Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №61 «Мечта»

**Клуб любителей природы**

**«Любознайка»**

для детей подготовительной группы

Составила: воспитатель Е.А.Куликова

г. Воскресенск, 2012 г.

**Цель**: обогащать и систематизировать экологические знания у старших дошкольников; закладывать основы экологической культуры личности.

**Задачи**: 1.Уточнение, систематизация и углубление знаний детей о растениях, животных и природных явлениях;

2. Формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано о состоянии окружающей среды;

3. Закреплять умения правильно вести себя в природе;

4. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

5. Воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия.

**Девиз:**

Юные экологи не знают лени, скуки!

Всегда спешат на помощь добрые их руки!

**Заповеди клуба «Любознайка»**

Чтоб цветы в лесу цвели,  
Всю весну и лето  
Мы не будем собирать  
Их больших букетов.

Если птенчик из гнезда  
Выпорхнул до срока,  
Мы поможем, не беда,  
Не трещи, сорока.

Хоть и вредный мухомор,  
Мы его не тронем.  
Вдруг понадобиться он  
Жителю лесному.

Хрупкий домик муравья  
Надо тоже охранять.  
Обязательно он должен  
За заборчиком стоять.

Зайчика и ежика -   
Жителей лесных  
Лучше вы не трогайте!  
Охраняйте их!

Давайте, дошколята, природу охранять!  
О ней ни на минуту не надо забывать!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План работы Клуба «Любознайка»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Сроки** | **Тема** | **Цель** | | | Сентябрь | Организованная образовательная деятельность  «Чудо-Пень» | Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит “домом” для разнообразных живых существ (животных и растений); о взаимосвязи живой и неживой природы в экосистеме “ПЕНЬ”.  Развивать познавательную активность детей, творческое воображение, коммуникативные навыки  Обогащать словарь детей названиями живых существ, обитателей пня. Развивать речь – доказательство.  Воспитывать у детей гуманное отношение к лесу и его обитателям; закрепить знания о правилах поведения в природе. | | |  | Что такое заповедник? Для чего нужна Красная книга | Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут. охраняют заповедные уголки природы. Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять | | | Октябрь | Опытно-исследовательская деятельность «Природа вокруг нас" | уточнить и обобщить знания детей о животных, птицах, рыбах, растениях; развивать творческое воображение, внимание, смекалку, речь; воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь. | | |  | Экологические системы нашей местности | Закрепить знания детей об экосистемах. Подвести к выводу о взаимосвязи животных и растений с условиями жизни в экологических системах | | | Ноябрь | Круговорот воды. «Приключения капельки». | Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах; о роли воды в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды ;познакомить с круговоротом воды в природе;  дать представление об основных источниках загрязнения воды и последствиях; развить речь, мышление, любознательность;  воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; развивать экологическую культуру. | | |  | Опыты на тему "Вода. Круговорот воды в природе, свойства воды" | Продолжать знакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, интересного.  Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе.  Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать,  обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.  Активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода. | | |  | «Рыбка просит о помощи» | Уточнить представления о целостности природного сообщества и о человеке, как части природы; формировать понимание, что не разумное вмешательство может повлечь за собой существенные изменения как внутри экосистемы, так и за ее пределами.  Развивать наблюдательность, связную речь; понимание закономерностей, существующих в природе; умение уточнять и систематизировать знания о свойствах воды; умение анализировать и делать выводы.  Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желания бережно относиться к ней и восхищаться ее чудесами. | | | Декабрь | «Знатоки природы» | Актуализировать и обобщить знания детей об особенностях различных растений и животных; формировать умение выполнять работу по графическим рисункам; выбирать признаки классификации, находить черты сходства и различия у рыб с животными; обобщать знания детей о природных сообществах; формировать умение разгадывать загадки о природных сообществах; называть природные сообщества (поле, луг, лес и др.) по составляющим их растениям и обитающим в них животным;  Развивать воображение, внимание, память. | | |  | Нравственно-экологическое воспитание  "Берегите елочку-красавицу" | Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе; расширять представления детей о хвойном лесе и его обитателях. Учить различать хвойные деревья (по хвое, коре, шишкам и т.д.).  Развивать у детей познавательный интерес к жизни хвойного леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища; Развивать фантазию, логическое мышление, умение решать противоречия, умение делать умозаключения и открыто высказывать свои идеи.  Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу. Воспитывать желание защищать природу. | | | Январь | «Планета Земля в опасности» | Закрепить знания детей о том, что планета Земля – это громадный шар, большая часть которой покрыта водой – океанами и морями.  Закрепить знания о живых существах, которые обитают на планете: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают животные, живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух.  Учить детей отмечать на карте разные зоны материков тем или иным цветом, объяснять, почему выбран тот или иной цвет.  Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.  Развивать познавательные интересы к окружающему миру, экологическое мышление, внимание.  Обогащать и активизировать словарь детей. | | |  | Экспериментальная деятельность  "Кладовая Земли" | Закрепить знания детей о том, что  Земля имеет три основных значения: Земля – это планета;  Земля – это суша; Земля – это почва. Способствовать становлению у детей первоначального представления о внутреннем содержании Земли – полезных ископаемых. Пополнить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе. Продолжать совершенствовать умения детей объединяться в минигруппы, включаться в коллективную работу, самостоятельно оценивать ответы и высказывания других детей, задавать вопросы, придерживаться правила очередности высказывания своего мнения. Формировать навыки сотрудничества и исследовательские навыки. | | | Февраль | Исследовательская деятельность  “Путешествие в страну чудес” | | Развитие поисково-познавательных и творческих способностей дошкольников в процессе разрешения специально-смоделированной проблемной ситуации.  Закрепить знания детей о свойствах воды, воздуха, их влиянии на развитие окружающего мира;  Формировать умение анализировать объект и связанные с ним явления, выделяя характерные признаки (магнетизм);  Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.  Воспитывать коммуникативные навыки при объединении детей (взрослых) в поисковые группы, совершенствуя стиль партнёрских отношений. | |  | Опытно-исследовательская деятельность  «Вулкан» | | Систематизировать знания детей о вулкане;  показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты;  развитие познавательной активности детей. | | Март | Викторина «Наш край» | | Формирование обобщённых знаний детей о природе России. Уточнить и расширить представления детей о природе России;  Развивать речь, память, мышление.  Прививать умение аккуратно пользоваться ножом.  Воспитывать бережное отношение к природе. | |  | “Воздух” | | Обобщить, уточнить знания детей о воздухе; закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Развивать, мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности, высказывать предположение, мнение, обосновывать его. Вызвать интерес к совместному выполнению заданий, создать доброжелательный настрой. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру. | |  | Развлечение «Праздник юных любителей природы» | | Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.  Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.  Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении. | | Апрель | Целевая прогулка "Мы — геологи". | | Расширить знания о профессии геолога. Формировать представление о камнях, как части неживой природе. Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, делать элементарные выводы. Пополнить лексический запас словами, обозначающие предметы, действия, признаки. Развивать основные виды движений, физические качества ловкость, выносливость, выдержку, вырабатывать правильное дыхание. Воспитывать любовь к природе и тому, что нас окружает. | |  | Экспериментальная деятельность "Удивительные камни" | | Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. | | Май | Мир в цветах радуги. Опыт «Радуга» | | Развивать способность у детей наблюдать,  познакомить с механизмом возникновения цвета. | |  | Экологическая викторина  “Путешествие в мир природы”. | | Систематизировать и расширить представления 0 временах года, некоторых их признаках. Закрепить знания о живой и неживой природе. Обобщить знания о растениях, птицах, животных, насекомых. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать у детей способность наблюдать, анализировать, делать выводы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому. Продолжать учить детей давать полные, распространенные ответы на вопросы воспитателя. | |

