В домашнем быту, на прогулках и труде дети накапливают чувственный опыт от воздействия не них предметов и явления природы. Соприкасаясь с природой, ребенок имеет возможность наглядно ее воспринимать. Однако далеко не всегда он получает конкретное представление о ней. Необходимо целенаправленное руководство его познавательным процессом. Оно выражается в словах воспитателя, который организует восприятие детей, направляет их внимание на то, что важно увидеть, услышать.

Большое внимание в своей работе я уделяю труду в природе. Важную роль для организации данной деятельности имеет правильно созданное развивающее пространство, как в группе, так и на территории детского сада. При ознакомлении детей с новыми предметами и явлениями мы организуем наблюдение на занятиях в комнате, на земельном участке, или во время экскурсии. Другой формой является повседневная работа, а также игра. В игре ребенок выражает свое отношение к природе, умении жить в согласии с окружающим. Для ознакомления с растениями в уголке природы приготовила дидактические игры, паспорта комнатных растений, дневник длительных наблюдений за ростом растений, модели, которые помогают мне в ознакомлении детей с комнатными растениями, полученный опыт способствует самостоятельной трудовой деятельности в природе. А также отвечать на сто детских “почему и как… ”.

Для ухода за растениями и живым уголком природы в группе требуется инвентарь, который я подобрала: лейки, щеточки, тазы, клеенка, тряпочки, палочки, рукавички, фартуки, пульверизатор, щетки-сметки и др. Весь инвентарь находится в уголке для дежурных. При оценки труда дежурных обязательно учитываю и то, как дети убирают инвентарь по уходу за растениями, формируя у них, таким образом, навыки культуры труда. Чтобы у детей вырабатывалась ответственность за порученное дело. Назначаю дежурных в уголке природы небольшими группами – по два, три человека. Они поливают комнатные растения, осматривают их, рыхлят землю в горшках, обрывают сухие листья. Передавая дежурство, дети рассказывают о том, что они делали и что наблюдали. Для оценки трудовой деятельности я использую кран дежурства в котором отражена оценка деятельности самого дежурного, так и его товарищей, что способствует формированию адекватной самооценки у дошкольников. А также, это приучает их, более, внимательно относиться к своим обязанностям. Время от времени в уголке природы провожу совместную работу всей группой.

Для того, чтобы детям было легче определить, как надо ухаживать за тем или иным растением, я сделала схемы, где отражены особенности растения: светолюбивые, требуют обильного полива, ежедневного опрыскивания и т. д. В начале ознакомления с алгоритмом деятельности по уходом за растением использовала более подробные карточки – схемы, а в старшем возрасте использую более краткие схемы. Эти схемы поставила в каждый горшочек с комнатными растениями.

К работе на участке в огороде приступаем еще тогда, тогда на улице лежат сугробы: это посев семян и подготовка рассады. Совместно с детьми готовим семена, землю и ухаживаем за появившимися всходами. Свои наблюдения во время трудовой деятельности дети зарисовываю их в дневник. Весной высаживаем на грядки выращенную своими руками рассаду. Активное участие принимают родители, выполняя тяжелую работу (вскапываю землю под цветники, грядки) показывая своим примером, как надо относиться к порученному им делу.

Дети помогают в уборке на участке, сгребают мусор, переносят его в отведенное место. Все лето ухаживают за цветниками на участке и грядками на огороде: поливают, проводят прополку, собирают семена, урожай. Собранный урожай даром не пропадает, относим его на кухню для приготовления обедов.

Полученные результаты от своего труда приносят детям чувство удовлетворения, гордости, радости – не один ребенок не остается в стороне.