**Конспект интегрированной**

**непосредственно образовательной деятельности**

**для детей первой младшей группы с элементами исследования**

**«О чем расскажет дождик»**

**Цель :** формировать знания детей о дожде.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать и закрепить знания о причинах возникновения дождя;

- учить рисовать дождь, передавая его характер (сильный дождь – сплошные линии; слабый дождь – пунктирные линии)

- учить прикладывать кисть всем ворсом к бумаге;

- закрепить знания о цветах.

*Развивающие:*

- развивать у детей познавательный интерес к природе;

- развивать наблюдательность, мыслительную деятельность;

- побуждать детей экспериментировать;

- развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей;

*Воспитывающие;*

- воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству с взрослым, с детьми, собственной деятельности, ее результату.

- воспитывать аккуратность при работе с кисточкой, краской;

- способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

**Предварительная работа**: чтение сказки «Дождик», разучивание русских народных потешек, беседа по стихотворению А. Барто «Зайка», наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе.

**Дидактическое обеспечение занятия:**

- раздаточный материал: комплект для экспериментирования   по количеству детей: поднос, губка, два цветных стакана с разным количеством воды, глубокая тарелка, салфетки для рук;

- комплект для рисования по количеству детей: кисточкая. Маленькая посуда с краской, подставка для кисточки, баночка для мытья кисточки, альбомный лист.

- демонстрационный материал:

- комплект картинок «Природные явления. Дождь», аудиозапись «Шум дождя», мольберт, дидактическая игрушка Зайчонок.

