Хибикова О.В.,

воспитатель МБДОУ № 11, г.Армавир

Беседы с детьми на развитие навыков общения

БЕСЕДА: «КАК **БЫТЬ**ПОСЛУШНЫМ».

**Цель:** воспитывать у детей умение общаться с незнакомыми людьми.

**Ход занятия**. Педагог задаёт детям вопросы и оценивает правильные ответы. Выстраивая вопросы в следующей после­довательности, он подводит детей к самостоятельному упот­реблению слов: "вежливо", "внимательно", "с уважением". ВОПРОСЫ:

* Скажите, есть ли вас знакомые взрослые люди? Кто они? (Мамина подруга, папин друг, сосед.)
* Вам нравится с ними общаться?
* Как вы ведёте себя, когда встречаетесь с ними?
* Если знакомые, ваши и ваших родителей, взрослые пригла­шают вас пойти куда-либо, что вы делаете? Спрашиваете у мамы разрешения?
* А если мамы поблизости нет и человек говорит о том, что уже поговорил с мамой, то вы пойдёте с ним? (Ответ "да".)
* Почему? (Ответ: "Потому что мы верим человеку, он наш друг и мама никогда не говорила о том, что его нужно бояться или не слушаться.)
* Хорошо, это правильные ответы.

**БЕСЕДА: «КАК ВЕСТИ СЕБЯ ВО ВРЕМЯ РАЗГОВОРА».**

Цель: Беседа познакомит детей с правилами поведения во время разговора.

Дидактический материал-сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого поведения детей во время разговора.

Ход беседы: Педагог предлагает детям рассмотреть рисунки и обратить внимание на основные правила поведения во время разговора:

* говори вежливым тоном;
* используй "волшебные" слова;
* смотри в лицо собеседника;
* не держи руки в карманах.

Далее выясняется, что:

* во время разговора не следует есть, например пирожок, так как никому не приятно смотреть, как ты пережёвываешь пищу, брызги слюны могут попасть в лицо собеседнику, да и ты при этом произносишь слова невнятно;
* если разговаривают двое взрослых людей , ребёнок не должен вмеши­ваться в их разговор, тем более требовать его прекращения;
* невежливо, если мальчик сидя разговаривает с рядом стоящим взрослым, конечно, мальчик должен встать.

Педагог предлагает послушать и обсудить стихотворение, в котором гово­рится о правилах поведения во время разговора.

Г. Остер. Советы непослушным детям.

Если к папе или к маме

Тётя ее рослая пришла

И ведёт какой-то важный

И серьёзный разговор,

Нужно сзади незаметно

К ней подкрасться,

А потом громко крикнуть

Прямо в ухо:

"Стой! Сдавайся! Руки вверх!"

И когда со стула тётя

С перепугу упадёт

И прольёт себе на платье

Чай, компот или кисель,

То, наверно, очень громко

Будет мама хохотать,

И, гордясь своим ребёнком.

Папа руку вам пожмёт!

**БЕСЕДА «КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА УЛИЦЕ»**

**Ход беседы**. Педагог рассказывает о том, что на улице,- как и в магазине, надо научиться вести себя правильно,

Он предлагает детям ответить на следующие вопросы:

* Где надо играть на улице?
* Что делать, если вы с мамой потеряли друг друга?
* Что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел?
* К кому можно обратиться за помощью, а к кому нет?
* Как вести себя, если незнакомый человек расспрашивает тебя о доме, о родителях?
* Как поступить, если незнакомый человек предлагает вам на улице конфеты, печенье, пойти нему в гости?

Педагог может попросить детей рассказать о затруднительных ситуациях, в которые они попадали на улице. Их также можно обсудить с детьми, уделяя внимание следующим аспектам: правильно ли вёл себя ребёнок в данной ситуации; как надо поступать правильно; как советуют родители поступать им в той или иной ситуации.

Педагог рассказывает детям о правилах поведения на улице ( на улице нельзя ссориться; нельзя рисовать и писать на стенах домов, заборов; неприлично на улице громко разгова­ривать, смеяться, кричать; нельзя переходить улицу на красный свет, можно только на зелёный; нельзя играть на проезжей части улицы; будьте внимательны к пожилым людям, уступайте им место в транспорте).

С целью закрепления знаний педагог вместе с детьми может разыграть несколько сценок-загадок: "Что здесь неверно?" (Предлагаются ситуации по пройденному материалу, а дети должны ответить, с чем они согласны, а с чем нет.)

**БЕСЕДА «НАШИ ЧЕТВЕРОНОГИЕ ДРУЗЬЯ»**

**Программное содержание**. Развивать диалогическую форму речи, умение принимать участие в групповом разговоре

( внимательно слушать, отве­чать на вопросы, инициативно высказы­ваться, реагировать на высказывания партнёра ).

**Материал**. Открытки с изображением животных: собака, кошка,черепаха, попугайчик и т. д.

**Ход беседы**. Воспитатель выставляет на панно открытки с изобра­жением животных. Дети обращают на это внимание, подходят к панно. Педагог даёт им возможность рассмотреть открытки, свободно обменяться впечатлениями. Затем приглашает сесть на диван. Садится сам, обращается к детям.

