

НАРУШЕНИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ (консультация для родителей)



Ослабление памяти может быть ограниченным дефектом или входить в состав целой гаммы нарушений. Страдающие слабой памятью дети часто плохо успевают и нарушают дисциплину в школе. В частности, дети страдающие нарушением кратковременной памяти, с трудом запоминают распоряжения учителя и содержание урока, их часто считают плохо мотивированными или ленивыми.

Недостаточность зрительной памяти характеризуется плохим восприятием конфигурации слов и медленным приобретением навыка чтения. Могут встретиться и другие нарушения, интерферирующие с памятью, и в некоторых случаях создается впечатление первичной недостаточности процессов воспроизведения.

Например, невнимательные дети теряют информацию не из-за слабой памяти, а потому, что в момент ее предъявления они были чем-то отвлечены. В связи с этим нередко бывает трудно различить нарушения, связанные с вниманием и запоминанием.

Оценка памяти

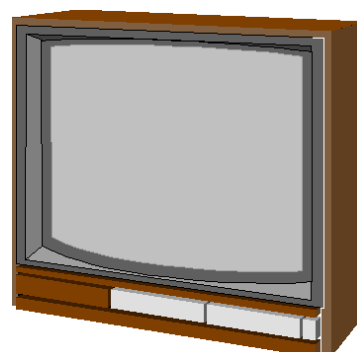
В большинстве случаев способность запоминать оценивают по немедленному воспроизведению предъявленной информации, или кратковременной памяти. Зрительную и слуховую кратковременную память определяют аналогичным образом.

Долговременную память оценивают по способности ребенка помнить общие сведения и объему его словаря; на такую оценку оказывают влияние воспитание и другие факторы. Многие родители и учителя могут рассказать о случаях недостаточности кратковременной памяти у детей, когда они не способны были запомнить распоряжения учителя в классе или пересказать содержание телефонного разговора.

Некоторые дети, страдающие недостаточностью кратковременной памяти, не способные запомнить простейшие распоряжения, обладают гипертрофированной долговременной памятью: они помнят самые незначительные детали очень отдаленных событий.

Нарушение внимания и памяти проявляются у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей рисунках-шутках; всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредоточивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности.

Характерно, что нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовывать и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит названия шести-восьми подарков на день рождения, чем четырех-пяти спрятанных на занятии игрушек.



Игра «Телевизор»: рамка с изображением экрана телевизора поочередно накладывается на предметные картинки, которые могут быть подобраны по форме, цвету или по определенной лексической теме и т.д.

Количество картинок, которые ребенок должен запомнить, а потом воспроизвести в определенной последовательности, увеличивается постепенно (2 - 3 - 4 - 5...).

Перед проведением игры взрослые должны убедиться, что названия картинок детям данной группы знакомы, что они различают цвет, величину предметов. Предварительно следует задать вопросы: «Что это?», «Кто это?», «Какой?».

Если речь детей ограничена, рассматривание картинок сопровождается четкой речью взрослого, после чего ребенок отбирает аналогичные картинки из ряда других и предъявляет их ведущему.

Для игры могут быть использованы изображения с простым сюжетом. Так, составив короткие (из двух-трех слов) предложения по картинкам, ребенок запоминает, а потом воспроизводит их еще раз.

