**Санкт-Петербургское государственное стационарное учреждение социального обслуживания**

**«Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 1»**

**Комитета по социальной политике**

**Конспект**

**открытого занятия**

**по ознакомлению с окружающим миром**

**Тема: Дидактическая игра**

**«Свет мой, зеркальце, скажи…»**

**г. Петродворец**

|  |
| --- |
| ***Тема:* Дидактическая игра «Свет мой, зеркальце, скажи…».**  ***Форма проведения:***  Индивидуальное занятие  ***Цель:***   1. Учить использовать органы чувств в познании окружающего мира. 2. Развивать познавательные, эмоционально-волевые и психофизиологические процессы организма. 3. Закладывать основы самоуважения, воспитывать интерес к окружающему миру посредством социальных контактов.   ***Оборудование:***  Зеркало, стол, скамья, осветительные приборы, цветочный вазон с розой, шарик-погремушка, вазочка, конфеты, печенье, салфетки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы занятия*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность детей*** |
| ***Организационный момент:*** | Воспитатель обращается к детям: - А, это наша такая красивая девочка?  - Ах, да это Ксюша! (подходит, приветствует ребенка, лаская его).  - Какая у тебя нарядная одежда! (перечисляет, наблюдает за реакцией ребенка.)  - Пойдем, посмотришь на себя в зеркало! | Ответ жестом (кивают головой, машут рукой), голосом.  Ребенок и воспитатель идут к зеркалу. |
| ***Основная часть:***  **Знакомство со своим отражением**  Игра *«* Свет мой, зеркальце, скажи…»  **Знакомство с чувствами** | - Зеркало, зеркало, кто, самая красивая девочка на свете? (Наблюдение за ребенком)  - Зеркало, зеркало, покажи, что есть у нашей девочки?  Это глазки, чтобы видеть,  Это ножки, чтобы прыгать.  Это ушки, чтобы слушать,  Это ротик, чтобы кушать.  Это, ручки, чтобы брать,  Нашу Ксюшу обнимать. | Ребенок непосредственно самостоятельно контактирует со своим отражением.  Рассматривает в зеркале одежду.  Открывает-закрывает глаза  Прыгает  Слушает неожиданный звук  Ест кусочек конфеты  Вступает в контакт с педагогом |
| **Формирование представлений о себе** | - У тебя есть глазки, которые могут видеть. Посмотри! (внимание акцентируется на предметах, наиболее интересующих ребенка). | Ребенок ходит по помещению |
|  | - У тебя есть носик, который может почувствовать много интересных запахов. | Нюхает цветы |
|  | - У тебя есть ушки, которые могут слышать звуки. | Слушает звук игрушки |
|  | - У тебя есть ручки, которые могут трогать и брать.  - Покажи, что ты хочешь? (Наблюдение за реакцией ребенка)  - Возьми, то, что тебе хочется.  - Ты хочешь сладенького и вкусненького? (снимает обертку). У тебя есть ротик, который может пробовать (кладет еду в рот). | Подходит к столику с вазой  (Наблюдение за реакцией ребенка)  Ребенок тянется к вазе со сладостями, берет |
| ***Итог занятия:*** | - Ты единственная и самая лучшая девочка на свете.  (наблюдение за реакцией ребенка) | Ребенок и воспитатель возвращаются на исходную позицию к зеркалу. |