**Педагогический проект “Деревья”**

Хикматуллиной Лены Мадехатовны

Воспитательницы 10 группы

МБДОУ детский сад № 27 “Росинка”

г. Набережные Челны

**Вид проекта**: познавательный

**Цель проекта**: Знакомить детей с разнообразием деревьев.

Научить их наблюдать за ними.

Развивать творческое воображение.

С помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному, приобщать к культуре родного края.

**Задачи**:

1. Формировать представление детей о разнообразии деревьев.

2. Развивать у детей наблюдательность, внимание, речь.

3.Воспитывать гуманное отношение к природе, чувство милосердия, учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

**Предполагаемый результат**:

* интерес детей к деревьям, кустарникам;
* разработка системы работы с информацией о деревьях для детей;
* расширение кругозора детей.

**Сроки реализации проекта**: 1 неделя.

**Участники проекта**: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Актуальность**: Формируется ребенок с новым экологическим мышлением, который способен осознавать последствия своих действий по отношению к природе, и умеющий жить в гармонии с природой.

Мероприятия проекта “Деревья”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время  проведения |  | Методические мероприятия |
| Понедельник  (Зима) | 1  2  3  4 | Чтение стихотворения О. Высотской “Елочка”  Цель: учить дтей слушать небольшие стихотворения.  Рассматривание иллюстрации “Зима”  Цель: учить детей выделять изменения в деревьях, которые происходят с ними зимой.  Подвижная - хороводная игра “Ели на опушке”  Цель: обучать детей различным движениям, умению сочетать свои действия с текстом.  Оформление папки - передвижки “Деревья в снегу”  Цель: Воспитывать у детей добрые чувства,внимание и заботливое отношение к другим людям. |
| Вторник  (Весна) | 1  2    3  4 | Занятие по ознакомлению с окружающим “Добрый лес, весенний лес,  Полон сказок и чудес ” (Путешествие в весенний лес)  Цель:Закреплять знания о деревьях. Учить находить сходства и различия, выражать их в речи. Развивать логическое мышление, ловкость, внимание, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать выводы.  Экологическая игра-ситуация “Что будет если...”  Цель: воспитывать интерес к деревьям, научить осознанно выделять верный и ошибочный вариант поступка, делать выводы.  Дидактическая игра “С какого дерева цветок?”  Цель: Развивать внимание, наблюдательность, речь.  Рисование “Почки и листочки”  Цель: Освоить изобразительно- выразительные средства для передачи образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков. Воспитание интереса к познанию природы. |
| Среда  (Лето) | 1  2  3 | Прослушивание песни “Березка” Коган Г.  Цель: Развитие умений слышать, слушать и подпевать.  Сюжетно- ролевая игра “У Лесовичка”  Цель: Закреплять знания детей о деревьях. Упражнять в узнавании их в натуре и на картинке.  Семейный конкурс рисунков “Мое дерево”  Цель: Пополнение рисунков в природный уголок. |
| Четверг  (Осень) | 1  2  3 | Рисование на тему: “Желтый наряд” (коллективная работа)  Цель: Закреплять знания о деревьях, добиваться насыщения вороса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков при работе с трафаретом.  Экологическая игра “Листочек, лети ко мне”  Цель: Упражнять в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание.  Дидактическая игра “Что, где зреет?”  Цель: Учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями. |
| Пятница |  | Итоговое занятие с приглашением родителей воспитанников, воспитателей “В гости к Лесовичку”  Цель: Закреплять знания о деревьях, о лесе; познакомить с приизведениями искусства на тему леса; вызвать интерес к лесу, привить бережное отношение к лесу;совершенствовать речь, развивать мышление, эстетический вкус. |

Взаимодействие человека с природой черезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период яркие эмоциональные впечатления остаются на долго в памяти человека.

Желание заботиться о родной природе и ее богатствах нужно воспитывать с детства.

Возбуждать симпатию к растениям, раскрывая ихсходства, значения – один из путей воспитания доброго отношения к ним. Ребенок не только должен осознавать, что нельзя ломать ветки отдирать кору деревьев, рвать цветы. Ему необходимо внушить любовь к цветочку, к лепесточку –ко всему, что его окружает.

Дети сами нуждаются в доброте и ласке. И вместе с тем они способны бескорыстно и безмерно отдавать свою доброту всему живому. Только бы им в этом помогали. И для решения этой проблемы я предлагаю свой проект.