***«Ёлочка»*** *(рисование бросовым материалом). *

 **Цель:** продолжать учить заполнять силуэт рисунка «Ёлочка», развивать мелкую моторику пальцев, создать радостное настроение накануне Нового года.

 **Средства:** готовый силуэт елки, клей ПВА, макаронные изделия, салфетки для работы.

 **Рекомендации:** занятие проводится в два этапа: на первом занятии приклеиваются макароны, на втором – красим их гуашью.

**Ход занятия.**

 *Входим в группу, где заранее поставлены искусственные ёлочки.*

**В.** – Посмотрите, какая у нас сегодня гостья необычная! А какие на ней игрушки! Полюбуйтесь ёлочкой, её красотой. Вот она какая, красавица лесная! Наша ёлочка большая или маленькая! Покажите, какая она. Да, она такая же маленькая, как и вы. Это наша ёлочка-подруженька!

 - Какого цвета иголочки? (*Ответы*). Маленькая ёлочка, мы любим тебя! Какие игрушки на ёлочке, посмотрите. *(Рассматривают).* Ёлочка пришла не одна, а с подружками! *(Рассматривают силуэты ёлочек, сами решают, что нужно сделать, чтобы ёлочки стали интереснее; воспитатель предлагает украсить их… макаронами; предлагает посмотреть, как легко и просто это сделать).*

**В.** *(рассказывает и показывает)* – Берём рисунок, обильно намазываем ёлочку клеем и равномерно распределяем макаронные изделия по всей ёлочке. Работа закончена! Прекрасно!

 *Дети приступают к украшению ёлочки. После окончания работы все ёлочки желательно выложить на подоконник, на солнышко (так макароны быстрее приклеятся), а для анализа разложить на ковёр и рассмотреть: какая красота!). все вместе исполняем новогоднюю хороводную песенку «Маленькой ёлочке холодно зимой» (муз.М.Красева, сл. З.Александровой).*

**Источник**: журнал «Дошкольное воспитание» №12 – 2010г.

***«Ёлочка-ёлка»*** *(аппликация)*.

 **Цель:** ориентация на плоскости (право - лево, низ - верх), наклеивать готовые формы в определённой последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького.

**Средства:** лист альбома, готовые формы: зелёные треугольники с основанием 6 см, 5 см, 4см и высотой 3 см, 2,5см, 2 см соответственно, коричневый квадрат 1\*1 см, цветные кружочки, клей, кисть для клея, клеёнка, тряпочка, поднос.

 **Подготовка к работе:**

* Рассматривание с детьми живую ёлку. 
* Рассмотреть картинки, выложить ёлочки из мозаики и на фланелеграфе из геометрических фигур.
* Вспомнить песенку о ёлочке.

 **Порядок выполнения работы:**

1. Разложить готовые формы на середине листа, располагая в высоту от самого большого до самого маленького.
2. Наклеить детали ёлки (треугольники) и дополнительные элементы (украшения) – кружки, выполненные дыроколом; ствол прикрепите к основанию нижнего (большого) треугольника.
3. Выставка работ.

***«В лесу родилась ёлочка»*** *(познавательное развитие)*

 **Цель:** различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д.); развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов, умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.

 **Средства:** волшебный мешочек, веточка ели; картины, изображающие природу в разное время года, шишки ели.

**Ход занятия.**

**В.** – Ребята, наш чудесный мешочек приготовил вам сюрприз *(в мешочке лежит ветка ели)*. Давайте попробуем угадать, что там лежит *(с закрытыми глазами понюхать то, что там лежит, дети говорят воспитателю на ушко, что они почувствовали).*

- Носиками вы почувствовали то, что лежит в мешке, а теперь закройте глаза и почувствуйте своими пальчиками, что же там лежит*…. (дети пробуют ёлку рукой с закрытыми глазами, говорят на ушко воспитателю свои мысли).*

- Ребята, кто догадался, что лежат в мешке? А теперь, ребята, понюхайте и потрогайте ёлочку с открытыми глазами. А кто знает, какого ёлка цвета?

