**Технологическая карта построения занятия (УМК «Предшкола нового поколения»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | И снова опыты с водой (Маша и Миша изучают окружающий мир) |
| **Дата** |  Педагог: Симонова С.Ю. |
| **Задачи:** |  |
| **Дидактическая:** |  |
| 1. **Предметные (интегрир. характер)**
 | Опытное исследование свойств воды (вода не имеет запаха, вкуса и цвета).Развитие экологической культуры. |
| 1. **Метапредметные:**
 |  |
| **- Коммуникативные УУД** | Умение работать в группе, обсуждать план проведения опытов. |
| **- Регулятивные УУД** | Способность следовать инструкции. |
| **- Познавательные УУД** | Умение наблюдать, делать выводы и обобщения |
| 1. **Личностные**
 | Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. |
| **Оборудование:** |  |
| **- для детей** | Учебник, стакан с молоком, стакан с водой, лимон, апельсин. |
| **-для педагога** | Учебник, слайды «Море», «Берегите чистоту рек и озер» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы занятия****Характеристики** | **Вводная часть** | **Основная часть** | **Заключи****тельная часть** |
| **Организа****ционный (проверка готовности)** | **Мотивация и целеполагание** | **Создание проблемной ситуации** | **Решение проблемной ситуации** | **Подведение итогов (и /или представление продукта)** |
| **1. Учебные пособия:** **учебник (У, стр); тетрадь** **(Т, стр); альбом (А, стр); картина (К, название)** | У, стр. 24 | У | У | У |  |
| **2. Характер деятельности: совместная (В),** **самостоятельная (С)*****учебная(У)*** | В | В | У | С | В |
| **3. Зона проведения:** **учебная (У); игровая (И),** **площадка (П)** | У | У | У | У, И | И |
| **4. Формы работы:** **фронтальная (Ф); групповая (Г); парная (П),** **индивидуальная (И)** | Ф | Ф | Ф | П, Г | Ф |
| **5. Вид продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и.т.п)*составление рассказа*** |  |  |  |  |  |
| **6.Познавательно-исследовательская деятельность (опыт, мини-проект, коллекционирование, путешествие по карте, во времени и т.п.)** |  |  |  | опыты |  |
| **7. Игровые ситуации, динамические паузы (название)****(*не менее 2 динамических пауз*** |  |  |  | Игровые упражнение «Волшебники», «Узнай по запаху». |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части занятия | Содержание занятия | примечания |
| Вводная | * Беседа о работе на прошлом занятии
* Почему необходимо мыть руки как можно чаще?
* Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?
* Что нам для этого необходимо?
* Все готовы?
 | Дети самостоятельно готовят материал к занятиям, ориентируясь на пиктограммы. |
| основная | * Что такое опыт?
* Для чего люди проводят опыты?
* Какие опыты мы уже проводили?
* Расскажите, что вам понадобиться для сравнения цвета воды?
* Опыт. Сравнение цвета воды и молока. Вода бесцветна.
* Почему салфетка придает воде голубоватый оттенок?
* Рассматривание слайдов про море.
* Почему море кажется голубым?
* Игровое упражнение «Волшебники» (подкрашивание воды, в воде растворяются краски).
* Опыт. Имеет ли вода запах? Какие предметы имеют запах?
* Игровое упражнение «Узнай по запаху».
* Почему не удалось узнать воду по запаху? (вода не имеет запаха).
* Рассматривание слайдов «Берегите чистоту рек и озер»
* Почему на берегу озера или реки нельзя мыть машины?
* Как можно помочь рекам и озерам быть чистыми?
 | Учить детей высказываться, делать выводы самостоятельно. |
| Заключительная | * Понравилось ли вам проводить опыты?
* Что нового вы узнали благодаря опытам?
* Как вам работалось в паре? Оцените свою работу с другом.
 | Детям понравилось проводить опыты, работать в паре. Все оценили себя хорошо. |

**Вывод**: Интерес у детей был на протяжении всего занятия. Дети проводили опыты в различных зонах. Решено дома собрать материал по охране водоемов от загрязнений.