ИНТЕГРИРОВАННАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в средней группе

«Что нам осень в подарок оставит - гроздь рябины, кисть калины?»

ЦЕЛЬ: - Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Закрепить представления об осени; активизировать использование антонимов в речи, активизировать мышление.

- Обобщить полученные знания о рябине; учить находить сходство и различия рябины и калины. Закрепить представление о соплодия; расширить словарный запас детей: гроздья рябины, рябиновая гроздь, рябиновая кисть; уметь соотносить данные словообразования к слову калина. .

- Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений и представлений о природе, через умение создавать аппликационный образ. Продолжать учить детей приемам «мятая» и « рваная» бумага для изображения осеннего леса.

- Воспитывать любовь к природе.

МАТЕРИАЛ: игрушка – Гном, письмо от Осени, сундучок, корзина с гроздьями рябины и калины ,оформленная «лесная полянка»; цветная бумага, кисти, клей ПВА, картины осеннего леса, презентация «Осень»,компьютер, экран, «волшебный фонарь».

Предварительная работа:

- Наблюдения в природе за характерными признаками осени;

- Рассматривание дерева рябины, ягод рябины, чтение стихов о рябине, загадывание загадок, рассматривание иллюстративного материала; дидактические игры : «Листья и плоды», «Детки к ветке» и др.

ХОД занятия.

Дети под музыку входят в зал. Звучит фрагмент музыки П.И.Чайковского «Октябрь» .

В . Ребята, к нам в гости пришел гномик Филя. Он принес нам какое-то письмо.

Читает. Проходит быстро месяц за днями дни летят.

Природа постепенно меняет свой наряд.

Я, вас друзья, покину.

Придет потом зима, но в память о себе, я что-то вам оставила.

Вы, ребята, все осмотрите и подарки мои там найдите.

Дети вместе с воспитателем и гномиком все вокруг осматривают, но подарка не находят.

Гномик берет «волшебный фонарь», который направляет детей на « лесную полянку».

В. - Присядем тихо, отдохнем, для осени мы песенку споем.

Дети поют « Осеннюю песню».

В. - Ой, ребята, посмотрите, сундучок какой нашла.

Как красив он, как чудесен, часть его из серебра!

Может быть, кто из вас, потерял его сейчас? (нет).

Гном: Это мой сундучок. Я так люблю осень! Ведь осенью бывает так много всего интересного.

Кое-что я прячу в этом сундучке на память.

В. - Не только ты любишь осень. Дети, за что вы любите осень? Звучит музыка П.И.Чайковского, на экране презентация «Осень». Дети рассказывают, чем им нравится осень.

В. – Но ведь осенью бывает и грязно, и дождливо.

Гном: Значит, выходит, что в осени тоже есть и хорошее и плохое.

Игра «Противоположные признаки, лето – осень».

В. Дети, давайте с гномиком поиграем. Гномик будет говорить, что бывает летом, а вы продолжать, что бывает осенью.

- Летом жарко, а осенью (холодно).

- Летом день длинный, а осенью (короткий).

- Летом дети гуляют много, а осенью (мало).

- Летом рябина зеленая, а осенью (красная).

Гном. Молодцы, правильно отвечали. Теперь я могу открыть сундучок и кое-что достать из него,

но вы должны отгадать загадку.

Платье в красных бусинах – их не сосчитать.

В сенокос – горька, а в мороз – сладка,

Что за ягодка?

(рябина)

Достает из сундучка гроздь рябины и калины.

Гроздь рябинки, кисть калинки дразнит осень цветом лета,

Но про какую из этих ягод загадка эта?

Сравнение рябины и калины по цвету, форме ягод, по вкусу.

Вывод : рябина и калина по цвету красные, ягоды шаровидной формы, на вкус горькие, а после морозов вкус улучшается. Значит, эта загадка подходит к рябине и калине.

