Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад комбинированного вида №62”  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Путешествие за светофором**

Интегрированное физкультурно-речевое занятие

для детей старшей группы

Составители:

**Инструктор по ФЗК:**

Платонова Людмила Владимировна.  
 первая квалификационная категория  
 **Воспитатель**: Васильева Светлана Викторовна

высшая квалификационная категория

**«Путешествие за светофором»**

**Цель**: совершенствовать двигательные навыки детей, активизировать речь, закрепить знания о разных видах транспорта.

**Задачи:** закреплять у детей понятие «транспорт» (воздушный, назем­ный, водный, подземный); активизировать в речи глаголы, учить детей подбирать по смыслу глаголы к существительным; развивать внима­ние; совершенствовать координацию движений; укреплять мышечный корсет; способствовать совершенствованию двигательных навыков в разных видах ходьбы и бега, в ползании на животе по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в упражнении на равновесие; воспитывать любознательность, дружеские взаимоотношения.

**Интеграция областей:** «ОО» Физическая культура, «ОО» Здоровье, «ОО» Познание, «ОО» Коммуникация, «ОО» Социализация, «ОО» Музыка.

**Материалы и оборудование**: по 2 флажка одного цвета на каждого ребенка; 2 гимнастические скамейки (длина 2—3 м, ши­рина 15—20 см); 6 обручей (2 зеленых, 2 желтых, 2 красных) малых; 8 гимнастических палок (реек); детали набора «Альма»; макет свето­фора; 3 кегли (красная, желтая, зеленая); набор картинок (15x20 см) с изображениями разных видов транспорта (автобус, поезд, трамвай, метро, самолет, троллейбус, катер, корабль, автомобиль).

**Ход занятия. (25 мин.)**

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Оно будет в далекую волшебную страну, поэтому нас ждут неожиданности и чудеса. Мы с вами покатаемся на многих видах транспорта. Какие виды наземного транспорта вы знаете?

**Дети.** Автобус, трамвай, троллейбус, автомобиль, поезд.

**Воспитатель**. А какие виды воздушного транспорта вы знаете?

**Дети.** Самолет, вертолет.

**Воспитатель**. А какие вы знаете виды водного транспорта?

**Дети.** Корабль, яхта, катер, лодка.

**Воспитатель.** Молодцы! А какие виды подземного транспорта **вы** знаете?

**Дети.** Метро.

**Воспитатель.** Ребята, все виды транспорта в волшебной стране по­ссорились. Каждый хочет быть первым и не уступает. Злой волшебник спрятал главного регулировщика движения — светофор. Давайте по­можем найти его.

**Руководитель физкультуры.** Итак, в путь!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание занятия** | **Дозировка** | **Темп** | **Организационно-методические указания** |
| **I ч.**  **(10 мин.)** | **Ходьба в колонне по одному вдоль границ зала с поворотом;** | **20сек.** | **Сред.** | **Следить за осанкой** |
| **Ходьба на носках, руки за голову; на пятка. руки назад, на внешних сводах стопы, руки на пояс** | **по 15сек.** | **Сред.** | **Следить за осанкой и за техникой.** |
| **Бег обычный в колонне по одному с поворотом по сигналу - «кругом»** | **25сек.** | **Сред.** | **Следить за дыханием.** |
| **Ходьба вполуприседе врассыпную** | **15сек.** | **Сред.** | **Соблюдать дистанцию, дышать носом.** |
| **подскоки врассыпную** | **25сек.** | **Сред.** | **Следить, чтобы дети соблюдали технику и не наталкивались друг на друга.** |
| **Перестроение в три колонны по ориентирам.** | **20сек.** |  |  |

**Руководитель физкультуры.** Теперь, ребята, настала пора серьезно заняться изучением сигналов, как их правильно подавать и что не надо забывать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и описание упражнения**  **Комплекс ОРУ с флажками** | **Дози-**  **ровка** | **Темп** | **Методические указания** |
| 1 | **«Поднимай флажки»**    И.п. - ноги на ширине плеч, руки в стороны.  1—2 — поднять прямые руки вверх,  осмотреть на флажки. 3—4 - и. п | 6 раз | мед. | сохранять правильную осанку, голову поднять вверх и вернуть в и. п. |
| 2 | **«Ротик»** - кинезиологическое упр.    1-2-Открывать широко рот | 6 раз | ср. | «Чтобы лучше говорить, рот по­движным должен быть» |
| 3 | «**Меняй руки»**  И. п. — ноги на ширине плеч, правая рука  вверх, левая рука вниз.  1—2 — меняем положение рук: правую вперед-вниз, левую впе­ред — вверх.  3—4 — повторяем счет 1—2. | 8 8 раз  8 раз | ср. | Смотреть вперед, подбородок не опускать |
| 4 | **«Помашем флажками!».**  И. п. — ноги на ширине плеч, руки внизу.  1- маховое движение, руки через стороны вверх, наверху скрест­но: правую руку перед левой.  2- и. п. | 8 раз | ср. | Подбородок не опускать, ноги в коленях не сгибать |
| 5 | **«Регулировщики».**  И. п. — ноги на ширине плеч, руки вниз.  1-правую руку вверх, левую в сторону.  2- и. п.  3- левую руку вверх, правую в сторону.  4-и. п. | 8 раз | ср. | Следить за правильной осанкой |
| 6 | **«Приседания».**  И. п. — основная стойка.  1, 2 — присед, руки вперед.  3, 4 — и. п. | 6 | ср. | руки выпрямлять в локтях, смотреть на флажки |
| 7 | **«Попрыгаем»**  И. п. — основная стойка, руки вниз.  1- прыжок, ноги врозь, руки в стороны.  2-и. п.  Выполнить 8—10 подпрыгиваний, чередуя их с ходьбой. | 3р | ср. | Легко пружиня т ноги в коленях |
| 8 | **«Часики»** *-*  дыхательное упражнение «Часики вперед идут, за собою нас ведут»)  И. п. – о. с., руки опущены  Руки расслаблены, на выдохе двигаются вперёд-назад поочерёдно | 2 | мед. | Вдох короткий через нос, выдох длинный через рот- со словами «ТИК-ТАК» |

