**Введение.**

Важность семейного воспитания в процессе развития ребёнка дошкольного возраста обусловливает необходимость взаимодействия ДОУ с семьёй воспитанников. Взаимодействие детского сада с семьёй следует рассматривать прежде всего как диалог двух партнёров в современном деле воспитания и развития дошкольника. Чтобы он был содержательным и интересным, необходимо постоянно расширять круг решаемых совместно с родителями проблем, стоящих перед дошкольным учреждением, вовлекая их в методическую жизнь ДОУ.

Семья и дошкольные учреждения – два важных института. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет большую роль в развитии ребёнка. Здесь он приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовать собственную деятельность. Насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к ДОУ. Современные исследования показывают, что полноценное развитие дошкольника невозможно без активного участия его родителей в образовательном процессе.

Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его осознание самоценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Именно пример родителей, их личностные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Необходимость взаимодействия ДОУ с семьёй воспитанников в процессе развития ребёнка дошкольного возраста очевидна. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, и прежде всего то, что родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга.Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но всегда ли в детском саду и семье хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложатся на ребёнка. Нередко можно наблюдать, как родители солидаризуются с не всегда справедливым мнением воспитателя, обвиняющего ребёнка в лености и упрямстве, непонимании и баловстве, чтобы в свою очередь, избавить себя от навязываемой опеки над собственным ребёнком.А некоторые просто самоустраняются от воспитания детей.Родителям необходимо давать не только педагогические знания, но и осуществлять практическую подготовку в вопросах воспитания детей.Современные молодые родители нуждаются в помощи со стороны воспитателей детского сада потому, что любить надо уметь и любить надо учить. Очень часто приходится наблюдать, любящие родители не умеют любить своих детей. Итак, семья несёт ответственность перед обществом за воспитание и развитие своих детей. И это находит отражение в правовых документах:

- Конституция Российской Федерации;

- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Конвенция о правах ребёнка (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 №1559-1);

- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изм.И доп.).

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в работе детского сада, помочь осознать важность единых требований семьи и *детского* сада, но не всегда между воспитателями и родителями существуетвзаимопонимание,хватает такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Субъективные причины действуют, как правило, и со стороны воспитателей и со стороны родителей. К ним можно отнести неоправданно позитивные или неоправданно негативные ожидания родителей от ДОУ. Первые возникают, когда родители, отдавая ребёнка в детский сад, начинают жить в неком мифе, что «детский сад всему научит», и теперь их основная задача – обеспечение материального существования своего чада. Негативные отношения могут произрастать из уже полученного ранее негативного опыта взаимодействия с ДОУ родителей или их знакомых. Другая причина конфликтов связана с тем, что воспитатель порой становится для родителей символом власти, контролёром, который оценивает их действия, поучает их. И когда воспитатель говорит о ребёнке, даёт какие-то рекомендации, родитель очень часто ошибочно полагает, что оценивают его самого, его состоятельность как человека и родителя. Причём у воспитателей возникает похожая ситуация, когда они воспринимают родителей как неких инспекторов, которые ежедневно ходят и проверяют их работу.

Когда обращаешься к воспитателям, многие высказываются о трудностях работы с родителями. Действительно, все родители разные, и к каждому нужно найти определённый подход. Так некоторые воспитатели признаются, что «тушуются» перед родителями, поскольку не уверены в том, как правильно с ними разговаривать, чтобы не сказать лишнего и подать информацию о ребёнке в верном ключе.Поэтому необходимо сблизиться с родителями, добиться взаимопонимания, познакомить родителей не только с организацией педагогической работы с детьми, но главное,показать воспитательные цели, традиции группы и детского сада. Развитие такого взаимодействия заключается в следующем:

- доверительное отношение педагогов и родителей не может быть навязано, оно появляется как естественное желание двух сторон;

- процесс взаимодействия развивается последовательно.

**2. Основная часть.**

**Основные задачи сотрудничества ДОУ с родителями:**

1.Работать над обогащением Среды социального развития ребёнка путём:

- повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;

-повышение уровня компетентности родителей.