Гном обращает внимание детей на ягоды рябины и калины, что они собраны в гроздья или кисть

Их называют гроздья рябины, рябиновые гроздья или кисть. Спросить детей, как можно назвать веточку с ягодами калины? (гроздья калины, калиновая гроздь или кисть).

Пальчиковая гимнастика.

Гроздья рябины сияют на солнце,

Кисти калины стучатся в оконце.

Красные ягоды с ветки срываю.

Тут же в лукошко их отправляю.

В. Где растет калина и рябина? / в лесу/.

Гном. Давайте создадим с вами замечательный лес. Самый нарядный лес – осенью, особенно если там растут рябины и калины.

- Какие цвета помогают наряжаться лесу осенью? /желтый, оранжевый, красный/.

- Вот и мы с вами подберем для него эти краски.

Идут за гномом.

Физкультминутка « Гном».

Жил да был веселый гном с круглыми глазами.

И на сахарной горе спал под воротами.

Вдруг, откуда ни возьмись великан явился.

Скушать гору он хотел – только подавился.

Ну, а что ж веселый гном?

Так и спит он крепким сном.

Во время физкультминутки звучит запись – шум ветра.

Гном. Проблема – краски пропали, но ветер принес кусочки цветной бумаги. Значит, помогать нам будет бумага. Как же можно из цветной бумаги подобрать украшение для леса /объясняет/.

Дети выполняют задание. Гномик подходит. Рассматривает картинки, при необходимости

помогает наклеивать смятую бумагу на лист. В заключении говорит, что все дети очень хорошо

«нарисовали» лес и благодарит их. Гномик обращает внимание детей на то, что на «лесной полянке» загорелся «волшебный фонарь». Значит, там находятся подарки от осени. В подарок от осени достает корзину с рябиной и калиной. Сварите из этих ягод варенье – оно очень полезное –

и зимой будете пить чай. Гномик прощается. Дети с подарками уходят в группу.

Составила: Бирюкова Е.И.- воспитатель высшей категории. МДОУ № 1д /с «Березка»г Светлогорск

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ.

Данное занятие ( НОД), было построено, мною, на основе ТРИЗ – технологии в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей среднего возраста.

Были поставлены образовательные и воспитательные цели с учетом особенностей и места данного занятия в проекте «Осень». Уровень подготовленности детей соответствует их возрасту.

При подготовке занятия использовались методические материалы специалистов – ТРИЗ по обучению дошкольников. Основная задача ТРИЗ – технологии – это привить ребенку радость творческих открытий. Данная технология предполагает иметь специальную игрушку – героя занятия (в нашем занятии – гном Филя), который « помогает» воспитателю. От лица гнома Фили, задавались проблемные вопросы, с ней проводились диалоги по теме занятия. Игрушка активно выражала свое мнение, спрашивала и уточняла непонятное. Детское стремление общаться и помогать ей существенно увеличивало активность и заинтересованность детей. При этом был обеспечен естественный переход детей от одного вида деятельности к другому, творческому.

Использование нетрадиционных приемов в работе, «мятая» и «рваная» бумага настолько заинтересовала детей, что оторвать от данной работы их удалось не сразу.

В работе с детьми соблюдались общие дидактические принципы: последовательность, наглядность, оптимальность, учет возрастных особенностей. Для реализации этих принципов применяла разнообразные виды детской деятельности: познавательно-развивающую, исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную. Использование таких приемов и методов как: введение в игровую ситуацию, знакомство с игровым персонажем, сюрприз, показ, пояснение, демонстрация изображений объектов, показ презентации «Осень», отгадывание загадки, пальчиковая гимнастика, использование ТСО поддерживало интерес детей на протяжении всей образовательной деятельности.

Материал подавался эмоционально с соблюдением педагогической этики и такта. Морально-психологический климат в процессе всей образовательной деятельности был комфортным для детей. Санитарно-гигиенические условия соответствовали нормам.

Вывод: Сочетание разных методов и приемов, применяемых мною, рациональное использование пособий способствовало достижению поставленных целей образовательного и воспитательного процесса.