МДОУ «Октябрьский детский сад»

« Путешествие в мир удивительных превращений»

занятие в старшей группе

по исследовательской деятельности

Воспитатель: Гармоза Ксения

Николаевна

с. Октябрьское Горьковский район

Омской обл.

2010г.

**« Путешествие в мир удивительных превращений».**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

- Формировать представления детей об агрегатных состояниях воды;

- Учить детей находить противоположности;

**Развивающие задачи:**

- Развивать диалогическую речь детей, учить отстаивать свою точку зрения;

- Развивать познавательные способности детей, творческое мышление, умение оперировать противоположными отношениями;

**Воспитывающие задачи:**

- Воспитывать дружелюбное отношение к окружающим, к друг другу, желание помогать;

- Вызвать положительные эмоции.

**Оборудование:**

* Миска для стирки;
* Утюг;
* Блюдце и кусок льда для каждого ребёнка;

**Персонаж:** Каркуша.

**Ход:**

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы любите играть? Я знаю очень интересную игру, которая называется « Скажи наоборот», и предлагаю вам, сыграть в неё. Согласны? Тогда внимательно слушайте, я буду начинать, а вы продолжать предложение, и менять слова наоборот.

-Днём светло, а ночью….( темно).

-Камень тяжёлый, а пух…(лёгкий).

-Ручей узкий, а река….(широкая).

-Дедушка старый, а внук…(молодой).

-Летом жарко, а зимой …(холодно).

-Лев смелый, а заяц …(трусливый).

-Лимон кислый, а сахар…(сладкий).

-Лёд твёрдый, а вода …(мягкая).

Понравилась вам игра? Ребята, предлагаю вам попутешествовать в мир удивительных превращений и на время стать учёными-исследователями. Закройте глаза.

Без неё не будет моря,

Океана и реки

Даже с горки не скатится

И не взять с собой коньки.

Раз и два в путешествие пора.

Открывайте глаза. Вот мы и в лаборатории, пройдёмте.

Что интересного вы видите?

**Дети:**

-Лёд.

**Воспитатель:**

-Казалось бы проще простого – зимой льда вон сколько! Мы катаемся на нём, и падаем, из-за этого даже злимся на него! А я вот задумалась – всё-таки, удивительная вещь этот лёд! Послушайте.

Я – холодная ледышка!

Я – такая, как водичка!

Лишь холодною зимой

Можешь ты играть со мной.

Чтобы приступить к исследованию, давайте уточним правила безопасности:

- Не брать лёд в рот;

- Не толкать соседа;

- Не обтирать об себя руки.

А что мы знаем про лёд? Какой он? Возьмите его в руки.

**Дети:**

- Он твёрдый, скользкий. Холодный, непрозрачный.

**Воспитатель:**

- А что такое происходит с нашими кусочками льда?

**Дети:**

- Они тают.

**Воспитатель:**

- Во что превращается наш лёд? Что это такое течёт?

**Дети:**

- Течёт вода, лёд превращается в воду.

**Воспитатель:**

- Правильно лёд превращается в воду. А почему так происходит, что лёд тает?

**Дети:**

- Лёд тает от тепла.

**Воспитатель:** Да, наши ладошки тёплые, они нагревают холодный лёд, и он начинает таять. Смотрите, сколько уже воды натекло в ваши блюдца. А что мы можем сказать о воде? Какая она?

**Дети:**

- Вода жидкая, мокрая, холодная, текучая.

**Воспитатель:**

-Давайте попробуем сравнить лёд и воду. Интересно, похожи они между собой или разные?

Лёд твёрдый, а вода… (мягкая, жидкая)

Вода прозрачная, а лёд…(непрозрачный, мутный)

Лёд скользкий, а вода…(не скользкая)

Значит лёд и вода совсем разные и совсем непохожие? Может быть, есть что-то общее у них, одинаковое? Может быть , есть что-то общее у них, одинаковое?

**Дети:**

- Лёд холодный и вода холодная.

**Воспитатель:** Вода ведь и тёплая может быть, а лёд нет.

А теперь задам вам самый главный вопрос. Подумайте и скажите, вода и лёд – это одно и тоже или нет?

*Дети высказывают свои мнения*.

**Воспитатель:**

-А объяснить эти чудесные свойства мы можем с помощью значков. Лёд мы обозначим чёрным квадратом, а воду белым. М ы их выбрали, потому что лёд твёрдый, а вода жидкая. А как обозначить тающий лёд? Каким квадратом? Какого цвета?

*Дети рассуждают.*

**Воспитатель:**

-Если взять немножко ото льда, немножко от воды, немножко белого и немножко чёрного. Смотрите, этот квадрат действительно и чёрный, и белый одновременно.

*Между чёрным и белым квадратом располагается квадрат серого цвета.*

**Воспитатель:**

- Значит, какой мы можем сделать вывод: и лёд и вода одновременно –это лёд, который тает и превращается в воду.