**Ход занятия**

|  |
| --- |
| **Организационный момент –** звучит аудиозапись «шум дождя», дети встают перед воспитателем в полукруг. |
| - Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас.  Ребята, сегодня у нас в гостях наш любимый друг Зайка. | (Дети здороваются с воспитателем и Зайчиком) |
| - А почему вы такие хмурые? Давайте мы улыбнемся  Зайчику, улыбнемся друг другу и скажем все вместе: «Встало солнышко – ура! Заниматься нам пора!» | (Дети повторяют за воспитателем). |
| - Ребята, а что же это у нас шумит? | - Машина проезжает. Ветер на улице шумит. Дождь идет |
| - Правильно! Молодцы! Это шумит дождь. Дождик. Дождик, полно лить. Малых детушек мочить! (Шум дождя прекращается) |  |
| -Ребята, а вы знаете  откуда берется дождик? | - С неба капает. Из тучки берется |
| - Правильно , из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке? | - Я не знаю. И я не знаю, но хочу узнать |
| **Основная часть** |
| -.: Ребята, наш  друг Зайка согласился помочь нам узнать тайны волшебного дождя. Он приглашает нас к столам. | (Дети подходят к столам, на которых стоят подносы с губками, стаканы с водой и глубокие тарелочки) |
| -Ребята, скажите пожалуйста, что у нас на подносе? | -Губки |
| - Правильно. А как вы думаете, на что похожа губка? | - На кирпичик, на тучку |
| - Правильно, молодцы! Она похожа на тучку. А тучка состоит из капелек. Сожмите ее и посмотрите, течет из «тучки» водичка или нет? | (Дети берут губку-тучку и сжимают  в руке). |
| - Почему не идет водичка? | - Нет в ней водички, губка сухая |
| - Правильно, губка-тучка сухая. В тучке очень- очень мало  капелек собралось и поэтому дождик не идет. Положите  свою тучку на тарелочку. Перед вами стоят по 2 стаканчика. А какого цвета стаканы? | -1 стакан белый, другой – прозрачный |
| -Молодцы, правильно. А сколько воды в белом стаканчике, ребята?  | - немножко, мало |
| - А в прозрачном стаканчике? | - полный стакан, много |
| - Правильно. В белом стаканчике мало воды, а в прозрачном – много. Возьмите белый стаканчик и вылейте воду  на вашу губку-тучку. Чтобы помочь тучке пропитать тучку, нажмите на нее пальчиками. Ребята, а что произойдет, если мы поднимем и отожмем тучку? | -ничего не произойдет; начнет капать вода |
| - А давайте проверим. Поднимите свою тучку-губку и отожмите. | (Дети проверяют свои предположения опытным путем). |
| **-** Получается дождик. А скажите пожалуйста, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый? | - слабый |
| -Положите губку-тучку опять на тарелочку.  Возьмите прозрачный стаканчик и вылейте из него всю воду на тучку. Нажмите на нее пальчиками, пропитайте водой. Что теперь произойдет, если тучку отжать? | - польется много воды |
| - А почему много воды польется? | - потому  что губка пропитала много воды (дети проверяют свои предположения) |
| - Правильно, ребята. Посмотрите, как много капелек воды собралось в губке!  Капельки становятся  слишком тяжелыми  для тучки и выпадают дождем. А теперь какой дождь получился? | - большой; сильный |
| - Правильно, сильный. Такой дождь называется проливной. Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.  Спасибо нашему Зайке, он помог нам узнать, какие тайны хранит волшебный дождик.  И давайте мы с  Зайчиком  поиграем.  Игра называется «Тучка и капельки» | C:\Documents and Settings\Александр\Рабочий стол\227_2304\IMG_3177.JPG |
| **Физкультминутка. (Проводится подвижная игра «Тучка и капельки». Дети-капельки, воспитатель-туча.** |
| - Дети – капельки летите.И всю землю напоите. | (дети бегают врассыпную под музыку)C:\Documents and Settings\Александр\Рабочий стол\227_2304\IMG_3181.JPG |
| - Собрались капельки и потекли ручьем. Бежит, журчит ручей ничей. По камушкам - динь, динь. По корягам - буль, буль. По осоке - ш-ш. | (дети передвигаются « паровозиком») |
| - Вдруг солнышко выглянуло, капельки испарились. И к маме-тучке возвратились | (дети бегут к воспитателю) |
| - А теперь, ребята, присаживайтесь на стульчики и мы с вами нарисуем дождь.  Я предлагаю девочкам  нарисовать слабый дождь, а мальчикам – сильный дождь. | (дети садятся за столы, на которых приготовлены кисточки, краски, альбомный лист бумаги. На лист бумаги приклеена  заранее  голубая тучка) |
| - Ребята, что вы видите на своем листочке? | - голубое небо, голубая тучка |
| - Правильно, тучку. А теперь все возьмите  кисточку тремя пальцами так, чтобы она находилась в вертикальном положении. Деревянная палочка у кисточки смотрит в потолок. Аккуратно набираем краску синего цвета на кисть и прикладываем кисть всем ворсом к бумаге. Дождь падает сверху, поэтому начинаем рисовать сверху-вниз в медленном темпе. Девочки рисуют проговаривая «кап, кап, кап» пунктирные линии.  А мальчики рисуют сплошные линии, не отрывая кисть от листа. Воспитатель на мольберте рисует сильный и слабый дождь).Пока дети рисуют, воспитатель рассказывает фольклорные стихотворения. Звучит аудиозапись «Шум дождя» | ( дети рисуют, повторяют за воспитателем)C:\Documents and Settings\Александр\Рабочий стол\227_2304\IMG_3168.JPG |
| 1. Дождик, дождик, веселей!.Капай, капай, воду лей!На цветочек, на листок.Кап, кап, кап!Тучка в небе синяя, - капай дождик сильный!2. Русская народная попевка «Дождик».Дождик, дождик, пуще.Дам тебе гущу.Дадим тебе ложку, хлебай понемножку. |  |
| **Заключительная часть** |
| - Посмотрите,  ребята на свои рисунки. У вас получилась замечательная картина природы! Молодцы! |  |
| - А теперь, скажите-ка мне, какую тайну дождя мы раскрыли  вместе с нашим другом Зайкой? | - Дождик берется из тучки; бывает сильный дождь; и слабый дождик бывает |
| -Правильно! И давайте свои рисунки мы подарим  на память Зайчонку | (Дети по желанию дарят рисункиЗайчику) |