2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

3. Разработать критерии профессиональной деятельности педагогов, учитывающие уровень развития, их способности к самореализации в профессиональной деятельности.

4. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

5. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка.

6. Определять и удовлетворять потребности семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

**Система работы ДОУ с семьёй**

Для решения поставленных задач были разработаны основные направления работы с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принципы работы с родителями | Методы изучения семьи |  |
| 1. Целенаправленность, систематичность,  Плановость, доброжелательность, открытость. | 1. Анкетирование;  2. наблюдение за ребёнком;  3. Обследование семьи с помощью проективных методик;  4. Беседа с ребёнком;  5. Беседа с родителями. |  |
| 2. Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи. | 1. Возрастной характер работы с родителями |  |
| **Формы работы с родителями** | | |
| Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Беседы, консультации, семинары, тренинги, конференции. | Совместное проведение занятий, досугов, выставок. |
| Клубы по интересам, молодая семья, национальные традиции, профессиональные интересы. | Участие родителей в методических мероприятиях, изготовление атрибутов, костюмов, игрового материал, видеосъёмка. |  |
| Дни открытых дверей, «Неделя семьи». | Педагогическая гостиная. | Телефон доверия. |

**Педагогическое просвещение родителей:**

- В «воспитании» родителей.

Предполагается активная позиция учреждения в повышении уровня родительской компетентности;

- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

- Изучение состояния факторов развития ребёнка, связанных с его семьёй.

**Работа с педагогами** ДОУ.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

- Изучение состояния развивающей Среды по социальному развитию детей в образовательном пространстве ДОУ.

**Работа с воспитанниками ДОУ.**

- Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей;

- Коррекция социального развития по результатам диагностики и запросам родителей;

- Организация досуга детей.

**Работа с документацией:**

- Формирование информационного банка данных по работе с семьёй;

- Разработка перспективного и текущего плана работы;

- Подготовка готовых и промежуточных отчётов.

**Формы работы с родителями.**

Работа с родителями включает в себя как индивидуальную работу с каждым из них, так и привлечение родителей к жизни детей в детском саду. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи активно используются инновационные формы и методы.

Образовательные учреждения ориенти­рованы на поиск новых эффективных форм организации общения с роди­телями воспитанников.

К сожалению, практические работники иногда рассматривают наглядно-информационную форму общения педагогов с родителями довольно узко — только как оформление стендов и выставок.

Наглядно-информационные формы, прежде всего, решают зада­чи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, способствуют преодолению у родителей поверхностно­го суждения о роли детского сада, пере­смотру методов и приемов домашнего воспитания. Они помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, ока­зывают практическую помощь семье.

Условно их можно разделить на две подгруппы:

-информационно-ознакомительные;

-информационно-просветительские.

Задачей первых — **информационно-ознакомительных** — является информи­рование родителей об особенностях ра­боты дошкольного учреждения, зна­комство с педагогами. **Информационно-**просветительские формы направлены на обогащение знаний родителей,организацию выставок и т. д.

**Презентация дошкольного учреждения.**

*Цели:* познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития *с*коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом психологом).

**Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.**

*Цель:* познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

**Педагогический совет с участием родителей.**

Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учёта их индивидуальных потребностей.

**Посещение семьи.**

Цель:

1.Познакомить родителей с программой обучения и точно выяснить уровень развития ребенка.

2.Увидеть условия, в которых воспитывается ребенок и оказать необходимую помощь родителям в воспитании ребенка, если они в таковой нуждаются.

3.Совместно разрабатывать стратегии совершенствования воспитания и обучения детей и помочьчленам семьи закреплять пройденный материал в домашней обстановке.

4. Установление более тесного контакта с ребенком и семьей.

**Педагогические беседы с родителями.**

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам и т. д.

**Информационные формы работы:**

**1. Доски объявлений**:

* объявления о собраниях;
* объявления о предстоящих мероприятиях;

- информация о деятельности в группе;

- высказывания детей в течение дня;

- ежедневные расписания;

- благодарности родителям.

