

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей «Березка»

КОНСУЛЬТАЦИЯ
для родителей на тему:

Формирование первоначальных трудовых
навыков у детей раннего возраста.

Подготовила: воспитатель первой
младшей группы Арманшина Т.С.

Зеленоборск
2013

Первоначально у детей раннего возраста трудовая деятельность очень ограничена. Но в этом возрасте у детей эти навыки начинают формироваться. В первую очередь это самообслуживание. Кроме того к этим способностям нужно приложить усилия, которые в будущем является необходимым условием трудового воспитания детей. Родители, которые считают, что облегчают жизнь ребенка, делая за него работу, и пекутся о нем, очень сильно ошибаются. Взрослые должны взять за правило: никогда не делать за малыша то, что он в состоянии сделать сам. Дети раннего возраста очень любознательны и активны, их интересует все. Даже то, что делают взрослые. Малыши не просто наблюдают за ними, но и пытаются вмешаться в их действия. И от этого будет зависеть дальнейшее отношение к собственным делам и своим обязательствам. Конечно, можно, все сделать за малыша или сказать словами: «Не мешай...», «Иди лучше поиграй!». Если эти слова или действия видит малыш - то это говорит о недооценивании участия ребенка в домашних делах. В результате от 3 годовалого ребенка взрослые могут услышать ответ: «Не хочу!», «Не буду!». А сейчас он еще все хочет и стремится к самостоятельности! И взрослым надо воспользоваться этим благоприятным периодом. Чтобы работа шла быстрее, мы должны объединиться, познакомить с ней родителей и заинтересовать.

1. Научить детей всем необходимым для их возраста навыкам самообслуживания.
2. Убедить в том, что ранний возраст самое благоприятное время для воспитания у детей культурноэтических навыков, и мы добьемся больших успехов только при условии совместной работы.
3. Познакомить родителей с наиболее рациональными способами обучения детей навыкам самообслуживания.
4. Привлекать детей сначала к выполнению не сложных трудовых поручений (Например: принеси, положи, поддержи, передай и. т.д.), а затем и к посильной помощи по быту.
5. Убедить родителей в том, что их малыши уже способны им помогать и очень важно не погубить в детях их желание трудиться и делать что-либо самостоятельно.
6. Создать условия малышам для наблюдения за трудом взрослых и отражать полученные знания в сюжетных играх.
7. Вызвать у детей и их родителей интерес к ручному труду, творчеству.

Понимая, что родители - люди взрослые, сформировавшиеся личности и в каждой семье есть свои традиции, надеемся, что они прислушаются к нашим советам или возьмут хотя бы что-нибудь себе на заметку. Дети раннего возраста очень быстро устают, и даже работа ложкой требует от них больших физических и психических усилий, поэтому надо внимательно следить за малышом во время еды и, заметив усталость, напряжение, помогать: докармливать. Обучая детей аккуратности во время еды, мы садимся за стол вместе с ними и на собственном примере показываем, как откусывать хлеб, не кроша его, как наклонить тарелку, чтобы не пролить из нее остатки еды. Обучая малышей умыванию, мы показываем выполнение каждого элементарного действия и их правильную последовательность, подробно объясняя каждое движение.

Дети при этом активно выполняют все действия, с большей или меньшей помощью взрослого в зависимости от возраста. Приём обучения важно сохранять неизменный, один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Это дает быстроту формирования прочного навыка.

Если у малыша снижается интерес к обучению и развитию навыков самообслуживания, можно использовать песенки - потешки: «Водичка- водичка...», «Расти, коса, до пояса...», «Я умею обуваться», «Наша Катя маленька», и.т.д. И, конечно, не забывайте хвалить малыша за успешное выполнение поставленных перед ним задач, а также подбадривать, если у него что-то не получается. К трем годам дети в детском саду должны

уметь задвигать за собой стулья, убирать их, относить чашку в раковину, поднимать упавшие на пол игрушки, выбрасывать бумажки в мусорное ведро, раскладывать салфетки, ложки, ставить тарелки с хлебом, и.т.д. Периодически дети наблюдают в д/саду за работой медсестры, дворника, младшего воспитателя. Дома дети наблюдают за трудом своих родителей: приготовление пищи, стиркой, уборкой квартиры, каким-либо ремонтом. Вместе с родителями малыши ходят в магазин, поликлинику. Все это у детей отображается в сюжетно-ролевой игре. Таким образом, мы закладываем основы становления трудовой деятельности человека и его развития в нем. Маленькие дети рады любому общению с взрослым, а их совместная деятельность помогает установить контакт друг с другом, вселяет в малыша уверенность, что у него всё получится.

Список использованной литературы

1. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду - М.: Вако, 2009. - 256 с.
2. Осипова Л. Е. «Родительские собрания в детском саду» – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008.