**ПРОЕКТ «ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Организация Объединенных Наций провозгласила 2001—2010 гг. Международным десятилетием культу­ры, мира и ненасилия для детей Земли.

С наступлением XXI в. во всем мире проблема за­щиты детей обострилась, так как по-прежнему на­блюдаются жестокое обращение, все виды эксплуата­ции, ущерб физическому здоровью, умственному, мо­ральному и социальному развитию, природные и экономические бедствия, вооруженные конфликты, похищение детей, торговля детьми в любых целях и в любой форме.

Социально-экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях, следова­тельно, нельзя равнодушно относиться к вопросу о за­щите прав и достоинств ребенка. В нашей Стране в системе дошкольного образования сделаны лишь пер­вые шаги в этом направлении. Дошкольное детство — не просто уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, развивается личность, это еще и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых — родителей и педагогов.

В дошкольном возрасте необходимо приучать детей соблюдать правила, помогающие жить дружно: не оби­жать друг друга, помогать друг другу. Дети начинают осознавать права сначала с подачи их воспитателем, а затем сами постепенно начинают понимать их значи­мость. Знание прав — щит, прикрывающий детей, их до­стоинство от посягательств со стороны взрослых. Толь­ко обладание правами дает ребенку возможность само­реализоваться, раскрыться как личности.

Потенциал ребенка в области правового развития зна­чительно выше, чем это принято считать. Отсюда назре­ла-необходимость создания образовательного проекта *«Правовое воспитание детей старшего дошкольного*

*возраста».* Его *цель* — форми­рование правосознания ребенка. *Задачи:*

* познакомить детей с основ­ными документами по защи­те прав человека;
* развивать уважение и терпи­мость к людям независимо от их социального происхожде­ния, расовой и национальной принадлежности;
* формировать чувство соб­ственного достоинства, осо­знания своих прав и свобод, чувство ответственности (за другого человека, начатое дело, данное слово);
* разъяснить общепринятые нормы и правила поведения;
* активизировать словарь ре­бенка в связи с расширением его кругозора. *Ожидаемые результаты*

1. Повышение уровня право­вой культуры родителей.
2. Сформированная организа­ционно-правовая основа взаимо­действия родителей, детей и пе­дагогов.
3. Активизация интересов детей и родителей в области прав и обязанностей. Знаком­ство с понятиями: ответствен­ность, достоинство, доброжела­тельность.

*Обоснование проекта* Человек должен знать свои права и уметь уважать права других людей, поэтому воспита­ние правовой культуры необхо­димо с дошкольного возраста.

С детства нужно развивать уве­ренность в себе, самоуважение и

уважение к другим. Что знают дети о своих правах? Большин­ство опрошенных не имеют о них достаточных представлений.

С детьми подготовительной к школе группы можно активизи­ровать интересы в области прав и обязанностей, воспита­ния уверенности в себе, разви­тия доброжелательного отноше­ния к своим родным и близким, окружающим. Ребенок может овладеть такими понятиями, как права и обязанности, честь и достоинство.

Назрела необходимость раз­работать соответствующий про­ект с учетом возрастных осо­бенностей детей.

Практическая ценность про­екта заключается в том, что он дает возможность формирова­ния активной жизненной пози­ции, побуждает желание к само­совершенствованию.

*Деятельность в рамках проекта*

Для реализации задач по оз­накомлению дошкольников с правовыми основами необходим комплексный подход, включаю­щий в себя различные формы организации: занятия, игры, праздники, совместные меро­приятия педагогов, детей и ро­дителей, развлечения.

Построение единой содержа­тельной системы по защите прав ребенка напрямую связа­но в проекте с работой по программе «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир соци­альных отношений») и под-

с детьми подготовительной к школе группы и родителями и организуется в три этапа.

**I квартал**

*Задачи:*

* познакомить детей с Конвен­цией ООН о правах ребенка;
* развивать умение рассуж­дать, анализировать, делать выводы;
* воспитывать уважение к вы­сказываниям сверстников.

крепляется тесной связью с се­мьей. Взаимоотношения с роди­телями строятся на основе со­трудничества, партнерства и со­вместных действий. С каждой семьей проводятся индивиду­альные беседы, на которых вы­ясняются особенности ребенка, его интересы, состояние здоро­вья, взаимоотношения, традиции семьи. 1

