*Комплексное занятие для подготовительной группы*

**Мир животных**

**Программное содержание**

1. **Задачи на развитие познавательных способностей:**

 Показать детям, какую пользу приносят человеку домашние животные и как он о них заботиться;

 Формировать умение выделять главное, существенное отделяя все необходимое;

 Развивать критичность мышления, доказывать свою точку зрения;

 Упражнять детей в умении восстанавливать целостный образ по отдельной части.

2. **Задачи на развитие связной речи:**

 Учить придумывать и пересказывать сказку последовательно, эмоционально, логично;

 Учить распространять предложения путем введения определений, однородных членов предложения;

 Совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы;

 Добиваться интонационной выразительности речи.

3. **Воспитательные задачи:**

 Научить детей общению с незнакомыми людьми;

 Прививать навыки знакомства;

 Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик;

 Формировать доброжелательность в общении.

**Материал к занятию**

 Картинки дедушки и бабушки; картинки с изображением домашних животных в конверте, загадки о них; картинка «волк»; аудиозапись: голоса домашних животных; изображение скотного двора.

**Последующая работа.**

 Драматизация получившейся сказки с использованием настольного театра и игрушечных зверей.

**Ход занятия**

 **Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня гости. Поздоровайтесь. Посмотрите, какой хороший сегодня день.

**Этюд «Улыбка»**

 **Воспитатель.** Давайте улыбнемся гостям. Друг другу. А теперь улыбнитесь, как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души.

 **Воспитатель.** Садитесь, ребята, утром нам принесли письмо от дедушки и бабушки *(выставляются картинки)*. Дедушка и бабушка живут в деревне, сами много работают и детишек учат. Какие пословицы и поговорки вы знаете о добре, о труде? *(Ответы детей – Жизнь дана на добрые дела. Хорошие поступки украшают человека. Будешь трудиться – будут хлеб и молоко водиться. Без труда не вытащишь рыбку из пруда.)*

 **Воспитатель.** У дедушки и бабушки в деревне много верных друзей. Люди за ними ухаживают, да и друзья в долгу не остаются. Хотите посмотреть, кто это? Садитесь. Они спрятались в этом домике, который называется скотный двор *(Выставляется картинка «пустой скотный двор»)*. Внимательно послушайте и угадайте, кто там живет. Как только вы угадаете животное, оно сразу вам покажется.

**Дидактическая игра «Кто это так кричит?»**

 *Звучит аудиозапись «Голоса домашних животных»*

 **Воспитатель.** Закройте глаза. Прислушайтесь. Что вы услышали? *(Ответы детей)*

 *Воспитатель достает из-за скотного двора картинки с изображением тех животных, которых нахвали дети (по очереди). О тех животных, голоса которых дети не узнали, воспитатель загадывает загадки и тоже выставляет картинки на мольберт.*

**Воспитатель.**А теперь посмотрите, как они все вместе живут. *(Выставляется картинка скотный двор с животными)*

**Воспитатель.** У всех животных есть свои дома. Назовите дом свиньи. (*свинарник*)

**Дидактическая игра «Кто в каком доме живет?»**

 *Дети по очереди подходят к скотному двору, берут карточку, рассматривают и ставят на мольберт*. (*Коровы – коровник, Овцы – хлев, Лошади – конюшня, Козы – хлев или сарай, Собаки – будка.)*

 **Воспитатель.** Скажите, как двумя словами назвать всех обитателей скотного двора?

 **Дети.** Домашние животные.

 **Воспитатель.** Какие они?

 **Дети.** Добрые, полезные, нужные

 **Воспитатель.** Как можно назвать животных, которые питаются растительной пищей?

 **Дети.** Травоядные животные.

 **Воспитатель.** Кого из домашних животных можно отнести к травоядным?

 **Дети.** Коровы, овцы, козы, лошадь.

 **Воспитатель.** Расскажите, что предпочитает есть кошка? *(Кошка предпочитает есть молоко, мясо, она ловит мышей)*

 **Воспитатель.** Как вы думаете, кошка травоядное или хищное животное? *(Кошка – хищное животное)* Почему? *(Потому что она ест мясо, рыбу.)* Кого еще из домашних животных можно отнести к хищникам? *(Собака)* Что предпочитает есть собака? *(Собака любит есть мясо, глодать кости.)*

**Воспитатель.** Послушайте стихотворение.

Заяц тихо за кусточком

Притаился и в тенечке

Замер он и еле дышит,

Длинным ухом чутко слышит:

Ветка хрустнула, и вот –

Лось большой к нему идет.