**Воспитатель.** Ребята, наш пароход причалил к берегу. Сходим все на сушу. Вот мы и оказались в волшебной стране. Чтобы найти место, где злой волшебник спрятал светофор, нам надо преодолеть огромный путь. Для этого мы воспользуемся разным транспортом. А каким, от­гадайте сами!

Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам ходят красные дома.

**Дети.** Это трамвай.

**Воспитатель.** Я в любое время года и в любую непогоду

Очень быстро в час любой

Провезу вас под землей.

**Дети.** Метро.

**Воспитатель.** Что за птица: песен не поет,

Гнезда не вьет, людей и груз везет?

**Дети.** Это самолет.

**Воспитатель.** В поле лестница лежит, Дом по лестнице бежит.

**Дети.** Поезд.

**Воспитатель.** Что за чудо синий дом, окна светлые кругом,

Носит обувь из резины и питается бензином?

**Дети.** Автобус.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, все загадки правильно отгадали, средства передвижения узнали.

**Руководитель физкультуры.** А теперь — новая тренировка!Развиваем движения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II ч.**  **(12 мин.)** | **О.В.Д.: способ организации - подгрупповой** | | | |
| ***«Едем на поезде».*** Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками. | 2р. | медл. | спину прогнуть, голову поднимать высоко, смотреть на край скамьи**.** |
| ***«Летим на самолете».*** Перешагивание одной за другой рейки, при­поднятых на высоту 20 см, руки в стороны. | 2р. | ср. | Следить за правильной осанкой. |
| ***«Пересадка».*** Прыжки из обруча в обруч, руки на поясе. | 2р. | произв. | Примеча­ние: прыгая из обруча в обруч, дети «пересаживаются» из автомобиля [желтый обруч] в трамвай [красный обруч], из трамвая в троллейбус [зеленый обруч].- легко, на носках |
|  | **Игра-эстафета: «Кто скорее построит пешеходный переход?»** с подлезанием под дугу высотой 60см: бег – подлезание – бег. | 2 раза. | Быстр. | Закреплять умение выбирать способ подлезания, быстро переходить от бега к подлезанию. |
|  | **примечание:** дети строят переход из белых полос картона (количество полос соответствует количеству детей в команде) | | | |

***1 2 3***

Рис. 11. Схема расположения оборудования: 1 — гимнастические скамейки; 2 — гимнастические палки (рейки); 3 — обручи.

**Руководитель физкультуры.** Ребята, мы преодолели все трудные препятствия. Мо­лодцы!

**Воспитатель:** А теперь отдохнем и поиграем.

***Дидактическая игра «Что делает?»***

Перед детьми рисунком вниз выкладываются картинки с изобра­жениями транспорта. Ребенок на выбор берет картинку, называет изо­браженный предмет и подбирает к нему соответствующие глаголы. Тем, кто затрудняется назвать глагол, помогают другие дети.

Например, ребенок берет картинку с изображением самолета и го­ворит: «Это самолет».

**Воспитатель.** Что делает самолет?

**Ребенок.** Самолет летит, гудит, мигает, взлетает, садится...

**Воспитатель.** Ребята, пока мы играли, туман немного рассеялся. Посмотрите, впереди виднеется гора (детали набора «Альма»). А кто же на горе подмигивает нам разноцветными глазами? Правильно, све­тофор! Злой волшебник хотел его спрятать навсегда. Но мы хорошо двигались, много знаем о транспорте, поэтому волшебные силы ис­сякли. Теперь волшебнику не победить нас! Мы отыскали светофор!

**Руководитель физкультуры.** Итак, последняя игра на сегодня!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III ч.**  **(3 мин.)** | *Игра малой подвижности «Светофор»* | Дети стоят друг за другом в колонну по одному. Педагог напоми­нает детям, что означают сигналы светофора.  **Воспитатель.** Если свет зажегся красный, значит двигаться...  **Дети.** ...Опасно.  **Воспитатель.** Свет зеленый говорит: «Проходите, путь...»  **Дети.** ...Открыт.  **Воспитатель.** Желтый свет — предупрежденье — Жди сигнала для...  **Дети.** ...Движения.  Когда педагог показывает зеленый сигнал светофора, дети идут в обход по залу. Когда желтый — хлопают в ладоши, продолжая ходьбу. Когда красный — замирают на месте неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, становится позади колонны.  ***Примечание*:** сигналы при игре «Светофор» должны меняться не­ожиданно, через разные промежутки времени. В качестве сигналов для показа могут использоваться кегли. |