Отдел образования и науки РТ управление образования администрации

Азнакаевского района и города Азнакаево.

«Птичья полянка»

(интегрированное занятие по изодеятельности и экологии с детьми

подготовительной к школе логогруппы)

Из опыта работы воспитателя

МБДОУ – д/с компенсирующего

вида № 14 «Родничок»

Султановой Светланы Салимовны

Г. Азнакаево РТ

**Подготовительная к школе логопедическая группа.**

**Тема: «Птичья полянка».**

**Цели:**

- Расширять, активизировать словарь.

- Обогащать словарь признаков и действий.

- Формировать умение правильно употреблять формы творительного и дательного падежа существительных в единственном и множественном числе без предлога: образовывать сложные слова.

- Развивать общую, сенсомоторную, речедвигательную активность, пространственно-координационные и ритмические способности; зрительные анализаторы.

- Учить передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами.

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

- Формировать доброжелательность, самостоятельность, инициативность и ответственность.

Предварительная работа:

1. Ежедневное наблюдение за прилетающими на участок птицами; рассматривание картин, иллюстраций о птицах, разучивание стихов, загадок, чтение произведений о птицах.
2. Ведение календаря наблюдений за птицами.
3. Рисование и лепка в нетрадиционной технике.

**Оборудование:** Полянка (несколько деревьев и кустов, на ветках которых прикреплены плоскостные изображения птиц), картинки и шапочки с изображением зимующих птиц (воробья, сороки, снегиря, синицы, голубя, вороны, дятла, свиристели); прозрачные мешочки с кормом для птиц (пшено, зерно, семечки, рябина, сало, сушеные ягоды, шишка, хлебные крошки); картонные «следы»; магнитофон, заготовки фигурой птиц из соленого теста, краски, кисточки, салфетки.

**Ход занятия:** *(Дети входят в подготовленную к занятию группу, подходят к логопеду).*

Воспитатель: Здравствуйте! Я рада вас видеть!

*Дети здороваются и повторяют правила поведения на занятии.*

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем мы сейчас опять:

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать.

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить.

*Звучит фонограмма «Голоса птиц».*

Воспитатель: Предлагаю вам отправиться на экскурсию, на «Птичью полянку». Сначала надо подготовиться.

***Дети выполняют самомассаж.***

Подготовим глазки *(поглаживание век).*

Подготовим ушки *(поглаживание ушей).*

Подготовим ручки *(поглаживание руки и хлопки).*

Подготовим ножки *(притопывание).*

Вы готовы, дети? *(Дети разводят руки в стороны, обнимают себя).*

Тогда вперёд, отправляемся на «Птичью полянку». Пойдем туда узкой тропинкой, поэтому идти надо друг за другом, след в след. *(На ковре выложены «следы», по которым идут воспитатель и дети).*

- По сугробам мы шагаем,

Выше ноги поднимает. *(Дети шагают, высоко поднимая колени).*

Вот и полянка. Как много на ней разных птиц! На экскурсию мы взяли с собой фотоаппарат. Для чего нам нужен фотоаппарат?

- Правильно, для фотографирования. Давайте назовем, кого мы сфотографируем. Говорить надо так: «Я фотографирую сороку». *(Дети выполняют задание).*

Логопед: Послушайте, какой ритм сейчас отстучит дятел, теперь вы попробуйте прохлопать сами. *(Дети прохлопывают все вместе).*

- Сейчас прохлопаем тот, на кого я посмотрю. *(Дети выполняют инструкцию).*

- Мы с вами пришли в гости к птицам и принесли им угощение.

Зерно мы дадим кому? *(Зерно мы дадим голубю).*

Сало дадим кому? *(Сало мы дадим синице).*

Рябину – кому? *(Рябину дадим снегирю).*

Сушеные ягоды дадим кому? *(Сушеные ягоды дадим свиристелю).*

Пшено дадим кому? *(Пшено дадим сороке).*

Шишку – кому? *(Шишку дадим дятлу).*

А хлебные крошки кому? *(Хлебные крошки дадим воробью).*  
Представляете, как птицы обрадуются!

