**Конспект непосредственно - образовательной деятельности в 1 младшей группе «Новые игрушки».**

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, труд, физическая культура, чтение художественной литературы, худ.- эстетическое развитие, музыка.

**Цель**: обогащение детских преставлений и впечатлений об удивительном мире игрушек.

**Задачи:** - учить детей замечать внешние особенности новых игрушек, знакомить со способами действия с ними;

 - развивать пассивный и активный словарь детей, знакомить с цветом;

 - продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать мелкую моторику и координацию движений;

 - приучать убирать игрушки на свои места - в свои «домики»;

 - побуждать детей отображать свои впечатления от игры с помощью изобразительных средств;

 - углублять потребность детей в совместных действиях и переживаниях;

 - способствовать развитию эмоциональной сферы детей в ходе игровой деятельности.

**Предварительна работа:** организация фотовыставки в группе «Мои любимые игрушки», развлечение для детей «Моя любимая игрушка», чтение и рассматривание книги А.Барто «Игрушки».

**Материал:** новые игрушки – юла и мяч, деревянные волчки в яркой коробке, карточки-символы с изображением юлы и мяча для обозначения «домиков» игрушек, аудиозапись песенки «Мой весёлый звонкий мячик», краска гуашь, кисти, листы бумаги с изображением мяча на каждого ребёнка (мячи разной величины, чтобы дети могли сами выбрать).

**Ход:** Во время самостоятельных игр детей располагаюсь на ковре и завожу новую игрушку – юлу, тем самым привлекаю внимание малышей. Когда малыши соберутся, начинаю разговор:

- Ой, посмотрите, что это? (завожу юлу несколько раз, дети наблюдают, заслушиваю предположения детей). Как гудит эта игрушка? (У-У-У). Это – юла. У неё есть ручка (показать), как вы думаете, зачем? Ручка нужна, чтобы заводить юлу (показать, как заводиться юла). А ещё есть ножка. Как вы думаете, она зачем? (предположения детей). На ножке юла крутиться, посмотрите. Юла быстро, быстро крутиться.

**Динамическая пауза:** Давайте и вы будете также быстро вертеться и крутиться как юла. Я вас заведу (имитирую действия).

«Встали детки у ковра, завертелись, как юла!

Покружились, покружились и на коврик опустились!»

Наша новая юла такая красивая. Сколько полосок – красная, зелёная, красная, зелёная… Покажите красную полоску. А эта полоска, какого цвета? Вот сколько много полосок. Вам нравиться новая игрушка? Эта юла большая, а посмотрите, что у меня ещё есть в коробочке (предлагаю детям посмотреть). Это маленькие деревянные волчки, волчки – малыши. Поиграете с ними? (показываю детям, как крутить волчки, дети играют за столами). С юлой и с волчками поиграли, что-то новые игрушки устали. Давайте поищем для них свой домик, где они будут жить у нас в группе (находим с детьми картинки-символы, прикреплённые к стеллажу, определяем место хранения новых игрушек).

- Послушайте, кто-то плачет!? Посмотрите, может он под шкафом, в кубиках, под горкой (подвести детей к столу, под которым спрятан новый большой мяч). Что это? (мячик). Скатился мячик вниз по лестнице, закатился под стол, лежит и плачет. С ним никто не играет, ему скучно. Возьмём его к себе? (предлагаю детям разместиться на ковре и рассмотреть новый мяч). Посмотрите, какой мяч (большой, круглый, полосатый)? А какого цвета полоски (красная, белая)? Мяч большой, круглый, полосатый.

«Его бьют, а он не плачет,

А всё выше, выше скачет!» (отбиваю мяч от пола).

**Динамическая пауза:**

Вот как мячик скачет. А вы сможете, как мячик поскакать? (включаю аудиозапись песенки «Мой весёлый звонкий мячик», дети прыгают под музыку).

- А ещё мячик хочет с вами поиграть. Я его вам бросаю, вы ловите (игра «Лови – бросай»).

Прокатываю мяч по полу.

- Ну, куда ты покатился? Ребятки, догоните мячик, а не то он укатиться от нас (игра «Догони мяч»)!

- Вот как весело с новым мячиком играть! Оставим его у нас в группе? Где же будет у него домик (предлагаю найти в группе картинку-символ, положить мяч в свой домик).

- Какие у нас сегодня новые игрушки: юла, волчки, большой мяч. Давайте их нарисуем, и расскажем своим мамам и папам про новые игрушки (детям предлагается рисовать, либо продолжать играть самостоятельно с игрушками).