**Школьник – новый статус ребенка.**

Вот и пришла пора собирать ребенка в школу. *Школьник* – это слово означает многое. Это уже почти взрослый, это иной социальный статус. **Пребывание в школе ставит перед ребенком новые задачи, предъявляет новые требования**. Результаты его труда, физического и эмоционального будут постоянно оцениваться и учитываться. От первых шагов вхождения в сложный школьный мир очень часто зависит успешность обучения, а от результатов обучения во многом зависит и вся последующая жизнь ребенка.

В психологической и педагогической литературе *школьная зрелость* определяется как уровень **функциональной готовности к обучению в школе**, а именно **соответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических и психо -эмоциональных функций условиям обучения и его задачам.**

В повседневной жизни готовность к школе часто трактуется иначе. Многие родители под этим понимают как минимум – достижение определенного, чаще всего семилетнего возраста, и максимум – умение читать, считать и писать, что в корне не верно. Так *навык чтения и письма не определяет готовность к школьному обучению*. Гораздо важнее личностная позиция ребенка, его психологическая готовность принять новую для себя роль, соподчинение учебных и общежитейских мотивов своей деятельности.

Если к семилетнему возрасту познавательное развитие формируется почти автономно, вне зависимости от родительского участия в их развитии, то **личностная и мотивационная готовность целиком зависит от той роли, которую играют родители в жизни ребенка, от стиля сложившихся в семье взаимоотношений, от их воспитательных целей.**

Важно не только то, чему учить, но и как это делать. Нередко родители стремятся включить детей в свой ритм и темп жизни. В этом случае они подгоняют малыша, торопят, стремятся стимулировать его деятельность. Родительское воздействие приобретает характер принуждения, которое порождает устойчивые отрицательные эмоции ребенка. Взрослые нервничают, сердятся, требуют, угрожают, а ребенок приобретает опыт противодействия, неподчинения, игнорирования распоряжений взрослых.

Бывает и наоборот. Родители стараются «притормозить» не в меру активного и шумного ребенка, придержать его познавательную активность, а значит замедлить его развитие.

В школьном возрасте *наиболее существенное значение имеет* **способность ребенка не только понимать, запоминать, воспроизводить ту или иную информацию, но и распознавать свои и чужие чувства, справляться с эмоциями, сохранять спокойствие, оптимизм и уверенность в трудных ситуациях.**

*Учеба в школе требует внимания, терпения, настойчивости*, **но** еще больше **умения сотрудничать с другими людьми – одноклассниками и учителями, умения выполнять предъявляемые требования и правила, поддерживать в себе мотивацию к учебной деятельности, а также уверенности в своих силах.**

Таким образом, если ваш ребенок начинает учиться в школе, не умея читать, писать и считать, это не самая большая беда. Гораздо серьезнее, когда первоклассник не умеет выполнять указания взрослого, когда он не умеет устанавливать и поддерживать взаимоотношения с другими людьми, а общее отношение к обучению в школе у него негативное. В этом случае требуется серьезная, вдумчивая работа родителей и специалистов.

Внимательное отношение к выбору образовательного учреждения и образовательных программ поможет первокласснику начать увлекательное путешествие в мир знаний.

Тест для родителей:

**«Готовы ли вы быть родителем школьника?»**

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.

2. Я опасаюсь, что мой ребенок будет часто обижать других детей.

3. На мой взгляд, четыре урока – непосильная нагрузка для маленького ребенка.

4.Трудно быть уверенным в том, что учителя младших классов хорошо понимают детей.

5.Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учительница – его собственная мать.

6.Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, считать и читать.

7.Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.

8.Боюсь даже думать о том, что мой ребенок будет обходиться без дневного сна.

9.Мой ребенок пугается, когда к нему обращается незнакомый человек.

10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью

11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребенка.

12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.

13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.

15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  |  |  |  |  |
| Всего: | | | | |

Что обозначают цифры? Если сумма положительных ответов **4 или менее баллов**: у вас есть основания с оптимизмом ждать первого сентября - вы сами вполне готовы принять новую социальную роль вашего ребенка.

**5-10 баллов**: вам желательно лучше подготовиться к возможным трудностям.

**10 и более баллов**: подумайте над своими ответами еще раз, возможно, вам следует посоветоваться с психологом.

Что же означают суммы в столбиках таблицы? В первую очередь обратите внимание на те, где сумма 2-3 балла.

**1-й столбик** – по-видимому, необходимо заняться играми и заданиями, развивающими внимание, память, мышление, тонкую моторику рук.

**2-й столбик** – обратить внимание на то, умеет ли ваш ребенок взаимодействовать с другими детьми.

**3-й столбик** – можно предположить некоторые сложности связанные со здоровьем ребенка, но есть еще время заняться закаливающими и общеукрепляющими упражнениями.

**4-й столбик** – возможны трудности во взаимопонимании с учителем.

**5-й столбик** – ребенок недостаточно самостоятелен, вероятно излишне привязан к матери.