Проект «Правовое воспита­ние» реализуется воспитателем

*Таблица 1*

**Подготовительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления и содержание деятельности по организации учебно-воспитательного процесса |** | | |
| **Мероприятия для детей** | | **Работа с родителями** | **Ответственные** |
| 1 | **2 1** | 3 | |
| Подготовить методиче­ский материал по реали­зации проекта | Заключение договоров. Соз­дание банка данных семей, воспитанников, социального паспорта ДОУ | Заведующий, старший воспита­тель |
| — | Ознакомление родителей с проектом | Воспитатели, педагог-психолог |
| Организация выставки книг «Мир детства», праздник «День знаний» | — | Воспитатели, родители |
| Диагностика детей | Анкетирование родителей «Какие вы знаете документы по правам ребенка?» | Воспитатели |
| — | Организация информацион­ного стенда «Ваши права, дети!» | Воспитатели, родители |
| Цикл занятий по ознаком­лению детей с Конвенци­ей о правах ребенка. Те­мы: «Что такое право», «Моя семья», «Мой дом», «Право на имя», «Право на здоровье» и т.д. | — | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Выставка детских рисун­ков на тему «Наши права» | Оформление консультации для родителей: «Какие права ребенка нарушаются чаще всего?», «О наказаниях», «Хороший ли Вы отец?» | Воспитатели |
| Игровые ситуации: «Попро­си вежливо», «Позови лас­ково», «Найди себе пару», «Учим Незнайку, где по д-стерегают опасности» | — | ***— II —*** |
| — | Изготовление семейных аль­бомов «Я и моя семья» (с ри­сунками к любимым сказкам) | Родители, дети |
| — | Оформление наглядно-ин­формационного стенда «Ре­бенок и его права» | Воспитатели, родители |
| — | Оформление альбомов на темы «Я и моя семья», «Мои права» | ***— II —*** |
| — | Анкетирование родителей «Конвенция — ребенок — родитель» | Воспитатели |
| — | Выпуск памяток для родителей и педагогов по данной тематике | Воспитатели, родители |

**II квартал**

-способствовать развитию у детей нравственных пред­ставлений;

-воспитывать чувство само­уважения и уважения к дру-

*Таблица 2*

*Задачи:*

-познакомить детей и родите­лей с правами на жизнь, сво­боду, семью, жилище, имя, за­боту, любовь, медицинскую помощь, обучение, отдых;

**Основной этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления и содержание деятельности организации учебно-воспитательного процесса** | | |
| **Мероприятия для детей** | **Работа с родителями** | **Ответственные** |
| 1 | 2 | 3 |
| Цикл занятий «О правах — играя!» по ознакомлению де­тей с Конвенцией о правах ребенка | — | Воспитатели, дети (занятия проводятся раз в неделю во 2-й половине дня) |

*Результативность*

Диагностика элементарных представлений ребенка о содер­жании «Конвенции ООН о пра­вах ребенка» строится с исполь­зованием проективной частич­ной рисуночной методики, отображающей определенные элементы (брови, глаза, рот, т.е. эмоциональный портрет героев русских народных сказок), что позволяет увидеть достаточно четкую картину отношения к ребенку в семье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | |
| Серия развивающих игр: «Я имею право...», «Я не дол­жен. ..», «Знаешь ли ты?..», «Кто нарушил права?», «Мы разные, но у нас равные права» | Изготовление родителями дидактических пособий наглядного материала, подбор сюжетных карти­нок, фотографий | Родители |
| Чтение художественных произ­ведений: В. Осеева «Волшебное слово», «Волшебная палочка»; сказки: «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Золушка», «Двенадцать меся­цев», «Морозко» | — | Воспитатели |
| — | Консультирование и кор-рекционная работа педаго­га-психолога с неблагопо­лучными семьями | Педагог-пси­холог, родите­ли, воспитате­ли |
| Экскурсии на тему «Органы правосудия и управления го­рода» | — | — |
| — | Совместно с родителями подбор картотеки профес­сий, задействованных в ра­боте правовых организаций | Воспитатели, родители |
| Подбор литературы детям; организация выставки книг «Мир детства» | | Воспитатели, родители, дети |
| Оформление выставки рисун­ков «Мои права» | — | Воспитатели, дети |
| — | Неформальные беседы: «Чего у ребенка больше—прав или обязанностей?», «Ответст­венность родителей за воспи­тание и развитие ребенка» | Воспитатели, педагог-пси­холог |

**III квартал**

*Задачи:*

-формировать чувства соб­ственного достоинства, ответ­ственности (за другого чело­века, начатое- дело, данное

слово), учить осознавать свои права и свободы; — воспитывать доброту, заботу, внимание к людям, правовую сознательность и желание защищать другого человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления и содержание деятельности организации учебно-воспитательного процесса** | | |
| **Мероприятия для детей** | **Работа с родителями** | **Ответственные** |
| Итоговое занятие совмест­но с родителями «Семья — остров счастья» | Картотека пословиц и пого­ворок о семье | Воспитатели, родители, дети |
| Организация и проведение «Дня игры и игрушки» | — | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети |
| — | Домашние творческие зада­ния с родителями, сочинение на тему «Домашние обязан­ности вашего ребенка», аль­бом «Мой мир» с рисунками и фотографиями | Родители, дети |
| Рисование плакатов, знаков-символов на тему «Счастли­вое детство— детям» | Составление генеалогическо­го древа с использованием фотографий | Воспитатели, дети |
| Книжно-иллюстрированная выставка «Ваши права, дети!» | | Воспитатели, родители |
| — | Круглый стол на тему «Ответ­ственность родителей за воспи­тание и развитие ребенка» | — //-— |

Через рисунок ребенок само­выражается быстрее, так как не знает назначения этих заданий, а для нас это возможность уви­деть достоверную картину вза­имоотношений ребенка и роди­телей.