**2.Брошюры:**

Помогают родителям ознакомиться с программой, изложить общую информацию о ней.

**3.Справочники;**

Содержат более подробную информацию о программе: описание центров активности; задачи, поставленные в каждом центре на развитие ребенка.

**4.Информационные бюллетени;**

Могут рассылаться раз или два раза в месяц, (цели могут быть разными):

- информация о различных специальных мероприятиях: собраниях, вечерах, экскурсиях, спектаклях и т.д.;

- описание событий, происходящих в детском саду;

- описание видов деятельности, проводимых в группе, а так же мер, по поддержке этой деятельности;

- изложение идей, позволяющих лучше преподнести тему, которая проходит в группе («Осень», «Моя семья», «Домашние животные» и т.д.);

- благодарности добровольным помощникам;

- просьба принести какие-либо материалы или оказать какую-либо помощь.

**5. Индивидуальные кармашки;**

(каждый день, несколько раз в неделю).

В кармашки складываются записки о последних достижениях ребенка, его успехах и новых приобретениях.

**6. Личные фотоальбомы, альбомы, дневники,** которые передаются от педагога к родителям и обратно:

- короткие сообщения о достижениях ребенка;

- извещение об особых событиях в группе, ДОУ;

- благодарность родителям;

- здоровье ребенка, антропометрические данные;

Этот способ особенно подходит родителям, которые легко выражают свои мысли в письменной форме. Для тех, кто не привык пользоваться такой техникой, подойдут другие варианты.

7. **Закрытые ящики**(в виде почтового ящика) для предложений. Анонимные записки, где родитель может выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения т.д.

* **8. Отчеты.**

Письменные отчеты о детях описываются в позитивном ключе, подчеркивая как сильные так и слабые стороны ребенка. В таких отчетах нужно воздерживаться от категорических суждений, умозаключений.

**Родительские собрания**занимаютважное место в работе с родителями. Успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой.Родительские собрания сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогаютопределить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

**Дня открытых дверей**

Проводятся 3-4 раза в год в назначенные числа. В этот день приглашаются все родители для знакомства с жизнью детей в детском саду. Деятельность родителей включает наблюдение за проведением образовательной деятельности, играми детей, режимными процессами.

**"Книга-эстафета"**- помогает в налаживании контактов с семьями:насколько родители знают своих детей, какие проблемы их волнуют, как семья решает трудные вопросы, и определить для себя, в чем необходима помощь педагогов.

**родительские конференции**

их задача пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.

**закрытые ящики, информационные корзины** в которые каждый родитель в удобное для себя время может внести анонимные предложения, замечания, выразить своё отношение к группе

**Анкета,** как один из видов работ воспитателя с родителями. С помощью анкеты воспитатели получают данные, информацию о какой-либо стороне семейного воспитания одновременно от большого количества родителей. Через анкеты выявляется степень вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований, уровень педагогической культуры семьи.

**Родительский комитет** является центром инициативы, творчества и организации всех дел. Члены комитета выполняют как традиционные, так и новые обязанности. Для родительского актива организовываются занятия на педагогические темы.

В работе с семьей удачно зарекомендовали себя и такие формы, как:

* аукционы,
* родительский клуб,
* устные журналы,
* библиотеки.

Правильно организованная работа по взаимодействию педагога и родителей носит, как правило, обучающий характер, что помогает родителям получить педагогические знания и умения. Старший воспитатель ориентирует педагогов на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приёмами в работе с родителями. Работа реализуется через традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников. Главное - донести до них необходимую информацию. Традиционным является оформление в группах информационных стендов, так называемых уголков для родителей. В них представлены разнообразные сведения: режим дня, сетка занятий, антропометрические данные детей, «заповеди», памятки, рекомендации, объявления, выдержки из Конвенции о правах ребёнка, фотографии из жизни детского сада, и т. д.

