|  |
| --- |
| Конспект интегрированного занятия  для детей с нарушением слуха  3-4 года обучения  ТЕМА: «Профессии» |

**Тема: «Профессии».**

**Программное содержание:**

**Познание** – обобщить знания детей по теме «Профессии» (название профессий, необходимого оборудования, обобщающего слова «посуда»); совершенствовать умение детей ориентироваться на свойства предметов (вкус).

**Коммуникация** – формировать разные виды речи (говорение, чтение, письмо, дактилирование, слушание), закреплять умение действовать по словесной инст-рукции, общаться в процессе игры с помощью речевых средств.

**Социализация** – воспитывать интерес и уважение к труду взрослых , умение действовать самостоятельно, доводить начатое до конца.

**Художественное творчество** – учить детей переносить знакомые приемы рабо-ты с пластилином в работу с тестом.

**Безопасность** – закрепить правила безопасного обращения с режущими предметами.

**Здоровье –** формировать культурно-гигиенические навыки (умение аккуратно мыть руки с мылом, пользоваться индивидуальным полотенцем).

**Предварительная работа:** рассматривание альбома «Профессии», экскурсии на почту, в магазин, на кухню, в поликлинику; сюжетно-ролевые и дидакти-ческие игры по теме «Профессии».

**Методы и приемы:** вопросы, объяснение, показ наглядного материала, предъ-явление табличек, глобальное и аналитическое (дактильное) чтение, сюрприз-ный момент, игровая мотивация, показ способов работы с тестом, самосто-ятельная деятельность детей, решение кроссворда.

**Словарь:** Кто это? Что делает? Что нужно для работы? Почтальон. Почтальон приносит письма, газеты. Повар. Повар варит суп, кашу, компот. Врач. Врач ле-чит людей. Швея. Швея шьет одежду. Шофер. Шофер водит машину, автобус.

**Материалы и оборудование:** письмо, посылка, кроссворд, доска, халат для куклы-врача и фартук для повара, овощи и фрукты для игры «Угадай на вкус», тесто, скалки, противень, масло, мука, сахар, ножи с тупым концом,фартуки, косынки, колпаки, таблички.

**Место проведения:** групповая комната.

**Длительность:** 30 минут.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

-Что будем делать? (Будем заниматься. Будем думать, будем говорить, будем слушать, будем играть.)

В дверь стучат. Воспитатель обращает внимание детей на стук.

**2.Фонетическая ритмика**.

-Кто слышит? –Я слышу. –Что слышишь? –Слышу стук! Тук – тук – тук! (Дети выполняют определенные движения на каждый звук.)

**3.Основная часть.**

(Заходит почтальон с письмом и посылкой.)

- Кто это? (Почтальон.) Поздоровайтесь! ( Привет! Здравствуйте!)

- Что делает почтальон? (Почтальон приносит письма, газеты.)

Почтальон: - Я принес вам посылку, письмо. (Дети обговаривают понятия «письмо, посылка» в устной или устно-дактильной форме, благодарят почталь-она, прощаются с ним в доступной форме.)

- Что в письме? (Воспитатель достает картинку с изображением швеи.)

-Кто это? (Швея.) Что делает швея? (Швея шьёт одежду.)

- Что в посылке? (Воспитатель достает из посылки халат для куклы-врача и фартук для повара.)

- Что это? (Халат, фартук.) Кому нужен халат? (Халат нужен врачу.) Кому нужен фартук? (Фартук нужен повару.)

- Давайте отвезем одежду врачу и повару. На чем поедем? (Мы поедем на машине.)

За ширмой из стульчиков построена машина.

- Что это? (Это машина.) Кто работает на машине? (Шофер.) Что делает шофер? (Шофер водит машину, автобус.)

Дети вместе с воспитателем выбирают шофера, остальные – «пассажиры». Дети имитируют езду, сопровождают игру звукоподражанием (звук мотора, от-крывающейся двери и т.д.)

**4. Разгадывание кроссворда.**

- Остановка. (Дети «выходят из машины» около игрового центра «Больница».)

- Что это? (Это больница.) Кто это? (Это врач.) Дети отдают кукле-врачу халат.

- Что делает врач? (Врач лечит людей.) Что нужно врачу для работы?

Педагог предлагает детям разгадать кроссворд. – Будем думать, будем писать.

|  |
| --- |
| 4.jpg  **shpric.gif Б**  **Ш И**  **П Н 002139ab5f6d2d21bcb4ad7095c4dfd8_h.jpg**  **32365_original.jpg Л Е К А Р С Т В О**  **И А**  **Ц Т**  **6.jpgХ А Л А Т** |

Кукла-врач поощряет детей, хвалит их. Дети прощаются с врачом.

Педагог предлагает поехать дальше. – Сядьте в машину. Поедем на машине. (Дети имитируют езду на автомобиле.)

- Остановка! (Дети выходят, их встречает повар.)

- Кто это? (Тётя Валя, повар.) Что делает повар? (Повар варит суп, кашу, ком-пот.) Что нужно повару для работы? (Нож, половник, кастрюля, сковорода.) Как назвать одним словом? (Посуда.)

Дети отдают повару фартук, повар угощает их фруктами, овощами, уходит.

**5. Дидактическая игра «Угадай на вкус».**

**6. Практическая деятельность детей.**

Заходит повар , приносит детям тесто, объясняет им, что не успевает сделать булочки, просит помочь.

- Давайте поможем повару.

Дети моют руки, надевают фартуки, колпаки, косынки. На столе – доски, но-жи, скалки, тесто, мука, сахар, масло. Педагог обговаривает с детьми названия предметов посуды, продуктов питания, правила безопасности при работе с но-жом. Педагог показывает детям способы изготовления «завитушек».

- Будем делать булки.

Дети вместе с педагогом делают булочки, раскладывают их на противне. Пе-дагог помогает детям по мере необходимости. Во время практической деятель-ности закрепляются названия действий («возьми, делай как я, дай, покажи, смо-три и т.д.»).

**7. Итог занятия.**

- Вы сегодня занимались хорошо! Вы думали, слушали, говорили, играли. Молодцы! Посмотрите, какие булочки получились. Давайте отнесем их на кухню.