаты»  Выставка визитных карточек |
| **С**  **Р**  **Е**  **Д**  **А** | **«Моя семья»** | Расширить знания детей о роли семьи в их жизни; дать представление о защите прав ребенка членами его семьи (старшие члены семьи обязаны защищать своего ребенка) | * **Познавательно-**   **исследовательская деятельность:**  **Рассматривание** иллюстраций, книг, фотоальбомов, открыток о семье  **Проблемная ситуация**  **Просмотр** фильмов из комплекса мультфильмов «*Веселая карусель»*  **Мастерская по изготовлению** макета своей комнаты  **Работа с тематическими карточками**  **Прослушивание** аудиозаписи песни “Мама для мамонтенка” композитора В. Шаинского  **Инсценировка сказок** по сюжетам, как звери и птицы заботятся о своем потомстве  **Продуктивная деятельность**  «Герб семьи» | **Сюжетно-ролевая игра** «Семья»  **Игры- задания по ситуациям:** на планшетах изображены ситуации, отражающие положительное и отрицательное поведение членов семьи по отношению к детям  **Знакомство с пословицами и поговорками о семье**  **Заучивание стихотворения** А. Майкова «Мать и дети»   * **Чтение**   **художественной литературы:** *сказка Г.Х.Андерсона «Дикие лебеди»,* Чтение стихотворения Я.Акимова “Моя родня”. Чтение русской народной сказки “Морозко”, ненецкой сказки “Кукушка”, “Золушка” Ш. Пьеро, “Воробьишко” М. Горького, заучивание стихотворений. | **Рассматривание** иллюстраций, плакатов с изображением различных ситуаций в семье.  **Дидактические игры** «Почта доверия». Игра “Наши добрые дела”  **Работа с тематическими карточками**  **Мастерская по изготовлению** макета своей комнаты  **Разыгрывание сюжетов** по прочитанным произведениям  **Моделирование символа**  *«Право на жизнь без насилия»* | **Выставка** рисунков, плакатов на тему  «Моя семья», «Генеалогическое древо семьи» |
| **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Г** | **«Право на жизнь без насилия»** | Формировать позитивное отношение к окружающему миру, понимание того, что все дети имеют право на жизнь без насилия | * **Познавательно-**   **исследовательская деятельность:**  **Рассматривание** иллюстраций сказок  **Просмотр** фильмов из комплекса мультфильмов «*Веселая карусель*»   * **Коммуникативная**   **деятельность:**  **Отгадывание и загадывание з**агадок  **Продуктивная деятельность:** составление Карты помощи и защиты | * **Игровая деятельность:**   **Настольная игра** «Герои сказок»   * **Коммуникативная**   **деятельность:**   * **Трудовая****деятельность:**   **Совместные действия** детей в уголке природы по уходу за растениями   * **Чтение художественной**   **литературы:** В. Коршунов «Едет, спешит мальчик» | **Игры –драматизации** в форме настольного театра с использованием макета комнаты  **Речевая игра «**Прикоснись ко мне нежно»  **Работа с тематическими карточками**  **Раскрашивание** предметных и сюжетных картинок **Дидактическая игра**  **Рисование на тему**  *«Кто пришел на помощь мальчику?»*  **Моделирование символа**  *«Право на»* | **Составление** семейных альбомов с подбором фотографий ближайших и дальних родственников семьи  **Детско-взрослые** **исследовательские проекты** «*Кто бы мог прийти к вам на помощь, когда рядом нет взрослых»*  Информационные материалы и буклеты по теме |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П**  **Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А** | **«Право на имя и гражданство»** | | Уточнить представления детей о России как о родной стране; воспитывать гражданско- патриотические чувства, уважение к государственным символам страны, объяснить понятие «гражданство». | * **Познавательно-**   **исследовательская деятельность:**  **Беседа «**Россияне живут в России»  **Игра «**Кто, где живет?»  **Рассматривание иллюстраций** «Символы России»  **Прослушивание** гимна РФ  **Продуктивная деятельность** постройки домов из различного материала  Беседа о праве ребёнка на гражданство. Экскурсия по выставке рисунков “Моя Родина”. Беседы о государственной символике. Беседа о берёзке – символе России. Слушание песен о Родине. Народные игры, народные промыслы, народные приметы. Праздник национального подворья.  Рассматривание картины В.Васнецова “Богатыри”,  беседа о защитниках Родины. Разучивание пословиц о храбрости, героизме. Изготовление подарков папам, дедушкам. | * **Игровая деятельность:**   **Дидактические и коммуникативные игры:**  «Где, чей дом», Кто, где живет», «Страны и символы», «Кто в какой стране живет»  Беседа: «Кто построил жилье», «Жилище народов мира»  Драматизация сказки «Три поросенка» | **Сюжетные игры** «Радиоэфир»,  **Развивающие игры** разрезные картинки, «Путаница»  **Дидактические игры** *«Найди и расскажи»*  **Раскрашивание сюжетных картинок**  Сюжетно – ролевая игра “Почта” (знание детьми домашнего адреса и адреса д/сада). | Рассмотреть с детьми «Свидетельство о Рождении» |
| **П**  **Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А**  **ПППППППППЛОРЛОРПДГНП**  **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** | | **«Право на здоровый образ жизни»** | Формировать представление детей, что каждый человек имеет право на ЗОЖ и медицинское обслуживание, расширить знания детей о ведении ЗОЖ, формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым | * **Познавательно-**   **исследовательская деятельность:**  **Рассматривание альбома «**Мои права»  **Решение проблемных ситуаций**  «*Ребенок заболел», «Один мальчик играл в мяч около проезжей части, и его мяч выкатился на дорогу»*  **Просмотр** фильмов из комплекса мультфильмов «*Лунтик»*  **Чтение художественной литературы:** К. Чуковского «Скрюченная песня», «Барабек»  **Работа с тематическими карточками** | * **Коммуникативная**   **деятельность:**  Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме *«В какие игры ты играешь во дворе*  **Трудовая****деятельность:**  **Совместно с детьми изготовление** атрибутов для сюжетных игр, шапочек-масок для представлений; элементов для макета улицы  **Задания**: «Подбери картинки с изображением разного вида спорта»  **Чтение художественной**  **литературы:**  Я.Халецкий «Физминутка»   * **Двигательная**   **деятельность:**  **Физкультурные минутки** «*Загудел паровоз», «Велосипедист», «Колеса»*  **Пальчиковые гимнастики**  **Подвижные игры** «*Стоп», «Море, небо, дорога», Юные автомобилисты», «Наш друг-постовой»* | **Работа с тематическими карточками**  **Сюжетные игры**  **«***Пешеходы», «Пассажиры», «Служба спасения»*  **Мастерская по изготовлению** макета улицы  **Разыгрывание** сценок с помощью макета улицы  **Развивающие игры:**  «Назови виды спорта», «Как вызвать скорую помощь» | ФОТОВЫСТАВКА «В здоровом теле- здоровый дух» |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **И**  **К**  **-С**  **Р**  **Е**  **Д**  **А** | **«Право на отдых»** | | Формировать представление о праве детей на отдых, досуг; познакомить детей с понятием «отдых» и показать его необходимость; раскрыть возможное содержание отдыха; учить интересно проводить время, организовывать взаимно полезное общение; дать понятие, что во время отдыха человек восстанавливает силы, все люди отдыхают несколько раз в день, обязательно спят ночью; учить детей заботиться друг о друге и о взрослых | * **Познавательно-**   **исследовательская деятельность**  **Рассматривание альбома «**Мои права»  **Беседа** «Как и зачем люди отдыхают», «Как вы отдыхаете»  **Чтение стихотворения** Д.