**Конспект занятия**

**По социальному миру с детьми старшего возраста.**

**На тему: «Путешествие в царство Снежной Королевы»**

Программное содержание:

Образовательные задачи:

-формировать ретроспективный взгляд на историю происхождения водного транспорта (корабль);

- закреплять знания детей об истории происхождения наземного транспорта (автомобиль);

- закреплять знания детей об истории воздушного транспорта (самолет);

- расширить знания о видах транспорта ( пассажирский, грузовой, военный и т.д.) и назначении (облегчение жизнедеятельности человека);

- расширение словаря детей: воздушный, наз0емный, водный, изобретатели, изобретения, пассажирский, военный, грузовой.

Развивающие задачи:

-развивать умение детей ориентироваться по карте;

- развивать воображение, память, мышление детей через упражнения «Соедини точки»;

- развивать умение устанавливать связь между современным транспортом и историей его происхождения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей чувство коллективизма, сопереживания;

- воспитывать правила культурного обращения к окружающим;

- воспитывать активный познавательный интерес к предметному миру.

Предварительная работа:

- чтение сказки Андерсена «Снежная Королева»;

- сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Самолеты»;

- рассматривание иллюстраций разных видов кораблей, автомобилей, самолетов;

- рассматривание альбома «Изобретатели и их изобретения»;

- подвижные игры «Самолеты», « Море волнуется»;

- организация и проведение дидактических игр «Домино», «Что лишнее», «Что сначала что потом», «Волшебный кубик», «Подсказала природа» и т.д.;

- составление схемы – модели, ретро – схемы транспорта.

Материал к занятию:

- звуковое письмо от девочки Герды, женщины Финки, ученого Ворона;

- демонстрационные картинки (плот, бревно, лодка, парусник, корабль) иллюстрации (колесо, тачка, телега, карета, паровой, грузовой, легковой автомобили), картинки (аэроплан, воздушный шар, дирижабль, самолет, ракета);

- разрезные картинки корабля;

- панно «Дворец Снежной Королевы», «Дворец и ворон», «Жилище Финки»;

- условные обозначения прошлого и современного транспорта (колесо и ракета);

- дубовый листочек с вопросами.

Методические приемы:

Игровые:

- игровое путешествие во владение Снежной Королевы,

- подвижная игра «Самолеты», «Автомобили»

Словесные:

- вопросы воспитателя,

- рассказ воспитателя о происхождении транспорта,

- звуковое письмо Герды,

- звуковое задание Ворона и Финки,

- художественное слово,

- поощрение.

Наглядные:

- демонстрационные картинки (водный транспорт, наземный транспорт), карта, задания «Составь по точкам».

Практические:

- решение проблемных ситуаций «Разложи транспорт», «Соедини точки».

Индивидуальная работа:

- прочтение слов детьми высокого уровня развития,

- предоставить детям, с разным уровнем развития, карточки разного содержания.

Ход занятия

Воспитатель:

- ребята, сегодня в нашу группу прислали необыкновенное звуковое письмо. Всем интересно, кто его прислал, и мы сейчас его прослушаем.

*(Звучит запись письма)*

Герда: «Здравствуйте, ребята из группы «Ромашка». Моего брата Кая унесла Снежная Королева, я никак не могу его найти и прошу вас мне помочь. В письмо я положила карту, на которой показано где находится ледяной дворец. Спешите! Иначе Кай совсем замерзнет».

В – Ребята, из какой сказки девочка Герда, и кто написал эту сказку?

*(Герда, из сказки «Снежная Королева» Андерсена)*

- Что случилось с Каем?

*(Его унесла Снежная Королева)*

- Вы согласны помочь Герде?

*(Да)*

- Как мы сможем ей помочь?

*(Надо найти Кая)*

- Ребята, давайте вспомним, на чем девочка в сказке сначала отправилась путешествовать?

*(На лодке, она бросила свои башмачки в реку и лодка поплыла за ними)*

В – Я тоже вижу большую реку.

- На чем нам можно отправиться в путешествие по воде?

*(На пароходе, корабле, лодке)*

- Я согласна с вами ребята.

- Скажите, вы знаете, как был изобретен корабль?

- Я вам хочу рассказать немного о прошлом корабля.

*(Дети садятся, рассказ воспитателя)*

- Давным-давно, когда люди жили в пещерах, они заметили, что упавшее в воду дерево не тонет. (Воспитатель показывает картину). И стали переправляться на бревне с одного берега на другой. Но пойманную добычу на одном бревне не возможно перевезти, тогда они соединили несколько бревен, перевязали тростником и получили плот. (Показывает). Чтобы было удобно сидеть, в бревне выдолбили углубление, бревно стало легким. Так люди изобрели лодку. Назвали ее челнок. Много времени прошло и люди стали использовать силу ветра. Появились парусные корабли, на которых люди отправились в кругосветное путешествие по воде. Потом человек изобрел современный корабль.