**Физкультминутка:**

Пролетела здесь ворона. Ходьба друг за другом с выполнением движений

Принесла с собою вест. рук: имитация полёта птицы.

Что в лесу далёком ёлка

Разукрашенная есть.

Лыжи быстро мы берём Скольжение: имитация движений ходьбы на

И по снегу мы идём лыжах.

По сугробам высоко

Ноги поднимаем,

ходьба с высоким подниманием коленей.

А потом совсем легко,

Тихонечко шагаем. ходьба маленькими шагами.

Мы деревья и кусты ходьба змейкой.

Змейкой обойдём

И к нарядной ёлке

Вскоре мы придём. построение в круг.

**Каркуша:**

- Здравствуйте, чем это вы занимаетесь? Всё исследуете?

**Воспитатель:**

-Мы наблюдаем, какие интересные превращения происходят со льдом.

**Дети:**

- Лёд, что тут интересного? Вот у меня есть то, что интересней не бывает. Отгадайте загадку.

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь,

Станет капелькою чистой,

Как поймаешь на ладонь. (снег).

**Каркуша:**

- Да это снег. Из снега можно лепить. Я люблю его кушать. Он вкусный белый, как мороженое.

**Воспитатель:**

- Хорошо, Каркуша, давай пока оставим на некоторое время снег, который ты принесла. Мы ещё к нему вернёмся.

**Каркуша:**

- Вообще я пришла к вам за помощью, Я сегодня собиралась идти к другу Филе на день рождение. Нарядилась, но по дороге у меня слетел бант и испачкался. И теперь не знаю, что и делать. Может быть, вы мне поможете?

**Воспитатель:**

-Ребята, а что нужно сделать с бантиком, что бы он опять был чистым?

**Дети:**

- Надо его постирать.

**Воспитатель:**

-Для того, что бы его постирать, нам нужна вода. А где её взять? Посмотрите, что случилось с вашим льдом? Он растаял, и получилась вода. Давайте соберём всю эту воду в эту ёмкость. Попробуем постирать.

Ну вот, бантик твой готов, Каркуша. Чем ты недовольна?

**Каркуша**:

- Он мокрый.

**Воспитатель:**

- Что же нам делать? Как высушить его?

Дети предлагают варианты ответов.

**Воспитатель:**

- Я знаю более быстрое решение! Послушайте мою загадку, и отгадайте, что нам поможет высушить бантик.

Чтоб бельё погладить в раз,

В руки мы берём сейчас

Бытовой прибор такой

Пар пускает он крутой. (утюг).

**Воспитатель:**

- Давайте попробуем прогладить наш мокрый бантик. Посмотрите, что это такое поднимается в воздух?

**Дети:**

- Это пар поднимается.

**Воспитатель:** Да это пар. А что случилось с нашей ленточкой?

**Дети:**

- Она совсем сухая.

**Воспитатель:**

- Потрогайте её. А куда же делась вода?

**Дети:**

- Вода испарилась.

**Воспитатель:**

- Да вода превратилась в пар и испарилась в воздухе. Что же у нас получается? Сначала был лёд, и он превратился в воду, а вода превратилась в пар. Когда лёд превратился в воду?

**Дети:**

- Когда наши ладошки его погрели.

**Воспитатель:**

- Когда вода превратилась в пар?

**Дети:**

- Когда погладили горячим утюгом.

**Воспитатель:**

- Мы с вами выяснили, что может быть лёд и вода одновременно. А вода и пар одновременно может быть?

*Дети рассуждают.*

**Воспитатель:**

- Существует такой маленький промежуток времени, в который капелька воды начинает подниматься в воздух.

Смотрите, казалось бы, простая ледышка, а сколько чудесных превращений нам удалось с ней совершить.

**Каркуша:**

- А что же с моим снегом? Что произошло?

**Дети:**

- Он растаял.

**Воспитатель:**

- Почему так произошло?

**Дети:**

- От тепла.

**Каркуша:**

- Жаль, я хотела полакомиться.

**Воспитатель:**

- Ты что, снег нельзя есть! Ребята, объясните Каркуше, почему этого нельзя делать.

**Дети:**

-Он холодный, грязный.

**Воспитатель:**

- Давайте, докажем, что это так.

**Опыт:** Дети наливают талую воду из тарелочки в воронку с фильтром, убеждаются, что снег грязный. На салфетке остались частички земли и песка.

**Каркуша:**

- Да, его не стоит есть. Спасибо вам за всё, у вас действительно интересно. Мне пора, до свидания.

**Воспитатель:** Ребята, понравилось вам сегодняшнее путешествие? Что интересного вы узнали? Какое доброе дело мы с вами сделали?

Да, выручили Каркушу.

Тогда нам нужно возвращаться, закрывайте глаза.

Вода, вода интересна нам всегда.

Льдом, когда ты замерзаешь,

Паром в чайнике шипишь,

Растворяешь сахар в чае,

Чудеса свои творишь.