С целью определить лучший уголок для родителей в нашем ЦРР был организован смотр-конкурс.

По традиции, сложившейся в ДОУ, на 1-м этапе конкурса старший воспитатель разрабатывает Положение, в котором определяются цели и задачи, условия и сроки проведения смотра-конкурса, перечисляются члены жюри. Оно утверждается заведующим ДОУ. Затем с ним знакомятся педагоги. На данном этапе старший воспитатель оказывает методическую помощь педагогам: делает подборку методической литературы, журналов, газет, проводит консультации (индивидуальные и групповые) знакомит с опытом работы педагогов других ДОУ, готовит памятки и рекомендации по оформлению уголков для родителей и т. д.

На 2-м этапе педагоги самостоятельно изучают Положение, намечают план работы, готовят материал, эскизы, наброски, зарисовки, обращаются за помощью к родителям

и т. д.

На 3-м этапе проводится презентация уголков для родителей. Затем подводятся итоги, распределяются места.

На 4-м этапе каждый педагог, принявший участие в конкурсе, делится опытом со своими коллегами.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приёмов работы с родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. Уважающий себя воспитатель стремится быть компетентным в глазах родителей, быть интересным для них.

В нашем ДОУ функционирует «Школа молодого специалиста». К работе «Школы молодого специалиста» привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. При проведении занятий в «Школе молодого специалиста» применяются разнообразные приёмы: решение педагогических ситуаций, метод имитации общения воспитатель – родитель, «мозговой штурм», мастер – класс. Всё это помогает педагогам уточнить знания по конкретному направлению, расширить их кругозор.

Педагогические советы – постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОУ. Непременным их компонентом должна быть рефлексивная деятельность педагогов.

Так, в нашем ДОУ был проведен педсовет “Дифференцированный подход к работе с родителями” (цель – знакомство с особенностями работы с семьями разного типа). Он включал теоретический материал (доклад психолога “Современная семья глазами психолога”), аналитический материал (анализ особенностей семей воспитанников детского сада), рефлексивный тренинг для педагогов (выработка методических рекомендаций по работе с семьями разного типа).

В процессе работы, коллектив ДОУ обратил внимание, что проводимые родительские собрания не оправдывают их ожиданий.

Для повышения творческого потенциала воспитателей в ЦРР провели семинар – практикум «Инновационный подход к взаимодействию с родителями детей раннего возраста», где педагогам была предложена новая форма проведения родительского собрания.

Консультация «Обучение педагогов оформлению видеотеки», имела цель: научить педагогов способам оформления видеотеки.

Для педагогов проведена видеотека «Наглядно-информационные и информационно-ознакомительные формы общения с родителями и их задачи», мастер-класс «Выпуск газеты «Семейная шкатулка».

Родители воспитанников ощущают искреннюю заинтересованность руководства детского сада в создании условий для образования родителей, и становятся активными участниками всех организованных мероприятий.

**Ожидаемые результаты.**

Повышение уровня родительской компетентности;

Гармонизация семейных и родительско-детских отношений;

Повышение ответственности родителей за судьбу ребёнка и его активности в отношениях с сотрудниками ДОУ.

**Как это повлияет на развитие ребёнка.**

-Улучшится эмоциональный климат в семье;

-Упрочится социальный статус ребёнка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту;

-Изменится в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний будет лучше соотносится со способностями ребёнка;

-Повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

Родители - это союзники воспитателя в образовании и развитии детей. Задачи воспитателей помочь родителям осознать, что они способны изменить жизнь своего ребенка к лучшему.Выбор форм и методов взаимодействия - это всегда попытка помочь выполнению семьей функции воспитания. И еще об одном моменте в системе работы с родителями хотелось бы сказать. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. И в этом нуждаются наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в добродетельных намерениях»-писал Ф. Ларошфуко. Это точно сказано, не забывайте об этом

**Литература.**

1.Концепция дошкольного воспитания/ Дошкольное образование в России: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М., Издательство АСТЬ, 1997.