*(Воспитатель предлагает вниманию детей репродукции разных художников. Где изображены пейзажи в разное время года). Рассматривают, сравнивают, делают выводы:*

* **Летом деревья зелёные и ёлочка зелёная. **
* **Осенью деревья разноцветные, а ёлочка зелёная.**
* **Зимой деревья голые, а ёлочка зелёная.**

**В.** – Где растут ёлки? А где очень много ёлок? Про ёлочку и загадки сочинили, и песенку *(воспитатель поёт «В лесу родилась ёлочка», дети подпевают)*. Молодцы, вы очень хорошо пели про ёлочку. Она хочет вам подарить маленькие подарочки, вот их целый мешочек. Закройте глаза, протяните свою ладошку, понюхайте свой подарок, попробуйте пальчиками и отгадайте, что это? *(Шишки).* Что же хранятся в шишках? *(Воспитатель показывает детям плотную и раскрытую шишку, находят в ней семена).*

**В.** – Ребята, а теперь давайте подумаем, как можно с шишками поиграть? *(Катать между ладонями, подбрасывать, катать по полу, считать, раскладывать, бросать в цель и т.д.).*

*Можно использовать презентации «Ёлочка – зелёная иголочка», «Картины», «Искусственные ели».*

**Источник**: В.Волчкова, Н.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».

***«Вырастала ёлочка»*** (*развитие речи).*

 **Цель:** составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе и падеже; закреплять правильное произношение звука [у], произносить его длительно, на одном дыхании.

 **Средства:** изображения для фланелеграфа к стихотворению Трутневой «Вырастала ёлка в лесу на горе…», снежинки бумажные, новогодние игрушки.

 **Ход занятия.**

 *Воспитатель загадывает детям загадки о ёлочке.*

**В.** – А где вы видели ёлку? А где растёт много ёлок? Хотите, я вам прочту стихотворение про одну такую ёлку, которая росла в лесу? *(стихотворение Трутневой «Вырастала ёлка в лесу на горе…»).* Вам понравилось стихотворение? Давайте теперь сделаем целую картину по этому произведению*. (Воспитатель медленно отрывками читает стихотворение и по ходу размещает на фланелеграфе детали, дети помогают повторять и размещать картинки (ёлка – шишки – снежное покрывало – волки – зайцы и т. д. ).*

**В.** – Ребята, а почему у ёлки собрались птицы и звери? *(Прятались от холода, от стужи, ветра, вьюги, ёлочка их согревала.).* Как вьюга воет*?*

 *(У-у-у-у).* Чем была в лесу украшена ёлка*? (Дети украшают ёлку снежинками).* Ребята, похвалите ёлочку, расскажите, какая она? Какими красивыми словами мы её порадуем*? (Ёлочка зелёная, пушистая, душистая, стройная, смолистая, красивая, хорошая, серебристая, пахучая, колючая…).* А вы ёлочку любите? За что? *(Она приходит к нам в Новый год, мы радуемся, танцуем, веселимся, играем, песни поём, хоровод водим….).* Вместе с ёлочкой приходит праздник. Придём к нам ёлочка в детский сад, мы её украсим. Ребята, а шишки останутся на ней? А снежинки? А как мы украсим ёлочку в детском саду? *(Игрушками, хлопушками, гирляндами, лампочками, инеем, дождём и т.д.). Наряжаем ёлку.*

**В.** – Ребята, какая красивая ёлка получилась! Какие вы сейчас чувства испытываете? *(Радость, весёлое ожидание Нового года, мы ждём Деда Мороза, подарки, хочется нарядиться в праздничные костюмы, маски, поводить вокруг ёлки хоровод и т.д.)* К нам обязательно на Новый год зайдёт Дед Мороз. А он всегда спрашивает, выучили ли ребята стишки к Новому году. Хотите, ребята, выучим стихотворения о ёлке? *(Стихотворение на выбор воспитателя). Можно использовать презентации «Ёлочка – зелёная иголочка», «Картины», «Искусственные ели».*

**Источник:** В.Волчкова, Н.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».