**Программа по формированию элементарных экологических представлений в средней группе**

1. Расширять представление детей о природе.
2. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы: с золотыми рыбками (кроме вуалехвоста и телескопа), карасем, волнистыми попугайчиками и канарейками.
3. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
4. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
5. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежек и др.).
6. Закреплять знания детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
7. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
8. Дать элементарные представления о свойствах песка, глины и камня.
9. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворон, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
10. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных и роста растений (воздух, вода, питание и т.п.).
11. Учить детей замечать изменения в природе.
12. Дать представление о том, как человек может беречь и охранять растения и животных.

**Сезонные наблюдения.**

**Осень**. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

**Зима**. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Учить рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекает детей к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна**. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: светит солнышко, на улице потеплело, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето**. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**К концу года дети могут.**

* Иметь представления о домашних и некоторых диких животных. Знать, какую пользу домашние животные приносят человеку.
* Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
* Знать и называть характерные признаки отдельных овощей и фруктов.
* Иметь элементарные представления о свойствах воды, песка и глины.
* Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.