|  |
| --- |
|  |
| Цели: научить детей определять и понимать приспособленческие признаки **животных** к природе в разное время года. Создать представление о том, что лес — среда обитания растений и животных. Обогатить и активизировать словарь детей.  Ход занятия  1.  Вступительная беседа о том, что такое лес. Вопросы детям: Какие растения растут в **лесу**? Какие **животные** живут в лесу?  2. Путешествие в воображаемый **лес**. Звучит музыка. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и представить, что на деревьях набухли почки, цветет верба, пробивается нежная трава. Какое это время года? Дети рассказывают, что происходит в весеннем лесу.  3.  Рассматривание иллюстрации «Медведь и медвежата в весеннем лесу». Вопросы детям: Кого вы видите на картине? Кто что делает? Чем отличаются медвежата от **медведицы**? О чем эта картина?  4.  Воспитатель меняет иллюстрацию на другую: «**Белка с бельчатами** в весеннем лесу», задает аналогичные вопросы, поясняет, что у белки весной появляются бельчата (от 3 до 5), они слепые, голые и беспомощные и только через месяц открывают глаза. Мать-**белка** кормит их молоком.  5.  Воспитатель вновь предлагает детям закрыть глаза. Звучит музыка. Дети должны представить солнечный летний день, зеленую листву на деревьях, где звонко поют птицы... Далее «солнечная» физкультурная минутка: «Давайте вдохнем, потянемся к солнышку, выдохнем. Еще раз. Сели удобно».  6.  Рассматривание иллюстрации «Медведица с медвежатами летом». Вопросы детям: Как медвежата изменились к лету? Что они делают? Для чего мать-медведица купает медвежат? Чем медведи питаются? Кто учит подросших медвежат добывать пищу, находить съедобные ягоды, ловить рыбу, лягушек, искать мед диких пчел?  7. Рассматривание картины «Белка с бельчатами летом». Вопросы детям: Подросли ли бельчата? Чему учит их мама-белка? А где они живут? Кто еще изображен на картине? (Куница.) Рассказ воспитателя о кунице.  8. Воспитатель предлагает закрыть глаза. Под музыку дети представляют себе, что солнце уже не светит так ярко, как летом, подул прохладный ветер, срывая пожелтелые листья, улетают птицы. Вопрос детям: в каком лесу они были?  Пока они медитировали с закрытыми глазами, воспитатель разбросала осенние листья и предлагает походить по ним, собрать их в букет — от каких деревьев листья?  Физкультурная минутка.  9.  Рассматривание иллюстрации «**Белка** с **бельчатами** осенью». Что изменилось? Каким стал мех у **белки**? Что она делает? Куда прячет припасы?  Рассматривание иллюстрации «**Медведица** с **медвежатами** осенью». Что происходит в жизни медведей осенью? Почему они залегают в спячку? Как устраивают себе берлогу?  Физкультурная минутка. (Дети делают упражнения и декламируют.)  **Медвежата** в чаще жили, головой своей крутили:  Вот-так, вот-так, головой своей крутили.  **Медвежата** мед искали, дружно дерево качали.  Вот-так, вот-так, дружно дерево качали.  Вперевалочку ходили и из речки воду пили.  Вот-так, вот-так, и из речки воду пили.  А потом они плясали, выше лапы поднимали.  Вот-так, вот-так, выше лапы поднимали.  10. Снова воспитатель предлагает закрыть глаза и представить теперь зимний лес: снег покрыл землю, деревья и кусты, нет сочной травы, сладких ягод, вкусных грибов; холодно и тихо в лесу. После медитации дети рассматривают иллюстрацию «Белка зимой», отвечают на вопросы: Как **белки** зимуют? Почему им не страшны холод и голод? Почему у них зимой мех серого цвета? Куда делись **бельчата**? (Подросли, повзрослели, разбежались по лесу, и каждый сам заботится о себе.) Чему их научила мама-бельчиха?  11.  Рассматривание картинки «Медведь зимой». Вопросы детям: Почему на картине не видно медведя? Почему он зимой спит? Рассказ воспитателя о том, что проснувшийся зимой медведь (от какого-то шума, выстрела) очень опасен. Его называют медведем-шатуном. А в середине зимы у **медведицы** появляются 2—3 медвежонка, они очень маленькие, размером с рукавицу, и мама-**медведица** кормит их молоком...  12. Заключительная беседа с детьми. Где они «побывали»? Как можно назвать маму-**медведицу** и маму-белку? (Ласковая, заботливая и др.) Как можно помочь **белке** перезимовать? (Развесить подготовленные с лета грибы, семена, орехи...) Можно предложить детям вылепить обитателей леса из пластилина.  Подводятся итоги занятия. Каждого ребенка следует похвалить за что-либо.  [*Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий*](http://doshkolniki.org/ekologiya/210-vospitanie-osnov-ekologicheskoj-kultury-v-detskom-sadu-kolomina.html)*. - М., 2004* |