- Из чего сейчас строят корабли?

*(Из металла, дерева)*

- Какие корабли вы знаете?

*(Пассажирские, военные, грузовые, туристические)*

- Для чего нужны корабли человеку?

*(Перевозить грузы, людей и т.д.)*

В – ребята, у нас есть разобранный корабль, давайте собираем наш корабль и отправимся на нем по следам Кая.

Воспитатель предлагает рассмотреть карту и спрашивает:

- Что на ней изображено?

*(Дворец)*

Дети садятся на корабль и отправляются в путь.

*(Звучит музыка, дети плывут)*

Подходят ко дворцу.

В – Кто сидит на дупле около дворца?

*(Ученый, говорящий Ворон)*

В – Ребята, обратитесь вежливо к ученому Ворону, спросите у него, не живет ли в этом дворце Кай?

*(Дети спрашивают)*

Ворон (запись): «Здравствуйте дети, я знаю, что вы ищите Кая, но в этом дворце живут принц и принцесса, которые полюбили друг друга, но это не Кай. Кай здесь не появлялся. Вы сможете найти дорогу дальше, если ответите правильно на мои вопросы, которые записаны на дубовых листочках:

1 вопрос – Что изобрел человек давным-давно, перед тем как он изобрел телегу?

*(Колесо)*

2 вопрос – Для чего человек изобрел телегу?

*(Перевозить камни для постройки дома, дрова, сено и т.д.)*

3 вопрос – Что изобрел человек после телеги, чтобы люди ездили на балы, в театре?

*(Карету)*

4 вопрос – Как назывался первый автомобиль?

*(паровой автомобиль – паромобиль)*

5 вопрос – Кто первый изобрел автомобиль, который работал на бензине?

*(Изобретатели форд и Бенц)*

6 вопрос - Какие мерки машин Вы знаете?

*(«Марседес», «Ауди», «Жигули» и т.д.)*

7 вопрос - Для чего человек создал машины?

*(Чтобы перевозить людей и грузы)*

В – молодцы ребята, выполнили задания ученого Ворона.

- Что нам показывает карта?

*(Нарисована рыба, путь лежит к старухи Финке)*

Дети едут на машине. Звучит музыка. Дети приехали.

В – Уважаемая Финка, Вы не знаете где наш Кай и на чем до него добраться?

Финка (запись): «Я знаю, его похитила Снежная Королева и увезла в свой ледяной дворец. А добраться до дворца Вы сможете только после того, как выполните мое задание.

Воспитатель читает задание: по точкам нарисуйте линии, последовательно соедините цифры и тогда вы узнаете, на чем же вы сможете перебраться в царство Снежной Королевы через леса, льды, снега.

Дети за столом выполняют задание.

В – На чем же ребята мы сможем добраться до дворца Снежной Королевы?

*(На самолете, аэроплане, воздушном шаре)*

В – Какие виды самолетов вы знаете?

*(Пассажирские, военный, грузовые)*

- Как человек использует самолет?

*(С самолета тушат пожары, поливают поля удобрением, перевозят грузы, людей)*

Воспитатель с детьми рассматривают карту и определяют куда лететь. (На карте дворец Снежной Королевы).

В – Тогда в путь на помощь Каю. Но приземляться вы будите на тот аэродром, цвет которого совпадает с цветом вашего самолета.

Игра «Самолеты».

В – вот мы и во владениях Снежной Королевы. Как здесь красиво, но очень холодно. А вот и Кай, сидит на троне из голубого льда, его волосы белые от инея.

- Какое слово он выкладывает? (Почитайте)

*(Вечность, холод, снег)*

- Он нас не слышит. Кай, мы тебя нашли.

Почему он не отвечает?

*(В сердце у него осколок льда)*

В – что же делать, давайте мы возьмемся за руки, почувствуем тепло друг друга и скажем ему теплые слова.

*(Милый Кай, проснись, пожалуйста, очнись, солнышко светит. Мы тебя любим Кай, тебя ждет Герда)*

Играет музыка. Разбивается лед.

- Ребята, во что превратились льды, которые были в сердце у Кая?

*(В чупа –чупсы)*

- Мы спасли Кая и теперь все вместе вернемся в детский сад, на том виде транспорта, который вы выберете сами. В обручах лежат условные обозначения.

- Что означает колесо?

*(Транспорт прошлого)*

- Что означает ракета?

*(Современный транспорт)*

- Возьмите карточки, рассмотрите и положите в нужный обруч с условным обозначением.

Дети выполняют задания, выбирают транспорт.

- Возьмемся за руки и скажем волшебные слова: «Раз – два-три- четыре-пять в группу возвратились мы опять»

- Вот мы и в группе. А Кай и Герда погостят у нас. Они говорят нам ребята спасибо. И давайте угостимся сладкими чупа – чупсами.