**Тема: «Транспорт».**

**Цель:** формировать у детей представление о различных видах транспорта.

**Задачи:** - уточнить знания детей о транспорте, повторить названия транспорта, названия действий (едет, летит, плывет), ввести в речь детей новое понятие «транспорт»;

- продолжать учить детей отвечать на вопросы «Что это?» используя слово «это…»;

- закрепить умение узнавать знакомые предметы, обозначать предмет словом (самостоятельно выбранной табличкой или устно-дактильно);

- развивать мыслительные процессы (анализ, синтез, обобщение);

- совершенствовать умение работать с перфокартами, записывать слова печат-ными буквами;

- во время создания коллективной работы закрепить умение правильно распо-лагать детали, аккуратно намазывать их клеем, пользоваться салфеткой;

- воспитывать положительное отношение к деятельности, умение доводить на-чатое до конца.

**Методы и приемы:** рассматривание картины с изображением транспорта, гло-бальное чтение, аналитическое чтение, работа с перфокартами, практическая д-еятельность детей, ответы на вопросы педагога, сюрпризный момент, введение игрового персонажа.

**Предварительная работа:** рассматривание тематических альбомов «Транс-порт», иллюстраций в книгах о транспорте, наблюдение за транспортом на про-гулке, сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры («Автобус», «По-езд», «Самолеты», «Цветные автомобили» и др.), работа с перфокартами, созда-ние книжек-малышек по теме «Транспорт», аппликация, рисование, лепка ра-зных видов транспорта на занятиях и в свободной деятельности.

**Словарь:** Что будем делать? Будем заниматься. Будем думать, слушать, гово-рить. Кто прилетел? Мишка. Это воздушный шар.Что это? Это…самолет, авто-бус, пароход, машина, поезд. Что делает? Едет, плывет, летит. Клей, салфетка, кисточка, бумага. Будем наклеивать. Что ты наклеил(а)? Я наклеил(а)… Зани-мались хорошо. Идите играть.

**Материалы и оборудование:** плакат с изображением воздушного шара, иг-рушка мишки, коробка с игрушками (самолет, автобус, поезд, пароход, маши-на), таблички, картина с прорезями для картинок транспорта, силуэты транс-порта, оборудование для аппликации, конверты с перфокартами, раскраски.

**Место проведения:** групповая комната.

**Длительность:** 25-30 минут.

 **Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

- Это гости. Поздоровайтесь с гостями. (Привет. Здравствуйте.)

- Что будем делать? (Будем заниматься.)

- Будем думать. Будем слушать. Будем говорить. (Дети читают по плакату.)

- Лиза! (Я.) Сядь!

- Данил, Катя, Рома! (Я.) Сядь! (Этот материал предоставляется детям слухо-зрительно.)

**2. Основная часть.**

 Педагог подводит детей к мольберту накрытому тканью.

- Что там? Давайте посмотрим.

 Педагог убирает ткань, на мольберте лист ватмана с изображением воздуш-ного шара. Рядом коробка, на ней сидит мишка.

|  |
| --- |
|  baloon.jpg 853teddybear.jpg  i.jpg |

- Что это? Это воздушный шар.

- Кто прилетел? (Мишка.) Что тут? (в коробке)

 Педагог достает из коробки поочередно самолет, автобус, поезд, пароход, машину.

- Что это? Какой по цвету?

 Дети называют транспорт в устно-дактильной форме, при необходимости выбирают нужную табличку, табличку помещают на наборное полотно.

- Автобус, машина, поезд, пароход, самолет – это траспорт.

- Посмотрите, что еще принес мишка.

 Педагог достает из кармашка на воздушном шаре конверт с силуэтами тран-спорта. На доске изображен пейзаж –дорога, река, небо. Дети рассматривают картину, называют изображенные объекты (дорога, река, небо). Затем педагог достает из конверта силуэты транспорта.

- Что это? (Это самолет.) Что делает самолет? (Самолет летит.)

 Дети выставляют таблички на наборное полотно, а силуэты транспорта в

прорези на картине.

|  |
| --- |
| Что это? Что делает?самолет летитпароход плыветавтобус едетмашина едет  поезд едет |

**Физминутка «Светофор».**

Педагог показывает макет светофора, затем поочередно круги зеленого, красно-го, желтого цвета.

Зеленый – ходьба с одновременным проговариванием «та-та-та».

Красный – дети останавливаются, говорят «стой».

Зленый – «та-та-та».

Желтый – дети стоят, говорят «думай, смотри».

- Что еще принес мишка?

 Педагог достает из кармашка конверт с перфокартами, раздает детям.

-Будем писать, пишите.

 Педагог наблюдает за работой детей, помогает по мере необходимости. Дети выборочно прочитывают по 2-3 слова.

- Молодцы, с этим заданием справились.

 Педагог подводит детей к доске, на которой прикреплен лист бумаги. На нем цветные прямоугольники с именами детей. Дети поочередно убирают листочки со своим именем, на обратной стороне – задание: нарисуй машину, самолет, наклей поезд, автобус, пароход. На столах – оборудование для аппликации и рисования, заготовки транспорта, сделанные заранее (пароход – оригами, поезд, автобус – ручной труд).

 Дети в окошечках рисуют и наклеивают транспорт. По окончании работы педагог убирает лист ватмана с окошками, под ним видят картину, аналогич-ную предыдущей.

**3. Итог занятия.**

 Педагог с детьми еще раз проговаривают названия транспорта и обобщаю-щее слово «транспорт».

- Мишка говорит: -Занимались хорошо. Молодцы!

 Педагог достает из кармашка на воздушном шаре конверты с именами детей, в них – раскраски с машинами. Дети благодарят мишку, прощаются с ним.

- Идите играть.