Хармс «Очень вкусный пирог», «Неделя» М.Агирре  **Работа с тематическими карточками**  **Игра** «Прогулка по ручью», «Мягкие облака»  Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»  Составление описательных рассказов по картине «Дети в цирке», «Дети в парке аттракционов», «Поход в лес» | * **Познавательно-**   **исследовательская деятельность**  **Работа** с тематическими карточками  Р**ассматривание** сюжетных картин  Игра малой подвижности «Море волнуется раз»   * **Трудовая****деятельность**   **Совместные действия взрослого с детьми** по подбору иллюстраций, картинок, фотографий   * **Игровая деятельность**   **«Лото** осторожностей»,  **Разрезные картинки**  **Игры на** развитие узнавания эмоций «Угадай по признаку»,  **Игра** «Ассоциирование»  **Работа с мягкой проволокой** «Поза уверенного и неуверенного человека» | **Работа с тематическими карточками**  **Моделирование** лиц доброго и злого человека  **Рассматривание** иллюстраций, сюжетных картинок по теме  **Разыгрывание** сюжетов отдыха  **Раскрашивани**е иллюстраций к прочитанным произведениям | **Индивидуальные задания** для родителей: записать видеофильм о поездке и отдыхе в лесу, на природе, походе в бассейн, игровую площадку |
| **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Г**  **-**  **П**  **Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А** | **«Право на образование»** | | Познакомить детей с правом на образование и воспитание в образовательных учреждений; донести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека | * **Познавательно-**   **исследовательская деятельность:**  **Решение проблемных ситуаций *«****Твой брат не пошел в школу, почему?»*  **Экскурсия в** школу  **Моделирование ситуаций** *«Для чего нужно учиться»*  **Работа с тематическими карточками**  **Просмотр мультфильмов** «Буратино»   * **Коммуникативная**   **деятельность**:  **Беседа** «*Что это за учреждения?»*  **Рассказ воспитателя** о школе  **Рассказ о профессии** учителя, воспитателя (с привлечение профессионального опыта родителя данной профессии)  **Рассказы-рассуждения** «*Что может образованный человек?»,*  *«Что такое образование?»*  **Игра** «*Волшебная ромашка, «Объясни пословицу»*  **Чтение худ. Литературы:** В.Кудрявцева «Ватрушки» | * **Коммуникативная**   **деятельность:**  **Ситуативные разговоры** и речевые ситуации «*Что делать, чтобы быть образованным», «Все ли люди одинаковые?», «Как узнать вырос ты или нет?»*  **Беседа** *с детьми о том, как они проводят утро(15, стр 53)*  **Речевая игра с мячом** *«Есть или нет»*  **Отгадывание загадок****Словесные дидактические игры** *«Доскажи словечко» , «Узнай по голосу», «Найди причину», «На одну букву», «Восстанови пословицу»*  **Игровая деятельность:**  **Пальчиковые гимнастики «***Школа****»,* «**Семья**»**  **Игра** «*Чем люди отличаются друг от друга»*, «Угадай, что я делаю» *, «Волшебная ромашка»*  **Упражнение на релаксацию** *«Я здоров»*  **Театрализованная игра** *«Облака» (на различение эмоций)*   * **Трудовая деятельность:**   **Совместные действия с** педагогом по подбору картинок, фотографий**,** рисунков, познавательного материала к альбому *«Букварь в картинках»* | **Рассматривание иллюстраций**, картинок, открыток, книг по теме  **Работа с тематическими карточками**  **Развивающие игры**  **Дидактические игры** *«Азбука»,«Что нам нужно каждый день»)*  **Разыгрывание сюжетов** *«»Школа», «Детский сад», «Урок»*  **Дидактические игры** *«От младенца до старика», «Человек и животное», «Мальчики и девочки», «Вставьте слово»* | **Помощь в организации экскурсии в** школу  **Анкетирование**  **Участие родителей в практических занятиях с психологом**  *«На пороге к школе» и т.д.* |