План работы с родителями Клуба «Любознайка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Форма проведения** |
| Сентябрь | «Экологическое воспитание детей» | Анкета для родителей |
|  | «Отдыхаем, не вредя!» | Создать семейные архивы(семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче). |
|  | «Как поддерживать познавательный интерес к природе у ребенка» | Беседа |
| Октябрь | "Счастливый случай" | Викторина по экологическому воспитанию |
|  | «Войди в природу другом!» | Ширма для родителей по экологическому воспитанию. |
|  | «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?» | Анкета для родителей |
|  | Выставка «Дары осени» | |
| Ноябрь | Чем занять ребенка на прогулке? | Консультация. |
|  | «Для вас любознательные» | Рекомендации родителям по экологическому воспитанию |
| Декабрь | «Использование художественной литературы в семье»  «Книга в семье» | Анкетирование родителей |
|  | «Мусор-проблема №1» | Консультация |
|  | «Елочка – зеленая иголочка» | Экологическая акция |
| Январь | «Сбережем родную природу» | Круглый стол |
| Февраль | «Природа нашего города». | Оформить фотостенд в группе. |
|  | «В гармонии с природой». | Интеллектуально-творческая игра |
| Март | «Нормы экологического поведения и особенности их восприятия дошкольниками». | Консультация |
|  | «Не губите первоцвет». | Консультация |
| Апрель | «Экологический десант» | Совместно с родителями провести субботник по уборке территории детского сада. |
| Май |  | Проведение совместной экологической экскурсии. |