**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ВОЛШЕБНОЕ ОЗЕРО»**

ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ

Детей старшего дошкольного возраста чаще всего называют «почемучками». У них велика потребность в познании, желании открывать мир, людей, природу. В силу своих возрастных особенностей они всегда готовы откликнуться (прежде всего, эмоционально) на все окружающее, новое в жизни. Именно эколого-краеведческая деятельность дает дошкольнику возможность контакта с окружающим миром. Эта деятельность удовлетворяет и естественную потребность дошкольников в движении, позволяя им быть на свежем воздухе в любое время дня и года.

Конечно, возможность воспитания экологической культуры у подрастающего поколения, заложенные в эколого-краеведческой деятельности, не реализуются сами по себе – необходима целенаправленная систематическая деятельность педагогов, разработка программ, создание необходимых условий.

Прививая детям чувство прекрасного, первые нравственные представления, педагог стремится, прежде всего, сформировать у ребенка его собственное отношение к тому или иному явлению действительности.

Лето – время действий, проб и проверка сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Летом дети активно растут физически и развиваются интеллектуально. Необходимо только помогать им. Педагоги стоят перед проблемой: как интересно, занимательно, с выдумкой организовать досуг детей, увлечь полезными, практическими занятиями.

Было решено реализовать комплексный подход к развитию ребенка, осуществлять интеллектуальное, нравственное, физическое развитие детей средствами эколого-краеведческой деятельности на одной из тропинок летних путешествий. Выбор пал на создание миниэкосистемы «Пруд».

Вода – первый и любимый всеми детьми объект для исследо­вания. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. И как только начинают хоть что-то понимать, принимаются за игры с водой. Игры с водой один из самых приятных способов обуче­ния. Такие игры проводятся далеко не каждый день.

Для этого необходимо создать элементарные условия для развития, так как совершенствование жизненно важных психических процессов, как ощущение, восприятие, являются первыми ступенями в познании окружающего мира, играют большую роль в процессе умственного воспитания ребёнка в дошкольном возрасте. И.М. Сеченов в своих работах указывал, что способность отличать один предмет от других приобретается человеком в раннем детском возрасте. Дети начинают познавать качества материалов через их чувственное различие, и в этом  им окажут большую помощь «Игры с водой». Используя  их, в процессе воспитания детей происходит реализация творческих  замыслов и способностей дошкольников, формируется позитивное отношение к воде (познавательного, бережного, созидательного), развивается умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.

В играх с водой ребёнок, при помощи взрослого, не только познает её свойства, но вода оказывает на организм ребёнка релаксационный эффект, очень интересно наблюдать, как простейшие действия с водой доставляют радость детям и в дальнейшем оставляют прекрасные воспоминания.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

создание и апробирование на практике модели миниводоема.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

* создать благоприятную среду для общения с природой, которая будет способствовать сохранению и укреплению здоровья детей;
* создать методическую базу по изучению экосистемы «Пруд»;
* составить методические рекомендации по работе с миниводоемом на участке;
* привлечь к работе по созданию миниводоема родителей;
* дать почувствовать детям и взрослым свою ответственность за состояние окружающей среды.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

* воспитатели;
* педагоги;
* дети.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

ноябрь – август.

Реализация педагогического проекта опирается на принципы развития дошкольников:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЦИПЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
| принцип психологической комфортности | снятие стрессовых факторов |
| принцип дифференцированного подхода | решение задач эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствование созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности детей |
| принцип творчества | максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности |
| принцип природосообразности | развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием |
| принцип деятельности | включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции |
| принцип интеграции | интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве |

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I ЭТАП – подготовительный

1. Создание творческой группы (включаются педагоги, заинтересованные в данной теме и имеющие опыт работы).
2. Довести до участников проекта важность данной проблемы; заинтересованность каждого педагога темой проекта.
3. Подбор научно-популярной литературы, иллюстрированного материала по созданию водоема.

II ЭТАП – основной

1. Создание проекта с детьми «Экосистема «Пруд».
2. Проведение смотра-конкурса среди родителей по создание макета водоема на участке:

* объявление условий конкурса;
* создание макетов;
* защита работ;
* подведение итогов конкурса.

1. Организация родителей по созданию миниводоема на участке:

* организовать пап для выкапывания ямы под бассейн пруда;
* заливка дна (варианты: цементирование; укладка полиэтиленом);
* завоз воды;
* организация среды вокруг водоема и внутри него.