2.Данилина Т.А. «Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьёй: Монография»,-М.; Айрис-пресс, 2003.

3.Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений», - М.; ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.

4.Зверева О.А., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект», - М.;ТЦ «Сфера», 2005.

5.Научно-практический журнал "Управление ДОУ", (приложение к журналу "Управление ДОУ"). М.: Творческий центр "Сфера", 2005 г.

6.Научно-практический журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением". 2004 г. № 5.

7.Научно-практический журнал "Управление образовательным учреждением", 2002 г. № 4.

8.Научно-практический журнал «Старший воспитатель дошкольного учреждения»,2007г.№2.

9.Белая К.Ю. «Ежедневник старшего воспитателя ДОУ», М.;АСТ.,2002.

10.Волобуева Л.М. «Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами», М.;ТВ

«Сфера», 2003.

11.Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. «Старший воспитатель детского сада» М.; П.,1990.

12.Поташник М.М. «Управление современной школой» М.; П.,1992.

13.ДубровинаВ.П. «Организация методической работы в дошкольном учреждении».

14.Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ», «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями».

15.Стёркина Р.Б. «Дошкольное образование в России» М.; Издательство АСТ 1996.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Страница |
| 1.Введение. | 1. - 3 |
| 2.Основная часть. | 1. - 8 |
| 2.1Основные задачи сотрудничества ДОУ с родителями. | 4 |
| * 1. Система работы ДОУ с семьёй. | 4 |
| 2.3Формы работы с родителями. | 4 |
| 2.4. Педагогическое просвещение родителей. | 5 |
| 2.5. Работа с педагогами ДОУ. | 5 |
| 2.6. Работа с воспитателями ДОУ. | 5 |
| 2.7. Работа с документацией. | 5 |
| 2.8.Формы работы с семьёй: | 6 |
| 2.8.1.Презентация дошкольного учреждения | 6 |
| 2.8.2.Открытые занятия. | 6 |
| 2.8.3.Педагогические советы. | 6 |
| 2.8.4.Посещение семьи. | 7 |
| 2.8.5.Педагогические беседы с родителями. | 7 |
| 2.8.6.Информационно-просветительские формы работы. | 7-8 |
| 2.8.7.Родительские собрания. | 8 |
| 2.8.8.Дни открытых дверей. | 8 |
| 2.8.9.Книга-эстафета. | 8 |
| 2.8.10.Родительские конференции. | 8 |
| 2.8.11.Закрытые ящики, информационные корзины. | 8 |
| 2.8.12.Анкета. | 8 |
| 2.8.13.Родительский комитет. | 8 |
| 3. Работа с педагогами ДОУ | 9 |
| 4.Ожидаемые результаты | 10 |
| 5.Как это повлияет на развитие ребёнка | 10 |
| 6. Литература. | 11 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Информационно-ознакомительныеформы

Говоря об эпизодических посещениях родителями дошкольного учреж­дения, мы имеем в виду не только утренний приход детей в группу, но и то время, когда родители забирают их домой. Такие посещения пред­полагают постановку конкретных педагогических задач перед роди­телями: наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью вос­питателя, ознакомление с режимом жизни детского сада.

У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. И порой родителей ожидают открытия: домашний "тихоня" может оказаться "заводилой-атаманом" в группе, или, наоборот, активный и подвижный ребенок — спокойным и даже застенчивым. Конечно, подобные метаморфозы можно наблю­дать не так часто, тем не менее, любопытные особенности в поведении детей любой заинтересованный родитель сможет увидеть.

Известный педагог, специалист в области общения педагогов с родителями воспитанников Т.А. Маркова советовала обязательно приглашать в группу родителей тех детей, в поведении которых есть, **какие-либо отклонения.**Она считала эту форму очень эффективной для повышения педагогической культуры родителей.

