**Воспитание социокультурных норм у детей в дошкольномучреждении во взаимодействии с семьей**

Ганецкая Любовь Викторовна, ГБДОУ компенсирующего вида д/с №17, воспитатель г. Санкт-Петербург

Одними из основных принципов ФГОС являются принципы:

* партнерства с семьей;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* Семья и дошкольное образовательное учреждение – основные институты социализации детей дошкольного возраста. Семья – это мини-модель общества, в которой личность «отрабатывает» общественно важные (нравственные, коммуникативные и иные) качества.
* Дефекты семейного воспитания и патогенное родительское поведение могут привести к десоциализации личности. В данном случае дошкольное учреждение должно компенсировать и корректировать недостатки семейного воспитания и, наоборот, поддерживать нравственные основы, заложенные социально-здоровой семьей. Главная задача дошкольного учреждения – это создание оптимальных условий для развития личности ребенка. Основной целью которого является формирование у ребенка социально-нравственных ценностей и воспитание личности с активной жизненной позицией, со стойкими нравственными привычками. Реализация этих установок возможна только во взаимодействии дошкольного учреждения и семьи.
* Значительная роль в усвоении детьми социально-культурных норм и моделей поведения, в повышении уровня развития нравственных качеств, принадлежит семье. Семья закладывает основу духовно-нравственного воспитания детей. В общении с близкими взрослыми у ребенка формируются собственные формы поведения, навыки мышления и речи, ориентации в мире предметов и человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности, стремления и идеалы. Важность семьи вытекает из ее способности воспитывать индивидуальность. Увеличение в последние годы кол-ва неблагополучных семей ведет к невыполнению функции социализации детей, к социальной дезадаптации индивида.
* Основные переживания ребенка тесно связаны с доминирующими для него интересами. Если его интересы нарушаются, он испытывает напряжение, повышенную эмоциональность и подсознательно стремится к снятию этого напряжения. Сложные жизненные обстоятельства, искаженное, а зачастую отсутствующее семейное воспитание, неудовлетворенность социальных потребностей, не продуманная организация учебно-воспитательного процесса и досуга оказывает негативное влияние на социально-нравственное развитие детей. Негативно влияют, на формирование личностных качеств ребенка, семьи находящиеся в социально опасном положении: в неполных семьях одностороннее воспитание, травмирующий развод родителей, потеря чувства защищенности, смена воспитательных ролей; в алкогольных семьях – агрессивность в отношениях между членами семьи, недостаток внимания к детям, постоянные конфликты; в малообеспеченных семьях – безработица, финансовые проблемы, а так же чрезмерная занятость взрослых, низкий уровень образования и педагогических знаний родителей, использование родителями эмоционального и физического насилия. Возникает речевая агрессия в общении с ребенком. «Языковая агрессия и языковое насилие (а так же языковое манипулирование, языковая демагогия и т.п.) рассматриваются как формы речевого поведения, негативно воздействующие на коммуникативное взаимодействие людей, поскольку они направлены всегда на минимизацию и даже деструкцию языковой личности адресата, на его подчинение, манипулирование им в интересах автора высказывания» (1). В случае нарушения внутрисемейных отношений у ребенка возможно становление характерологических отклонений и поведенческих расстройств. Это выражается в несоответствии поведения ребенка нормам морали и права, требованиям той системы общественных отношений, в которую включается человек по мере своего социального развития. Что, в свою очередь, ведет к развитию таких качеств личности, как несамостоятельность, социальная пассивность, неумение взять на себя ответственность за собственные поступки, неспособность к пониманию и усвоению социально-нравственных ценностей.
* Наилучшей формой работы с семьями я считаю индивидуальные беседы об интересах ребенка, успехах ребенка и очень редко о негативных поступках ребенка, так как всегда помню о том, что каждый ребенок для своих родителей является самым-самым в сторону превосходства. Эти беседы в мягкой вежливой форме помогают направить воспитание ребенка в нужное русло, согласовать и выработать похожие взгляды и цели. А иногда без помощи родителей просто невозможно решить иную проблему. Например, недавно в группу пришел мальчик, который был очень агрессивно настроен по отношению к окружающим детям и все вопросы решал с помощью кулака. К решению этой проблемы мы подключили родителей, и при обсуждении этой темы с родителями наружу вышел авторитарный стиль воспитания в семье и установки ребенку типа: Всегда давай сдачу, ты виноват в том, что упал, забыл надеть перчатки, испачкал куртку и т.д. Первое обращение за помощью и установлением единых требований к воспитанию было воспринято в штыки, но постепенно родители поняли, что мы желаем ребенку только добра, а наши беседы носят доброжелательный и всего лишь рекомендательный характер, в которых я предлагаю опираться только на положительные стороны ребенка. И результат не замедлил сказаться: ребенок старается оказать посильную помощь взрослым и детям, дети принимают его в свои игры, видно, как он старается поступать правильно. В начале года мы проводим диагностику родителей с целью узнать их отношение к своему ребенку, пожелания и предложения к работе детского сада. В течение года проводим собрания, семинары, совместные субботники, спортивные досуги, праздники, что, несомненно, помогает больше знать о родителях, донести до них наши пожелания и идеи. Все это сплачивает родителей, как коллектив и в то же время семью, как ячейку общества. Во всех этих мероприятиях повышается авторитет родителей, а значит идет воспитание у ребенка социокультурных норм поведения.
* Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в свете нового ФГОС, следование общей цели формирования социально-нравственных ценностей в ребенке способно воспитать личность с активной жизненной позицией, со стойкими нравственными привычками.