Отчёт

воспитательно - образовательной работы

в младшей группе «Колокольчик»

МДОУ «Детский сад №15 «Лужок».

Воспитатели: Шарова Ю.В.

Гараниной В.А.

2012 – 2013 уч.г.

Работали с детьми младшей группы на протяжении всего учебного года по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования **«**Детство» / Под ред. Бабаевой . Также использовали инновационные программы: «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой.

*На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.*

*Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.*

*В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.*

*Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.*

***К концу третьего года жизни*** *речь становится средством общения ребенка со*

*сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.*

*Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.*

*Основной формой мышления становится наглядно-действенная.*

*У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного* от *взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.*

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание :троить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей

семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными

предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми

умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Дети стали здоровее, меньше болеют, с удовольствием закаляются и стараются выполнять все правила по культурно – гигиеническим навыкам, занимаются физкультурой, разучивают физминутки и ходят каждый день по дорожкам «Здоровья», делают с большим удовольствие зарядку под музыку.

В течение всего года проводилась организованная образовательная деятельность по областям в соответствии с программой, где дети достигли хороших результатов.

Диагностика показала на конец 2012 - 2013 учебного года:

детей ( %) имеют высокий уровень развития,

ребенка ( %) имеют средний уровень развития,

ребенок ( %) имеет низкий уровень развития.

Можно сделать вывод, что результат по сравнению с началом года выше.

**Образовательная область «Здоровье»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Высокий %, детей.

Средний %, детей,

Низкий %, детей

**Образовательная область «Физическая культура»**

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Высокий %, детей.

Средний %, детей,

Низкий %, детей

**Образовательная область «Социализация»**

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Высокий %, детей.

Средний %, детей,

Низкий %, детей

**Образовательная область «Труд»**

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

**Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Высокий %, детей.

Средний %, детей,

Низкий %, детей

**Образовательная область «Познание»**

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различают основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство

форм.

Разворачивают игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений. **Может образовать группу из однородных предметов.**

Различают один и много предметов.

Различают большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира. Различают и называет предметы ближайшего окружения.

Называют имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнают и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Высокий %, детей.

Средний %, детей,

Низкий %, детей

**Образовательная область «Коммуникация»**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Высокий %, детей.

Средний %, детей,

Низкий %, детей

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Высокий %, детей.

Средний %, детей,

Низкий %, детей

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепят несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Высокий %, детей.

Средний %, детей,

Низкий %, детей

**Образовательная область «Музыка»**

Узнают знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигаются в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти

рук.

Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Высокий %, детей.

Средний %, детей,

Низкий %, детей

А также ежедневно проводились в соответствии с календарным планом работы подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые, строительные игры; прогулки, режимные моменты; беседы и рассматривания альбомов и картинок. В процессе работы использовали к каждому ребенку индивидуальный подход.

Провели следующие развлечения и праздники.

Праздники. «Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки». «Птичий двор»

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида, « Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

***Тематические занятия:***

А также дети совместно с родителями и воспитателями группы принимали дети участие в конкурсах по детскому саду и муниципальных конкурсах:

* в всероссийском пластилиновом конкурсе «Уши, лапы и хвосты» на сайте РАЗВИТЫМ, где Соня Агапова с мамой заняли за свою работу «Любимые игрушки» 3 место.
* в муниципальном конкурсе «Зимняя сказка»
* в эссе для воспитателей «Быть здоровым это значит…»
* В эссе для родителей «Быть здоровым это значит…»

В течение всего года проводили огромную работу с родителями, оформляли разные уголки, пополняли их новыми играми, делали папки – раскладушки для родителей, проводили консультации, давали советы по воспитанию и обучению детей. Старались давать и вывешивать рекомендации в приемной для родителей по тематике, для закрепления дома со своими детьми пройденного материала.

За весь период года были проведены такие родительские собрания:

Для группы была приобретена методическая литература, пособия, д/игры, но главное была сделана входная дверь на собранные попечительские денежные средства

За весь год возникало много трудностей с детьми, особенно в поведении. Дети никак не научатся хорошим манерам поведения в детском саду, дома и на улице. Это связано с не внимательностью и рассеятельностью детей. Поэтому предстоит большая работа по привитию детям правил поведения, воспитания доброты, сопереживания, взаимопомощи и развития трудолюбия.