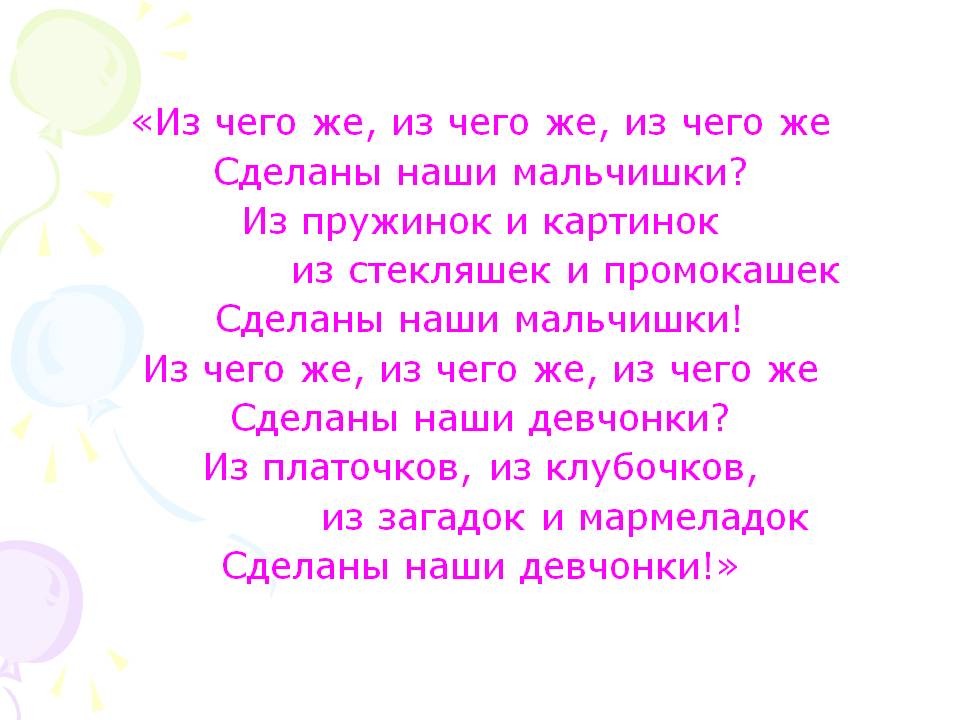
# 

# Выполнила: Яковлева Е. А.



* Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.
* Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников-мальчиков. 
* Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное - по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы - взрослые.
* Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков, ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними неверно и бесполезно.
* Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
* Старайтесь, давая задания мальчикам, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.
* С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.
* Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
* Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней - бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.
* Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы не довольны, т. к. он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать слышать.



- У мальчиков лучше развито правое полушарие, участвующее в распознавании и анализе зрительных и музыкальных образов, формы и структуры предметов, в сознательной ориентации в пространстве

- У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса.

- Здоровье слабее. Организм хуже сопротивляется болезням. Многие болезни переносятся тяжелее.

- Физически сильнее.

- Ориентируются на дальнее зрение.

- Более подвижны, менее усидчивы, т.к. потребность в движении выше в 4 – 6 раз. В 9 раз чаще страдают от своей гиперактивности.

- Смелее.

- Труднее обрабатывают информацию, полученную разными полушариями.

- Легкие мальчиков по величине больше

- Крови на пол литра больше, чем у девочек

- Используют в рисунке меньшее количество цветов. Их цветовая гамма менее насыщенная.

- Себя зачастую изображают на фоне машин.

- Больше внимания при рассказе уделяют действиям. Рассказы отличаются незавершённостью, простотой изложения, традиционностью сюжета.

- Более самостоятельны в суждениях, ценят динамические моменты



- Лучше развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речевой деятельности, письма, счета и логического мышления. -Девочки дышат грудью

- Большая выносливость. Более крепкое здоровье.

- Физически слабее.

- Организм лучше сопротивляется болезням.

- Меньшая подверженность вредным влияниям внешней среды.

- Быстрее утомляются.

- Чувствительны к шуму.

- Кожная чувствительность выше.

- Ориентируются на ближнее зрение.

- Менее подвижны. Более усидчивы.

- У девочек сердце бьётся быстрее. Поэтому они такие суетливые.

- Отдают предпочтение: чёрному, синему, красному, жёлтому, коричневым цветам.

- Любят рисовать себя в фате. Рисуют себя с четко выделенными ресницами и ртом, любят прорисовывать взрослые атрибуты.

- Речь обычно богаче. Словарный запас обогащается значительно быстрее.

- Более детально описывают предметы. Используют сложные предложения в речи. Более эмоциональны.

- Уровень литературного развития у девочек выше, чем у мальчиков; они лучше разбираются в отношениях персонажей.



Хорошо запоминают информацию расположенную вертикально.

Мало реагируют на эмоциональную сторону речи.

Эффективно воспринимают информацию о действиях (все глагольные формы).

Адекватно реагируют на положительные и отрицательные оценки их деятельности.

Высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени.

Быстро и легко решают новые задачи, хуже стереотипные. Хорошо воспринимают сложные в логическом плане сюжеты рассказов, всё воспринимают аналитически.



Хорошо запоминают информацию расположенную горизонтально.

Для девочек важна эмоциональная окраска оценки, а ни её сущность.

Быстро схватывают информацию, но плохо соотносят её с уже имеющейся.

Похвала не побуждает их к дальнейшему действию.

Внимание и осмысление усиливается при сильно эмоциональной окрашенности материала.

Активно отвечают на повторный информативный призыв. В 6-7 лет объём кратковременной памяти больше, чем у мальчиков.

*Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить!*

*Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков.*

*Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное – по-разному осмысляют всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.*

*Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей (ему) мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.*

*Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.*

*Старайтесь, давая задания мальчикам, как в детском саду, школе, так и в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребёнка к тому, чтобы он открыл принцип решения, пусть даже сделав ошибку.*

*С девочками, если им трудно, надо вместе начать работу, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.*

*Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.*

*Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.*

*Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберите, в чём её ошибка.*

*Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, т.к. он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребёнок перестанет вас слушать и слышать.*