III ЭТАП – заключительный

1. Подбор растений для водоема и зоны вокруг него.
2. Изучение флоры и фауны миниводоема.
3. Изучение особенностей почвы вокруг водоема (камни, песок, галька).
4. Создание методических рекомендаций:

* конспекты непосредственно образовательной деятельности с детьми;
* дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-исследования;
* опытническая деятельность;
* научно-популярная и художественная литература;
* иллюстрированный материал;
* слайды, мультимедийные презентации.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ:

* работа с педагогическими кадрами ДОУ;
* взаимодействие с родителями;
* работа с детьми;
* взаимосвязь с наукой.

ПЛАНИРУЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ МИНИВОДОЕМА:

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЪЕКТ | ЗНАЧЕНИЕ |
| КАМНИ – КОРЯГИ | |
| Песчаник – состоит из сцементированных зерен песка | Для украшения и декорирования берега водоема.  Регулируют температуру воды летом и уберегают пруд от резких колебаний температур; нагреваясь днём, они отдают тепло воде ночью.  Позволяют создавать красивые ландшафтные композиции. |
| Гладкие валуны |
| Мрамор |
| Коряги | Позволяют рыбам чувствовать себя более уверенно в водоёме. Коряги, расположенные выше уровня воды, нравятся птицам, на них они любят сидеть. |
| РАСТЕНИЯ | |
| Осока – высокое растение с трехгранными узкими длинными листьями | Украшает прибрежную зону водоемов. |
| Рдест плавающий – не имеет листьев на поверхности, все растение, кроме колоска, погружено в воду | Являются пищей для водных обитателей; отмирающие части растений падают на дно, образуя плодородный ил. Обогащают воду кислородом, поглощают углекислоту, выделяя кислород и препятствуя тем самым загрязнению воды. |
| Роголистник – не имеет корней и свободно плавает в толще воды | Образует красивые заросли, но помимо этого ценится за то, что способен очищать воду, обогащая ее кислородом. Служит пищей для рыб. Поглощает углекислоту, выделяя кислород и препятствуя тем самым загрязнению воды. |
| Ряска | Смотрится достаточно декоративно на поверхности водоема. Обогащает воду кислородом. Может служить кормом для рыб. |
| Ирис | Очень декоративен, украшает прибрежную зону водоемов. |
| ЖИВОТНЫЕ – НАСЕКОМЫЕ | |
| Речной рак | Поедает мёртвых животных в пруду, контролирует численность рыб, очень чувствителен к загрязнению воды, поэтому места, где он водится, говорят об экологической чистоте этих водоемов |
| Дафнии и циклопы – крошечные существа длиной несколько миллиметров | Являются одним из наиболее полноценных кормов, высокое содержание белка, большое количество микроэлементов и витаминов, оптимальный аминокислотный состав белка – все это делает дафний и циклопов очень популярным кормом.  Не дают растениям сильно разрастаться – поедают сине-зелёные водоросли. |
| Улитки | Очищают пруд от отмершей органики и очищают поверхности подводных объектов от микроводорослей. |
| Жук-плавунец | Гроза мелких рыбешек, моллюсков, водных насекомых. Он ловок, силен и прожорлив — за раз без особого труда съедает двух-трех рыбок величиной с колюшку, нападают на мальков рыбы и головастиков. |
| Жук-вертячка с удивительной быстротой вертится на поверхности воды | Чувствуется резкий запах, напоминающий запах валериановых капель, который зависит от едкого летучего вещества, выделяемого вертячкой из особых анальных желез, лежащих в задней части брюшка. Можно предположить, что этот запах отпугивает животных, которые нападают иногда на вертячек. |
| Водомерка | Не дают упавшим в воду насекомым испортить воду. |
| Красотка – стрекоза с ярко окрашенными синими крыльями | Питаются комарами, поедают мелких насекомых. |
| ЭЛЕМЕНТЫ ДЛЯ ДЕКОРИРОВАНИЯ | |
| Светильники для пруда | Подсветка водоемов всегда выглядит необычно, даже сказочно. |
| Фигурки для сада | Эстетически оформленный водоем. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* обновлённая эколого-развивающая среда, модель миниводоема;
* организация работы с детьми по данному направлению;
* интеграция с другими группами ДОУ;
* накопление практического и творческого материала по данной теме;
* повышение интереса родителей к данной проблеме;
* повышение уровня знаний и представлений воспитанников об охране окружающей среды.