**Фотовыставки** также направлены на то, чтобы ознакомить ро­дителей поближе с жизнью дошкольного учреждения, деятельнос­тью их детей. Обычно фотовыставки бывают тематическими, посвя­щенными какому-то интересному событию из жизни группы: празд­нику, увлекательному досугу, экскурсии. Иногда они отражают обычную, ежедневную жизнь детей в группе. Фотографии детей всегда привлекают внимание родителей. Но при этом важно, чтобы выставка носила не просто "развлекательный" характер, но испособствовала педагогическому просвещению родителей.

**Информационные проспекты** кратко представляют материал, демонстрирующий специфику учреж­дения, его отличия от других, указывают, какие специалисты работают с детьми, какие дополнительныеуслуги оказываются, приведена ин­формация о режиме учреждения. Весь текстовый мате­риал сопровождается рисунками, фотографиями.

**Визитки** небольшие по объ­ему, красочные помогают сформировать у родителей первоначальные\_представления об учреждении, продемонстрировать заинтересованность коллектива в развитии и воспитании детей.Информационно-просветительские формы

Задачи знакомства родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.

**Информационные стенды**. На таких стендах представлены разнообразные сведения: антропометрические данные детей,

режим дня,

расписание занятий в группе,

объявления,

перечни рекомен­дуемых книг,

педагогические рекомен­дации.

Основные требования к оформлению информационных стен­дов: актуальность материалов, эстетичность, постоянная обновляемость материалов (не реже 1 раза в месяц).

**Папки-передвижки** призваны более подробно знакомить роди­телей с теми или иными вопросами воспитания. Их название связано *с*тем, что весь материал папки может передаваться во временное пользование\_родитедямдомой. В спокойной обстановке они могут изучить содержимое папки и затем вернуть ее в детский сад.

**мини-газеты** имеют разный объем, тираж, отличаются стилем подачи информации, тематикой. Обычно это газета небольшого формата, ко­торая содержит объявления из жизни ДОУ (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), а также информа­цию по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

**Мини-библиотеки**  помогают родителям ориентировать­ся в мире педагогической литературы по вопросам воспитания детей.

Таким образом, использование педагогами наглядно-информаци­онных форм общения играет важную роль во взаимодействии педагогов и родителей, способствуя возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей в дошкольном уч­реждении, изучению психологической и педагогической литературы, обогащая их знания.

При этом существует опасность подменить наглядностью живое непосредственное общение педагогов с родителями воспитанников, уйти от диалога к монологу. Ведь именно общение способно помочь педагогам и родителям лучше понять друг друга, объединить усилия, прийти к общей взаимодополняющей позиции в воспитании ребенка. Поэтому наглядно-информационные формы организации общения являются только естественным дополнением диалога двух партне­ров — педагогов и родителей, а не основным способом взаимодействия - это всегда попытка помочь выполнению семьёй функции воспитания, чтобы в кратчайшие сроки сблизиться с родителями, добиться взаимопонимания, для этого важно знать каждую семью. Известно, что знакомиться с семьей можно как до прихода ребенка в детский сад так и в течение первых месяцев.

-Организация Дней открытых дверей, «Недели семьи»;

-Активизации деятельности Телефона доверия;

-Совместное проведение досугов;

-Целевые и спонтанные беседы – встречи с членами семей воспитанников;

-Театрализованные представления для детей с участием родителей;

-Организация конкурсов семейных талантов, составление семейных альбомов;

-Педагогическое просвещение родителей;

-Родительские собрания;

-Удовлетворение индивидуальных запросов родителей;

-творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребёнком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.

**Ожидаемые результаты**

-Повышение уровня родительской компетентности;

-Гармонизация семейных и родительско-детских отношений;

-Повышение ответственности родителей за судьбу ребёнка и его активности в отношениях с сотрудниками ДОУ.

**Как это повлияет на развитие ребёнка:**

-Улучшится эмоциональный климат в семье;

В работе с родителями используется много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к детскому саду, помогают определить оптимальные пути по оптимизации взаимодeйcтвия воспитателей с родителями.