Но не страшен лось рогатый –

Травку кушает сохатый.

Вот крадется серый волк –

Он в охоте знает толк.

Лис, хитрюга, тоже рыщет,

Только зайца не отыщет.

Есть у зайчика секрет.

Как избавится от бед:

Ты из всех зверей в лесу

Бойся волка и лису.

 **Воспитатель.** Скажите, как двумя словами можно назвать героев этого стихотворения. *(Дикие животные.)*

 Перечислите диких животных, названных здесь.

 **Воспитатель.** Скажите, Что предпочитает есть волк? *(Волк любит мясо)* Какое это животное? *(Волк – хищное дикое животное.)* Каких еще хищных диких животных вы знаете? (*лиса, медведь)* Назовите травоядных диких животных? *(Лось, мышь, заяц)*

 **Воспитатель.** Животные ночью спят. Сейчас по сигналу «Ночь!» вы закроете глаза, а по сигналу «День!» откроете. Ночь! *(Дети закрывают глаза.)* Все животные спят, отдыхают. *(Выставляется картинка «волк».)* День! *(Дети открывают глаза.)*

**Дидактическая игра «Кто лишний?»**

 **Воспитатель.** Обратите внимание на выставленные картинки.

 **Воспитатель.** Кто здесь изображен? *(корова, коза, овца, кошка, лошадь, волк).*

 **Воспитатель.** Кто лишний? Почему?

 **Дети.** Это волк, он – дикое животное, живет в лесу, охотится на других животных.

 **Воспитатель.** У волка нет друзей, а у нас кругом друзья. Давайте разомнем наши пальчики. Вставайте, разойдитесь по ковру.

**Пальчиковая гимнастика «У меня кругом друзья»**

 *Дети показывают пальчиками различных животных.*

Со мной здоровался петух *ладонь вверх, указательный*

«Ку-ка-ре-ку! – пропел он *палец опирается на большой*

 вслух *Остальные растопырены*

«Ко-ко», - услышал я от кур. *В стороны и подняты вверх.*

 *Большой и указательный*

 *Пальцы образуют глаз.*

Мурлыка-кот мурлыкнул: *Средний и безымянный*

«Муррррр….» *пальцы упираются в большой*

 *Указательный и мизинец*

 *подняты вверх.*

А пес Барбос, меня, узнав, *Правая ладонь на ребро, на*

Пролаял вежливо: *себя. Большой палец вверх.*

«Гав! Гав!» *Указательный, средний и*

 *безымянный – вместе.*

 *Мизинец попеременно*

 *опускается и поднимается*.

И протянул теленок *Показывают рожки.*

«Мууууу…» Мол, здравствуй,

Скучно одному.

«Как хорошо, - подумал я, - *развести руки в стороны*

Что у меня кругом друзья». *Сомкнуть друг с другом в*

 *Рукопожатии.*

 **Воспитатель.** Кого из друзей выберем прогнать волка?

 **Дети.** Пса Барбоса.

 **Воспитатель.** Как вы будете прогонять волка? Ну-ка, пес. Полай-ка, волка прогоняй-ка!

 **Дети.** Гав! Гав! Гав!

 **Воспитатель**. Молодцы, прогнали волка *(картинка убирается).*

**«Сочиняем сказку»**

 **Воспитатель.** Многие животные часто становятся героями разных сказок. Какие сказки вы знаете про животных, например про лису, медведя, волка, зайца? Животных в сказках часто называют разными именами. Как зовут лису в сказках? *(Лисичка-сестричка, Лиса Патрикеевна, лиса Алиса.)* Вспомните имена и прозвища других животных. *(Медведя, зайца)*

