**Программное содержание**:

***Образовательные задачи:*** Совершенствовать навыки изображения различных видов городского наземного транспорта, а также машин специального назначения с помощью аппликации; совершенствовать навыки контурного вырезывания; закрепить у детей знания правил дорожного движения.

***Развивающие задачи*:** Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевой игре «Больница». Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, подводить детей к самостоятельному созданию замысла, умению объединяться в игре, распределяя роли. Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный сюжет на плоскости листа; развивать умение применять ранее полученные знания и навыки.

***Воспитательные задачи***: воспитывать навыки коллективной работы, умение согласовывать между собой замыслы и распределять работу, воспитывать у детей внимание и сосредоточенность. Воспитывать интегративные качества: доброту, отзывчивость, умение придти на помощь, умение общаться со сверстниками и взрослыми в зависимости от ситуации, умение решать личностные задачи адекватные возрасту.

**Словарная работа**: обогащать словарь детей прилагательными; в словообразовании - название профессий людей, работающих на транспорте, уметь назвать необходимые атрибуты для игры «Больница».

**Оборудование:** мольберт, лист А-3 заготовка по теме: «Улица города».Иллюстрации с изображением машин специального назначения, клей, ножницы, салфетки, цветная бумага, игрушечные рули, накидки пожарного и полицейского, шапочки доктора; красный, желтый и зелёный круги (светофор); атрибуты для игры «Больница», 2 халата и 2 шапочки для доктора и медицинской сестры, стол, стулья, коляска с куклой.

**Предварительная работа**: дидактическая игра « Улица города», занятие по аппликации «Транспорт». Рассматривание иллюстраций по теме: «Специальные машины», занятие по рисованию «Мой любимый город», сюжетно-ролевая игра «Больница».

**Ход занятия**:

- Ребята, вы помните, мы делали аппликацию «Улица города». Вы уже научились вырезать и наклеивать машины, автобусы, троллейбусы. А сегодня я вам предлагаю сделать аппликацию « Специальные машины спешат на помощь». Как вы думаете, какие машины мы можем назвать специальными? Дети называют, воспитатель выкладывает на мольберте иллюстрации. (Скорая помощь- спешит на помощь больным людям, пожарная машина – спешит на пожар, полиция- спешит помочь людям в трудной ситуации.) На нашей « Улице города» совсем нет машин. Давайте наклеим туда специальные машины.

Воспитатель объясняет, что дети сами находят себе пару, договариваются между собой и распределяют работу.

Дети приступают к работе.

В процессе занятия, если ребенок будет испытывать затруднения в вырезывании или наклеивании какого – нибудь предмета, надо показать ему иллюстрацию или задать наводящий вопрос.

После того, как дети вырежут все части, они выкладывают свои машины на столе и проверяют правильность изображения. Если все в порядке тогда приступают к наклеиванию.

В конце выполнения задания воспитатель спрашивает у детей, куда и зачем едут их машины. Потом предлагает взять атрибуты: рули, надеть плащи, шапочки и поиграть в подвижную игру «Светофор». Педагог объясняет, что в этой игре очень важно знать значение каждого цвета светофора и надо быть очень внимательными.

После окончания игры «Светофор» воспитатель говорит детям.

- А сейчас я приглашаю вас поиграть ещё в одну игру. Хотите? Тогда слушайте: Это детская поликлиника. Я – главный врач этой поликлиники. Распределяйте роли – кто из вас кем будет? (воспитатель при необходимости помогает детям).

- А теперь занимайте свои места. Это кабинет доктора и его медицинской сестры. А это места для ожидания больных. Здесь я вижу мам с детьми.

- Начинаем игру! (Дети манипулируют в игре, воспитатель при необходимости подсказывает детям их поведение в игре).

В конце игры воспитатель предлагает доктору и медицинской сестре пройти в другой кабинет.