**Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим с детьми подготовительной группы**

**«Путешествие в прошлое часов» (итоговое).**

Цель: закрепить и расширить знания детей о различных видах часов, о принципе их работы и их роли в жизни человека.

**Интеграция: познание, коммуникация, художественное творчество, музыка, социализация, труд, физическая культура.**

**Познание:** развивать исследовательский интерес илюбознательность; учить детей определять причинно-следственные связи, развивать творческое воображение и логическое мышление детей; формировать временные представления«прошлое», «настоящее», «будущее»; учить определять время по часам; расширение кругозора детей;

**Коммуникация:** развитие свободного общения с взрослыми идетьми;учить чётко и последовательно излагать свои мысли, упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений с союзом «потому, что»; уточнение и расширение словаря по теме.

**Художественное творчество:** развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, закрепить умение рисовать разные часы; воспитывать самостоятельность, умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании; развивать фантазию, творчество.

**Музыка:** развитиямузыкальности детей, используя музыкальное сопровождение во время художественной деятельности.

**Социализация:** развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам (предложить свою помощь) и правилам взаимоотношения со сверстниками.

**Труд:**  воспитывать интерес к технике; воспитание ценностного отношения к труду других людей его результатам.

**Физическая культура:**  дать возможность детям отдохнуть во время занятия, избежать переутомления и его последствий.

**Материал:** фонарик, палочка закреплённая вертикально, тонированные листы бумаги, краска гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, карточки с числами от 1 до 12, кукла гном.

**Ход занятия.**

*Воспитатель сообщает детям, что к ним на занятия должен приехать гном Тик-Так и научить определять время по часам, но что то он опаздывает.*

*(В группу приходит телеграмма от гнома Тик-Така).*

*Дорогие ребята!*

*В моей волшебной стране «Времени» случилась беда. Налетел сильный ураган и сломал все часы. Теперь мы не можем определить время. Я не могу приехать к вам.*

**Воспитатель.** Что произойдёт, если сломаются все часы?

**Воспитатель.** Ребята, а мы можем что-нибудь сделать для гнома.

**Дети.** Помочь. *Предлагают свои ответы.*

**Воспитатель** подводит детей отправиться в путешествие в прошлое часов, побывать на разных этапах развития часов.

- Когда же жили наши прадеды? (В далёком прошлом).

- А мы с вами, где находимся? (В настоящем).

- А завтра где будем? (В будущем).

Прошлое всё то, что было,

Никакая в мире сила,

Всё обратно не вернёт,

Время лишь вперёд идёт.

То, что видим мы сейчас,-

Настоящее для нас,

Будущее – то, что будет,

И его не знают люди.

**Воспитатель.** – Как же нам попасть в прошлое?

*(Дети предлагают свои ответы: построить машину времени, летающую тарелку, космический корабль и т.д.)*

**Воспитатель.** Хорошо, мы с вами полетим на машине времени и окажемся в прошлом. Согласны? Возьмём что-нибудь собой в дорогу? *(блокноты и ручки)* Для чего?

*Дети с воспитателем садятся вокруг воображаемой машины времени, берутся за руки, произносят заветные слова.*

**Дети.** Замыкаем дружный круг.

В прошлом, окажемся мы вдруг!

Гному мы поможем,

Часы доставить сможем.

*Используются звуковые эффекты космического полёта.*

**Воспитатель.** Смотрите, какая деревня, мы с вами попали в прошлое, в старину.

*Используется музыкальное сопровождение, крик петуха на рассвете.*

*Просмотр презентации: «Этапы развития часов». Зарисовка часов.*

**2 слайд**: рассказ детей Часы-Петух.

**Игра «Какой петушок?»** (голосистый, горластый, весёлый и т.д.)

**3 слайд**: рассказ детей о солнечных часах.

**Игра «Какое солнышко?»** *(яркое, доброе, золотое, жаркое, ласковое и т.д.)*

**Опыт с часами**. Фонарь – это Солнце, Солнце движется и тень от палочки не стоит на месте, а движется за ним. *(Работа в паре).*

**Воспитатель.** Но пользоваться солнечными часами, человек не всегда мог. Почему?

**4 слайд:** рассказ детейо водяных часах.

Водяные часы тоже оказались неудобными. Почему?

**5 слайд:** рассказ о песочных часах.

**Игра «Хорошо-плохо».** *(Песочные часы – это хорошо, потому что… . Но это и плохо, потому что… .)*

**6 слайд:** рассказдетей о механических часах. *(Рассмотреть часы: циферблат, стрелки).*

**7 слайд:** рассказ детей об электронных часах.

**Воспитатель.** Чем механические часы отличаются от электронных?*(У электронных часов нет стрелок, циферблата. Электронные часы работают от батареек, электрического тока.)*

**Физкультминутка**

**А часы идут, идут:**  тик-так, тик-так, (Ходьба на месте)  
В доме кто умеет так?  
Это маятник в часах,  
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)  
А в часах сидит кукушка,  
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)  
Прокукует птичка время,  
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)  
Стрелки движутся по кругу.  
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)  
Повернёмся мы с тобой  
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)  
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)  
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)  
А бывает, что спешат,  
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)  
Если их не заведут,  
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

**Воспитатель.** Видите, ребята, какой сложный путь прошли часы. И всё это придумал и сделал человек.

Посмотрите, какие красивые часы разработали люди!

**Просмотр слайдов 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23**

**Воспитатель. -** Ребята давайте нарисуем каждый свои часы**.** И может быть, когда вы вырастите, кто-то из вас, придумает новые, более интересные часы.

*(Дети рисуют часы, и рассказывают о них).*

А теперь мы можем отвести часы гному Тик-Таку, садитесь на машину времени.

**Дети.** Замыкая дружный круг.

У гнома, окажемся мы вдруг?

Гному мы поможем,

Часы доставить сможем!

*(Гном встречает детей и благодарит их за помощь).*

**Гном.** Спасибо вам ребята за часы! Вы хотите научиться определять время по часам? Вставайте в круг.

**Игра «Ходят стрелочки по кругу».**

На полу по кругу разложены карточки с числами от 1 до 12. Дети встают около карточек. Все вместе произносят стихотворение.

*Мы – часы, наш точен ход,*

*Водят стрелки хоровод.*

*Ходят стрелочки по кругу,*

*И хотят догнать друг друга. (Дети идут по кругу)*

*Стрелки, стрелки, не спешите,*

*Вы нам время подскажите!*

*(Дети садятся на корточки напротив ближней карточки). Пять часов!*

*(Должны встать дети, сидящие возле карточек с цифрами 5 и 12).*

*Игра повторяется несколько раз.*

Итог занятия.