**Конспект беседы**

**в подготовительной группе на тему:**

**«Моё. Твоё. Чужое»**

**Цель**: профилактика понятия того, что является, а что не является воровством.

**Задачи беседы**:

- дать понятие «воровства»;

- учить, что нельзя трогать чьи-либо вещи без разрешения;

- объяснить, что воровство может стать причиной потери друзей, потери доверия, а также ребенок должен знать, что со стороны последуют решительные меры с неприятными последствиями.

- учить отвечать за неправильные действия.
- дать детям поддержку со стороны других детей.

**Материалы:**

Текст загадки и стихотворения К.Чуковского «Краденое солнце».

**Ход беседы.**

Дети и педагог-психолог садятся на ковер. Педагог-психолог начинает беседу.

П-п: *я хочу начать нашу беседу с загадки:*

*«Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет».*

Дети: *Лиса.*

П-п: *правильно. А почему лиса кур крадет?*

Ответы детей.

П-п: *хочу прочитать вам отрывок из стихотворения «Краденое солнце».*

*Солнце по небу гуляло*

*И за тучу забежало.*

*Глянул заинька в окно,
Стало заиньке темно.

А сороки-Белобоки
Поскакали по полям,
Закричали журавлям:
"Горе! Горе! Крокодил
Солнце в небе проглотил!"*

*Почему Крокодил солнце проглотил?*

Ответы детей.

П-п: *Как мы узнаём где «чужое» и почему его брать нельзя?* (Дать понять особенности «моё», «твоё», «чужое»)

Ответы детей. Обсуждение.

П-п: *а что чувствует человек, у которого что-либо взяли без спроса*? (Знакомство с чувствами человека, умение ставить себя на позицию другого. Отрицательная оценка поступка, а не человека). *Как вы думаете, почему люди воруют?*

Ответы детей. Обсуждение.

П-п: *Предлагаю поиграть в игру «Что изменилось?»* (Дети становятся в круг. Дается задание: посмотреть друг на друга внимательно. Затем дети закрывают глаза, а ведущий у любого ребенка забирает что-либо (заколку, платочек, машинку из кармана). По сигналу дети открывают глаза и говорят, что изменилось. Игру можно провести 2-3 раза и один раз забрать вещь у ребенка, который подозревается в воровстве). *Что изменилось? Правильно? Давайте теперь спросим у Даши, что она чувствует, когда у неё забрали её заколку?*

Ответ ребенка. Помощь в определении чувств и эмоций. (Обида, разочарование, злость, грусть). Обсуждение.

П-п: Теперь встаньте парами и повернитесь друг к другу лицом. У нас получился ручеёк с «берегами любви» (игра «Ручеёк любви»). Каждый ребенок, по очереди, проходит – «плывёт» по ручейку, а «берега» говорят ему ласковые слова. Например: ты хороший, умный, добрый, красивый. У тебя зд**о**рово получается рисовать, строить гараж и т.п.

Огромное всем спасибо! На этом наше занятие заканчивается.

**Рекомендации воспитателям и родителям**

**в конкретной ситуации, когда вы обнаружили воровство.**

**Что же нужно сделать?**

- говорить и думать что ребенок не "своровал", а "взял" чужую вещь
- поговорить доброжелательно и без посторонних с ребенком: выяснить откуда игрушка или вещь, как он далее с украденным распоряжается. Какие отношения у вашего ребенка с владельцем вещи.  Так вы поймете, зачем он это делает.
- если ребенок испытывает чувство вины перед содеянным, то следует акцентировать внимание ребенка на чувствах владельца вещи
- если ребенок не испытывает чувства вины,  факт воровства необходимо осудить. Но осудить поступок, а не ребенка
- вернуть вещь, принадлежащую владельцу. Сделать это нужно так, как будто ваш ребенок нашел эту вещь.

Пойдите и отдайте вещь вместе с ребенком, если понадобится, защитите его. Займите позицию защиты от нападок со стороны владельца вещи, его родителей, воспитателей, учителей. Дайте ребенку понять, что вы всегда поможете в трудной ситуации.
- можно постараться делать так, чтобы ребенок вернул вещь самому владельцу без лишних свидетелей.
- объяснить ребенку, что свою вещь можно брать без проса, а чужую - нельзя. Можно только тогда, когда хозяин разрешит ее взять.
- ведите себя порядочно, чтобы ребенок мог достойно вам подражать
- если вы стали свидетелем  воровства, скажите об этом своему ребенку открыто
- дайте ребенку понять, что вы не одобряете никакого воровства.
- отдавать хозяевам вещей не только дорогие, но и дешевые вещи
- поощрять ребенка признавать свои ошибки, сознаваться в них
- исключить ситуации, провоцирующие воровство (не держать деньги в доступном месте)
- почитать и обсудить литературу о нравственном воспитании (для малышей - в более игровой форме).