 Дедушка и бабушка тоже очень любят сказки о животных. Давайте придумаем для них сказку. Садитесь. А помогут нам в этом наши картинки и наша фантазия. Я буду задавать вопросы, а вы – покажите мне любую картинку, оно и будет ответом на эти вопросы. *(Дети выбирают картинку. Воспитатель выстраивает сказку в единую сюжетную линию.)*

 **Воспитатель.** Жил-был кто?

 *(1-й ребенок выбирает наугад картинку «лисичку»)*

 **Воспитатель.** Лисичка – сестричка

 **1-й ребенок.** Жила-была Лисичка – сестричка.

 **Воспитатель.** Какая она была, какое добро умела делать?

 **2-й ребенок.** Она была добрая и красивая. Она любила всех зверей угощать.

 **Воспитатель.** Кого злого она встретила? *(Картинка «коза»)*

 **3-й ребенок.** Она встретила козу.

 **Воспитатель.** Какое зло она умела делать?

 **4-й ребенок.** Она всех обижала, бодала своими рогами, а добрую лисичку выгнала из ее избушки и сама стала там жить.

 **Воспитатель.** Был у нашей лисички друг. Кто это? *(картинка мышка)*

 **5-й ребенок.** У лисички была подруга мышка –погрызуха.

 **Воспитатель.** Какая она была, что умела делать?

 **6-й ребенок.** Она всегда помогала лисичке, даже ловила для нее и других гостей рыбу.

 **Воспитатель.** Как мышка-погрызуха помогла доброй лисичке? Она решила обмануть козу. Что она придумала?

 **1-й ребенок.** Она прогрызла дырочку, забралась в дом, включила магнитофон, где медведь ревел. Коза испугалась и убежала.

 **2-й ребенок.** Мышка вырыла большую ямку, накрыла ее ветками, а сверху положила угощение для козы. Выманила козу из дома, да та и провалилась. И они с лисичкой стали вместе. А козу потом вытащили.

 **3-й ребенок.** Мышка позвала к себе других добрых зверей: белку, ежика, зайца. Они вместе позвали козу играть в салки, в прятки. А потом все подружились.

 **Воспитатель.** Как обычно заканчиваются сказки?

 **Дети.** Все звери устроили потом пир на весь мир.

 **Воспитатель.** Как бы вы назвали эту сказку?

 **Дети.** «Лисичка-сестричка», «Коза – злые глаза», «Лиса, мышка и коза».

 **Воспитатель.** Попробуем рассказать всю сказку целиком. Я записали сказку, каждое словечко. Пошлем письмо в деревню, пусть дедушка и бабушка обрадуются. Каждый из вас может рассказать эту сказку целиком дома, тому, кого вы захотите порадовать.

 **Воспитатель.** Ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть в **игру-разминку «Стадо и пастух»**. Я пастух, а вы будете изображать стадо. А кого я пасу, мы сейчас узнаем. Представьте, что вы: 1) **коровы** *(да коров я пасу)*2) **кошки** *(нет вас я не пасу идите домой мышей ловить)* 3) **козы** *(да я вас пасу)* 4) **собаки** *(нет вас не пасу идите дом охранять)* 5) **лошади** *(да вас я пасу)* 6) **поросята** *(нет вас я не пасу вы сами по себе гуляете)* *(дети изображают названое животное без звуков)*

 **Воспитатель.** Молодцы. А хотели бы вы, ребята, нарисовать нашу сказку дедушке и бабушке? *(Ответы детей)* Садитесь, давайте попробуем. *Дети рисуют сказку цветными карандашами, цветными мелками, фломастерами (на выбор)*

 **Воспитатель.** Молодцы, ребята. Вы сегодня очень постарались.

*Занятие окончено*.