Работа с родителями, их педагогическое просвещение должны осуществляться в определение системе. Заведующий совместно со старшим воспитателем, педагогическим коллективом составляет годовой план этой работы.

Для того чтобы в плане работы с родителями не повторялись из года в год одни и те же мероприятия, перед его составлением необходимо провести тщательный анализ работы за предшествующий учебный год, который и позволит внести необходимые коррективы. В годовом плане работы с родителями (который является частью общего годового плана) прежде всего определяются ведущие задачи, которые должны быть тесно связаны со всей воспитательной работой детского сада в очередном году.

Успешное взаимодействие детского сада и семьи во многом зависит

Составляя годовой план работы с семьей, заведующий учитывает предложения и рекомендации педагогического коллектива. Советы и пожелания воспитателей очень помогают правильно определить темы докладов на общих и групповых собраниях родителей, тематику консультаций, содержание и периодичность оформления тематических выставок, папок-передвижек, альбомов т. д.

Руководит организацией всей работы с родителями заведующий детским садом. Он направляет подготовку как общих мероприятий, так и индивидуальных.

Самое главное в индивидуальной работе — умение каждого члеиа коллектива детского сада установить контакт с родителями, примером для воспитателей должно быть поведение самог заведующего, его манера разговаривать, советоваться с родителями или делать им замечания предъявлять требования.

Руководить индивидуальными беседами, которые порой кратковременны, часто возникают п инициативе родителей, очень сложно; взаимоотношения между воспитателем и родителями складываются в процессе индивидуального общения и направление их в каждом данном слу1 педагог определяет самостоятельно. Поэтому завЗаведующий помогает воспитателям подготовиться к посещению семей, объясняет, как лучше

проводить такие посещения, определяет примерное содержание беседы, напоминает об особом в

таких случаях значении вежливости и такта.

Самое непосредственное участие принимает заведующий и в подготовке и проведении

консультаций, групповых и общих родительских собраний. Он утверждает содержание сообщени]

и докладов, намечает примерный план ведения консультаций и собраний.

Помогая воспитателю в подготовке материала сообщения, заведующий обращает внимание на то,

чтобы оно отвечало следующим требованиям: соответствие намеченной теме, высокий

идеологический и педагогический уровень содержания, стилистически правильная форма. Доклад

должен быть насыщен не только теоретическим, но и практическим материалом, при отборе

которого необходимо учесть практику работы с детьми данной группы.

Заведующий рекомендует, как привлечь к активному участию в обсуждении доклада родителей:

заранее дать тезисы; познакомить с вопросами, которые будут затронуты в докладе; подобрать

наглядные примеры из жизни детей в группе и в семье.

Заведующий присутствует на родительских собраниях, в случае необходимости помогает

воспитателю направить ход собрания по правильному руслу или ответить на вопросы родителей, <

также участвует в вынесении решений собрания, осуществляет контроль за их исполнением.

Значительна роль заведующего и в организации наглядной педагогической пропаганды: он

утверждает содержание всех материалов, следит за их качеством, проверяет готовность

воспитателей к специальным показам практики работы с детьми.

Особое внимание следует уделить подготовке молодых воспитателей к работе с родителями.

Заведующий должен объяснить, как важны контакты с семьей, что они не только желательны, но

необходимы, входят в обязанность педагога. Доброжелательный тон в беседе с родителями,

умение прислушиваться к их мнению — эти качества нужно приобрести каждому молодому

специалисту.

В практике дошкольных учреждений оправдало себя участие начинающих воспитателей в

консультациях и родительских собраниях, проводимых заведующим или более опытными

педагогами, а также совместные посещения семьи.

Заведующий обращает внимание педагогов на необходимость осуществления всех

воспитательных задач в единстве с семьей.

*"Детский сад. Книга для заведующих", под ред. Л.П.Тарасовой. М., 1982 г.* OCRBiografia.Ru

Дошкольное образование / Методисту дошкольного учреждения **Формы работы с семьей внутри детского сада**

*Давыдова О. К, Богославец Л. Г., Майер А. А.*—^------------------