***Значение элементарных математических представлений в детском саду для детей младшего и среднего возраста.***

***«Детская математика учит на простых***

***умственных играх развивать свой ум,***

***творить, созидать, производить».***

***И. Брук.***

Формирование элементарных математических представлений есть лишь средство умственного развития ребёнка, его познавательных способностей. Стремление познавать окружающий мир присуще человеку, это же стремление есть и в каждом ребёнке. Однако познание- функция не только интеллекта человека. Познание-функция его личности, оно не возможно без таких качеств как активность и самостоятельность, уверенность в себе и своих силах. Для детей младшего возраста необходимо ощущения защищённости и безопасности. Поэтому от того, какую воспитатель создаст атмосферу в группе, зависит, насколько проявится и разовьётся интерес к окружающему миру у каждого ребёнка, стремление узнавать и учиться новому.

В разном возрасте познавательная деятельность детей отличается друг от друга. На пример мышление детей от 2 до 3 лет носит преимущественно наглядно-действенный характер. Основной формой познавательной деятельности является предметно-манипулятивная игра. Что это такое? Это самостоятельная игра ребёнка, в ходе которой он, манипулируя предметами, знакомится с их внутренним устройством, соотнося их по размеру и форме. Очень важно создать в группе положительные условия для этой игры, так как именно в ней развивается интеллект детей третьего года жизни.

Для этого необходимо: \* создать в группе положительную атмосферу \* обеспечить разнообразие предметно-развивающей среды \* предоставить свободный доступ к предметно-развивающей среде \* поощрять самостоятельность и любознательность детей.

Мышление детей с 3 до 4 лет отличается то малышей, они уже достаточно хорошо владеют речью, чтобы выражать свои мысли словами, а не жестами. Они хорошо владеют существительными и глаголами, и теперь основная задача – усвоение прилагательных. Для этого необходимо научить ребёнка выделять отдельные признаки предметов, такие, как цвет, размер, форма. Чтобы ребёнок это усвоил, воспитателю необходимо обращать внимание детей на признаки предметов и использовать их в своей речи. При этом разницы между познанием и игрой не существует. Ребёнок учится в процессе жизни. Его мир – это мир «здесь» и «сейчас». Его внимание поглощено реальными вещами и людьми, окружающими его в данный момент. Играя, ребёнок в этом возрасте получает богатый опыт взаимодействия с миром, и он часто нуждается в том, чтобы воспитатель объяснил ему полученный опыт.

Мышление детей с 4 до 5 лет- это возраст «Почемучек». В этом возрасте дети хотят всё знать «Зачем?», «Почему?» и т.д. Они способны мысленно представить себе то, чего никогда не видели. Они очень любят слушать рассказы взрослых и задают множество вопросов. Мышление делает огромный скачок вперёд. Теперь дети начинают интересоваться процессами, как упорядоченными системами событий. Основной способ познания для ребёнка этого возраста – это рассказы взрослого. Поэтому воспитателю нужно как можно больше рассказывать детям, отвечать на их вопросы, и задавать вопрос самим детям, т.е. побуждать их думать, размышлять. При поиске ответов нужно размышлять вслух вместе с детьми. Как размышляет взрослый, так будут размышлять и дети.

Важно, чтобы знакомство детей с математическими понятиями происходило в обычной реальной жизни, на обычных, а не на специальных предметах, чтобы дети увидели, что математические понятия описывают реальный мир, а не существуют сами по себе. Таким образом – элементарные математические представления в детском саду не должны разрушать естественность жизни детей. Задача воспитателя открыть ребёнку красоту и богатство окружающего мира, и любое знание - лишь средство решения этой задачи. Планируя свою работу воспитателю нужно постараться включить математику не принуждённо в разные виды деятельности. Это позволит благополучно избежать фронтальных математических занятий, которые так утомляют детей. Тогда маленькие дети, будут учиться, не зная, что это математика.

|  |
| --- |
| *Педагогические заповеди, которыми можно руководствоваться в работе.*  - Ж.Ж.Руссо писал: «…чего не торопятся добиться, того добиваются обыкновенно наверняка и очень быстро». У каждого ребёнка свой срок и час постижения.  -Максимум внимания необходимо уделять детям отстающим. Новый материал с ними нужно начинать усваивать раньше, чем со всей группой детей (опережать, а не догонять группу).  - Необходимо постоянно поощрять все усилия ребёнка и само его стремление узнать новое, научиться новому.  - В дошкольном возрасте нужно избегать отрицательных оценок ребёнка и результатов его деятельности.  - Сравнивать результаты работы ребёнка можно только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей.  -Очень важно отвечать на все вопросы детей и заниматься с ними тем, что им нравится.  - Принудительное обучение бесполезно.  - Только имея с ребёнком хороший личный контакт, можно его чему-то научить.  - Лучше слышат того, кто тише говорит. |

