**Растворимость соли**

|  |  |
| --- | --- |
| мелкая крупнаясоль соль  | Что произошло?Какая соль растворилась быстрее? |
| холодная горячаявода вода  |  В какой воде соль растворилась быстрее? |

Где легче плавать в реке или в море?

|  |  |
| --- | --- |
| простая водакуриное яйцо | соленая вода |

**«В воде купался – сух остался»**

 «Какая картинка лишняя». Почему? Чем они похожи?



**Почему гусь выходит из воды сухой? Почему перья у гуся не намокают?**

Что нам понадобится,чтобы узнать намокают или не намокают?

 нам нужна вода, перья.

Дети решают разделиться на группы по количеству имеющихся тазиков, берут перья, опускают их в воду, набирают информацию, делают выводы:

 - перо сухое, оно покрылось капельками;

 - если встряхнуть, капельки упадут, перо становится сухим.

В.: А руки у вас какие?

Д.: Мокрые.

В.: Может быть кто-то знает, как сделать, чтобы наши руки в воде тоже не намокали?

 «А я вот попробую их смазать кремом, а потом намочить, вы хотите тоже так сделать?»

Выводы:

 - руки, смазанные кремом не намокают.

**Вывод:** перья у гуся не намокают потому, что гусь постоянно смазывает свои перья жиром.

**Как различить и разобрать перья на куриные и гусиные?**

Надо проверить: какие намокают – куриные, а не намокают – гусиные.

Как мы проверим?

 Дети готовят тазики с водой, берут перья и опускают их в воду по очереди, раскладывают на две кучки: на намокшие и сухие.

**Вывод:**

 Гусиные перья сухие или с капельками. Они не намокли, они смазаны жиром;

 Куриные перья намокли, все слиплись, стали похожи на полоску, с них течет вода.

 Не зря говорят: «Ты, как мокрая курица».

Каждое живое существо имеет свою среду обитания и приспособлено к ней. Гусь приспособлен жить на воде, а курица на суше.





**Что у нас под ногами**

**Опыт 1.**Рассмотрите камни через лупу и отметьте в тетради, в таблице, какого цвета ваш камень (дети делают зарисовки цветными карандашами).

 **Опыт 2**.Потрогайте камень. Какой он на ощупь гладкий или шероховатый?

**Опыт 3.**Что еще можно обнаружить на вашем камешке? сколы, трещинки, узоры, следы древних животных или растений и т. п.

 Если они есть, то поставьте (+), если нет(-).Поцарапайте камень ногтем. Если царапина осталась, то ваш камень мягкий, поставьте в таблице букву»м», если не осталось, то»т».

 Затем камни можно поцарапать гвоздем, монеткой если следа нет, то камень самый твердый.

**Опыт 4.** Проверьте, что будет, если мы выдавим сок лимона на камень. Например, мягкий известняк начинает «шипеть», на этой поверхности появляются мелкие пузырьки.(Воспитатель, а затем и дети проводят соответствующий опыт, результат заносят в таблицу). Оказываются, некоторые камни «шипят» на лимонный сок, а некоторые – нет, это происходит потому, что у них разный состав

**Опыт 5.** - Опустите камень в воду. Что происходит? Он тонет или плавает.Отметьте результат в таблице

 - Все ли камни, которые мы нашли в горах тонут?(например, керамзит или пористый туф останутся на поверхности воды».

 - Проверьте, изменили ли камни цвет после того, как вы опустили его в воду

**Опыт 6** Возьмите маленький камешек, прислоните его к щеке. Он теплый или холодный? Подержите его в кулачке, а затем снова прислоните к щеке. Изменились ли ваши ощущения? Стал ли камень теплее?

 После окончания экспериментирования дети с помощью таблицы рассказывают о свойствах своего камня.

*Таблица исследования камня*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № опыта |  |  |
| 1.i |  |  |
| 2. |  |  |
| 3.у |  |  |
| 4.д |  |  |
| 5.п |  |  |
| 6.а |  |  |

**«Очищение воды с помощью фильтров»**

Я налила воду в банку, чтобы затем добавить ее в аквариум, но туда случайно попала грязь. И теперь вода стала не такой прозрачной, как была раньше. Что же мне теперь делать? Что вы мне посоветуете? **Каким способом можно очистить воду?**

Давайте попробуем отфильтровать. В качестве фильтров будем использовать ***вату, марлю и фильтровальную бумагу.***

Показать детям, как сделать из этих материалов фильтр, установить его в воронку, затем вставить воронку в чистый стаканчик. Понемногу вливая раствор в воронку с фильтром, отфильтровать воду. По окончании процесса фильтрования делается вывод.

**Вывод:** При фильтровании воды через бинт, вода очищается не полностью, в воде остаются мелкие частички грязи.

 При фильтровании воды через вату и фильтровальную бумагу воду удалось отфильтровать, полностью на фильтре видны следы грязи. Эту воду можно добавить в аквариум.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материал | До опыта | По окончании опыта |
| е |  |  |
| у |  |  |
| й |  |  |
| ц |  |  |

**«Волшебный материал» (Свойства глины)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № опыта | Глина | Песок |
| 1.i | н |  |
| 2. |  |  |
| 3.у |  |  |
| 4. г |   |  |

Сделай следующие действия с глиной:

* Погрузи руки в глину;
* Сожми, сомни глину;
* Растяни ее;
* Вытяни глину;
* Разорви;
* Проткни ее;
* Расплющь глину;
* Сделай дырки;
* Придай форму волны;
* Скрути глину.

Вспомни, как ещё человек использует глину?

**Дерево и его свойства**

|  |  |
| --- | --- |
| у1.  | фКак узнать, сколько лет дереву*?* |
| 2.Можно ли его разрубить, распилить? Чем? Нарисуй. |
| 3.Выбери инструменты для работы по дереву:б ит ми с ти |
| 4.ч | Из чего сделаны спички?Почему их нельзя брать детям? Дерево горит?  |
| 5.п | Интересно, а если мы опустим деревянный брусочек в воду, что с ним произойдет? Нарисуй. |
| 6.дерево | Вспомни, как еще человек использует дерево? |