* Вы, наверное, узнали своих четвероногих друзей. Расскажите, какие животные живут у вас дома. (Высказывания детей.)
* Расскажите, как живётся вашим животным друзьям. Что они умеют делать, как проводят время? Как вы ухаживаете за животными? Чем кормите? Любят ли ваши четвероногие друзья купаться? Случалось ли что-то смешное, интересное с вашими животными, птичками, рыб­ками? (Высказывания детей.)
* Ребята, хотите послушать какая история произошла со мной, когда я была школьницей? На летние каникулы я ездила в лагерь. Лагерь стоял в лесу. Там мы подобрали ёжика и принесли его в домик. Ёжику понравилось у нас. Дети приносили ему разные лакомства. А знаете чем лакомится ёжик? (Высказывания детей.) Мы приносили ёжику ули­ток, мух, червяков. Очень любил он домашние котлеты и молоко. Днём ёжик почти всё время спал, а ночью шумел: громко стучал лапками по полу при ходьбе, шуршал газетой, фыркал. Незаметно прошло лето. Пришла пора возвращаться из лагеря домой. Мы с ребятами выпусти­ли ёжика, и он убежал в лес строить гнездо на зиму.
* А как вы думаете, ребята, можно ли вот так же отпустить жить на улице без хозяина кошку, собаку, попугайчика? Почему? (Рассуждения детей.)

-Да, вы правы ребята, ёжик живёт в лесу, поэтому его нужно было отпустить, а кошка и собака нуждаются в уходе. Их дом в доме чело­века. Человек должен быть в ответе за тех, кого приручил. (Запись детских рассказов в альбом.)

**БЕСЕДА «ПОГОВОРИМ О БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Программное содержание,** Учить детей принимать участие в содержа­тельном разговоре, рассуждать, обосновы­вать свои высказывания, внимательно выслу­шивать собеседников, откликаться на их рассуждения. В разговоре соблюдать очерёд­ность, выражать несогласие в вежливой форме.

**Материал**. Картинка с изображением детей, играющих в мяч около дороги.

**Ход беседы**. Воспитатель читает стихотворение И. Токмаковой "Крокодилы .

Прошу вас, не надо съезжать по перилам,

Вы можете в зубы попасть крокодилам!

Они притаились на каждой площадке

И всех, кто съезжает, хватают за пятки

И тащат на дно Африканского Нила.

Прошу вас, не надо съезжать по перилам!

* А почему, собственно, нельзя съезжать по перилам? (Высказывания детей.) А кто думает по- другому?
* Это небезопасно съезжать по перилам. Сегодня мы и поговорим о безо­пасности. Вы, конечно, ничего не боитесь. А всё-таки опасных вещей надо остерегаться. Давайте вспомним, какие опасности поджидают вас в доме, во дворе, на воде. Можете сами вспомнить? (Высказывания детей.)
* Самое опасное дома - газ, спички, не выключенные электроприборы. Почему? (Может быть пожар.) Какие правила надо соблюдать, чтобы не было пожара? (Не играть о спичками, не включать самим газ и электро­приборы.)
* Представьте себе. Мама ушла в магазин и оставила своего ребёнка одного в квартире. Очень хочется посмотреть мультфильм. Телевизор есть. Включать умеет. Время подошло. Как бы вы поступили в этой ситуа­ции? Почему? Кто думает по-другому? (Воспитатель подводит детей к обобщению: телевизор включать нельзя, потому что иногда цветные телевизоры загораются сами по себе. Надо дождаться мамы.)
* Вы ждёте маму из магазина. Раздаётся звонок в дверь. Как правильно поступить? (Высказывания.) Можно ли открывать входную дверь, не спрашивая кто? Почему?
* Как правильно поступить, если откликнулся почтальон, слесарь, врач? Почему? Кто думает по-другому? (Детей подводят к мысли, что нужно вежливо попросить подождать маму. Посторонним дверь открывать нельзя никогда).
* Дома есть ещё одно коварное место. Это аптечка. Что хранится в аптеч­ке? (Лекарства.) Некоторые лекарства очень вкусные, приятно пахнут , похожи на конфеты. Может быть, их можно есть вместо сладостей? Поче­му нет? (Рассуждения.)
* Опасности подстерегают детей и во дворе. Какие? (Машины, битые стёк­ла, собака, недобрые люди, взрывчатые и легко воспламеняемые вещест­ва, которые используют строители, ремонтники.)
* Посмотрите на эту картинку. Представьте себе: дети упустили мяч, и он выкатился на дорогу. Как правильно поступить? ^Попросить кого-нибудь из взрослых достать мяч.) А если взрослых поблизости нет, а на дороге появилась машина, она может раздавить мяч. Как правильно поступить? (Постараться привлечь к себе внимание шофёра криком, чтобы он остано­вился.) А лучше всего, ребята, не играть около проходящего транспорта.
* Представьте себе такую ситуацию. Вы гуляете во дворе. Чья-то чужая собака прибежала и стала лаять на вас. Страшно Что делать? Почему? (Рассуждения детей.) Правильно, собаку нельзя бояться. У русских людей есть такая пословица: на смелого собака лает, а трусливого рвёт.
* Ещё одна ситуация. Вы сидите во дворе на скамеечке. Подходит человек с собакой и говорит: "Не бойся, это добрая собака Она немного волнуется, потому что у неё дома остались щенки. Хочешь посмотреть? Пойдём с нами". Как вы поступите и почему? (С посторонними никуда ходить нельзя.) Как можно вежливо отказаться? (Ответы.)
* Сегодня мы с вами сами сумели вспомнить очень нужные правила пове­дения дома и во дворе. Я надеюсь, что вы все эти правила запомнили, и будете применять их в своей жизни.