План-конспект занятия

по теме: **«Вот пришли морозы и зима настала»**

в старшей и подготовительной группе

**Программные задач**и: обобщить знания детей о зимних месяцах, дополнить новыми и расширить имеющиеся представления о зиме. Связывать экологические понятия «зимний сон», «зимний покой» с

закономерностями сезонных изменений у растений и животных. Знать несколько народных примет, поговорок о зиме.

Развивать первичные умения анализировать, сравнивать, обобщать.

**Материал к занятию**: мольберт, иллюстрации с изображением природы в разные зимние месяцы. Картинки: заяц, белка, медведь зимой и летом. Макет снежинок.

**Организация и ход занятия**:

Занятие проходит в кабинете экологии и природы.

Воспитатель задаёт вопросы, дети отвечают:

-Какое сейчас время года?

-Как называется месяц, который идёт сейчас? (Декабрь)

-Назовите 3 зимних месяца. (Декабрь, январь, февраль)

Далее воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации, отражающие особенности каждого месяца, идёт обсуждение.

Воспитатель: Послушайте, как в народе говорят о декабре.

«Декабрь год кончает, зиму начинает». «Декабрь глаз снегами тешит, да ухо морозом рвёт».

То же самое о других зимних месяцах.

«Январь году начало, зиме середина». «Месяц январь - зиме государь». «Январю - батюшке - морозы, февралю – метелицы». «Февраль – месяц лютый: спрашивает как ты обутый». «Февраль силён метелью».

Воспитатель: Ещё существуют поговорки. «Солнце летом греет, зимой морозит». Предлагается детям назвать знакомые поговорки.: Воспитатель: А теперь попробуйте разгадать загадки.

-В воздухе летает, на земле лежит, на дереве сидит. (Снег, снежинки)

-Бел, а не сахар, ног нет, а идёт. (Снег)

Воспитатель: Снег падает на землю снежинками, которые тают на тёплой руке, становятся капельками воды. Образуются снежинки, как и дождевые капли высоко над землёй.

Снежинки имеют строение узора из 6 лучиков, все снежинки разные и красивые.

Предлагается рассмотреть макет снежинки с 6 лучами.

Также рассматриваются иллюстрации с разнообразными формами снежинок.

Проводится **игровое упражнение** подвижного характера **«Снежинки летят».**

Воспитатель: Зимой дуют сильные ветры, метут метели, завывает вьюга. Если дует слабый ветер со снегом, то по земле стелется позёмка.

Проводится **игровое дыхательное упражнение «Холодный ветер».**

Воспитатель: «Подул холодный северный ветер». Дети подставляют руку к губам, сложенным трубочкой на большом расстоянии.

Воспитатель: «Ветер стал утихать, подул тёплый ветерок». Дети подставляют ладонь к губам на близком расстоянии, ощущая теплый воздух.

Выставляются иллюстрации с изображением животных: заяц, белка, медведь. Сравнение картинок заяц, белка летом и зимой. Медведь, спящий в берлоге и медведь в лесу летом.

Воспитатель: Что произошло с животными?

Дети делают вывод, что зайцы полиняли, сменили серую тонкую шкурку на белый, более тёплый и густой мех.

Белки приобрели серый оттенок. Это помогает прятаться от врагов, быть менее заметными на снегу или на заснеженных ветках.

Воспитатель: Вот настала зима и пришли первые морозы. В декабре выпал снег, становится лёд на реках, в январе снега больше, ещё холоднее, морозы крепче, сильнее, а в феврале метели да вьюги часты. Снег белый, холодный, падает снежинками, которые тают на тёплой руке, становятся капельками воды. У растений зимой наступает пора отдыха - «зимний покой», некоторые животные тоже впадают в спячку - «зимний сон». Такие происходят изменения в природе зимой.