Воспитатель: А сейчас, ребята, отгадайте загадки о птицах:

1. Кто на елке, на суку

Счет ведет: «ку-ку, ку-ку»? *(кукушка).*

1. Кто так заливисто поет о том,

О том, что солнышко встает? *(петушок).*

1. В воде купался, а сух остался? *(гусь).*
2. Черный жилет

Красный берет.

Нос, как топор,

Хвост, как упор. *(дятел).*

1. Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая? *(сорока).*

1. Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это … *(снегири).*

1. Озорной мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крохи собирает. *(воробей).*

1. Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло. *(сова).*

Молодцы!!!

**Пальчиковая гимнастика «Кормушка».**

Сколько птиц к кормушке нашей *(Дети сжимают и разжимают пальцы обеих рук).*

Прилетело, мы расскажем: *(Трут ладонь о ладонь).*

Клест, синица, воробей, *(Поочередно сгибают пальцы, начиная с большого).*

Галка и ворона,

Дятел в пестрых перышках – *(Складывают пальцы «щепотью», стучат по столу).*

Всем хватило зернышек! *(Стучат пальцами по столу).*

- Ребята, а вы хотите на время превратиться в птиц? Тогда выбирайте, кем бы вы хотели стать.

*(Дети берут со стола шапочки с изображением птиц и становятся в круг).*

- Алина, кем ты будешь?

- Я буду воробьем.  *(Дети отвечают по очереди: дятлом, синицей, голубем, вороной) …*

**Игра «Птичий базар».**

*Воспитатель выбирает нескольких ребят и они по условному сигналу имитируют движения и крики птиц: гуся, вороны, утки, кукушки, дятла, совы.*

*Другие дети отгадывают, что за птицы.*

**Физкультминутка «Птички».**

Ну-ка, птички, полетели, *(Дети медленно бегут друг за другом).*

Полетели и присели, *(Приседают).*

Поклевали зернышки, *(Двигают носом сверху вниз).*

Перышки помыли, *(Руки на поясе, двигают**локтями).*

Водичку попили, *(Двигают носом сверху вниз).*

Поиграли в полюшке, *(Кружатся на месте).*

В стороны посмотрели, *(Смотрят по сторонам).*

Прочь улетели, *(Разбегаются в разные стороны).*

- А сейчас мы повторим скороговорку о воробушке:

Эта маленькая пташка

Носит серую рубашку,

Подбирает быстро крошки

И спасается от кошки. (И. Приходкина)

Давайте не будем пугать птиц, постоим и тихо понаблюдаем за нашими верными друзьями. Каждая птица по-своему красива, имеет какие-то внешние особенности. Посмотрите, какой у сороки длинный хвост, потом про нее можно сказать она какая … *(Длиннохвостая).*

А ещё у сороки белые бока, значит она какая? … *(Белобокая).*

У синицы желтая грудка, поэтому она … *(Желтогрудая).*

У вороны черные крылья, про нее мы говорим … *(Чернокрылая).*

У снегиря красная грудка, он … *(Красногрудый).*

У голубя сизые крылья, значит он … *(Сизокрылый).*

- Молодцы! Вы очень внимательные.

*Массаж рук карандашом.*

Воспитатель: Ребята, а сейчас садимся за столы. Всем удобно?

Давайте вспомним, какие части тела есть у птиц? *(Голова, туловище, хвост, лапки, крылья).*

- Чем покрыто тело птиц? *(Перьями).* Верно, посмотрим, какое красивое оперение у птиц!

Мы с вами уже слепили фигурки птиц из соленого теста, нужно их теперь раскрасить и поместить на нашу картину.

Воспитатель: - Какую птицу будем раскрашивать? *(Ответы детей).*

- Какие краски будем использовать? *(Черную, желтую, зеленую).*

- Ребята, не забывайте о салфетках. Раскрашиваем аккуратно.

Выбирайте яркие краски. Молодцы!!!

Итого. Ребята, меня порадовало, что вы все знаете птиц.

Молодцы!!!