***Картотека малоподвижных, хороводных игр***

 **Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»**

 **№1**

 **«Кукла Катя»**

**Программное содержание: развивать координацию речи с движением, развивать общую моторику, развивать двигательную подражательность, обогащать словарь детей.**

**Вот шагает кукла Катя**

**В синем, новом длинном платье.**

***(Дети идут, «придерживая подол длинного платья)***

**Кукла Катя к нам идет**

**И платочек достает.**

***(Имитация движений)***

**Нам платочком машет,**

**Как пружинка пляшет.**

***(Руки на поясе, делают «пружинку»).***

 **№2**

 **«Играем с мячом»**

**Программное содержание: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).**

**Ритмично произнося текст, дети имитируют игру с мячом.**

**Мы с мячом сейчас играем –**

***(Дети покачивают «мячом» из стороны в сторону.)***

**Вверх бросаем, вниз бросаем,**

***(Подбрасывают «мяч» вверх и бросают его вниз.)***

**Мяч от пола отбиваем,**

***(отбивают «мяч» рукой от пола.)***

**Вправо-влево мяч катаем.**

***(Наклоняются и катают «мяч» вправо-влево)***

**Мяч бросаем мы вперед,**

***(Бросают «мяч» из-за головы одной рукой.)***

**Он до цели достает.**

***(Прикладывают руку козырьком ко лбу, смотрят, где «мяч».)***

**Мяч до цели долетел**

**И обратно прилетел.**

***(Поднимают руки вверх, подпрыгивают, «ловят мяч».)***

**Мяч до стены докатился**

**И обратно прикатился.**

***(Приседают, толкают «мяч» в направлении от себя, потом к себе.)***

**Мяч до стены доскакал**

**И обратно прискакал.**

***(Ритмично отбивают «мяч» от пола сначала одной рукой, потом другой.)***

**Будем завтра мы опять**

**С нашим мячиком играть.**

***(Произнося тест, покачивают «мячом» из стороны в сторону.)***

 **Тема: «В царстве Осени»**

 **«Овощи»**

 **№3**

 **«Тыква»**

**Программное содержание: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память, обогащать словарь глаголами и прилагательными, закрепление правильного согласования существительных с глаголами и прилагательными, налаживание положительного эмоционального контакта между детьми.**

**Оборудование: маска, тыква.**

**Тыква маленькой была,**

***(Ребенок в маске тыквы сидит на корточках в центре круга.)***

**Каждый день она росла.**

***(Дети, взявшись за руки, небольшими шагами отходят от ребенка, ритмично произнося текст.)***

**Разрасталась и желтела,**

***(Ребенок, сидящий в круге, встает на ноги.Дети, взявшись за руки, идут по кругу.)***

**Наливалась и добрела.**

**Тот, кто мимо проходил,**

***(Останавливаются и, подходя по одному к ребенку, стоящему в центре круга, гладят его, одновременно произнося по одному слову (прилагательному).)***

**Тыкве что-то говорил:**

**«Крупная, пузатая,**

**Желтая, покатая,**

**Звонкая, ребристая,**

**Спелая, душистая!»**

**Тыкве нравились слова –**

**Повторит их все одна!**

***(Ребенок в маске старается повторить как можно больше названных слов, а остальные дети ему помогают.)***

**После того как дети запомнят текст, они могут сами включать в игру новые прилагательные, подходящие по смыслу: красивая, большая, оранжевая, зелена, сладка, хрустящая, круглая, аппетитная и др.**

 **№4**

 **«Кабачки»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации**

**Кабачки лежат на грядке**

***(Дети лежат на спине, согнутые в коленях ноги стоят на полу.)***

**И стараются, и растут.**

***(Выпрямляют ноги и кладут их на пол.)***

**Солнце ласково их греет,**

***(Поднимают руки вверх, разводят их в стороны, кладут на пол ладонями вверх.)***

**И дождинки пить дают.**

***(Поднимают руки вверх перед собой и делают помахивающие движения кистями и пальцами рук.)***

**Ползают по ним жучки,**

***(«Ходят» указательными и средними пальчиками обеих рук по телу.)***

**Ходит рядом кошка,**

***(Кладут руки ладонями вниз вдоль туловища.)***

**Кабачки в длину растут**

***(Поднимают руки и кладут их за головой.)***

**Каждый день немножко**

**Выросли они большие,**

***(Тянут носочки и пальцы рук.)***

**Надоело им лежать,**

**И решил дружно с грядки**

***(Пальцы рук сжаты в кулаки.Круговые движения согнутых в локтях рук, имитирующие упражнение «Велосипед».)***

**Кабачки все убежать.**

**Покачались,**

***(Медленно покачиваются приподнимая то правое, то левое плечо.)***

**Покрутились,**

***(Медленно поворачивают голову направо – налево.)***

**Оторвались,**

***(Приподнимают голову и плечи.)***

**Покатились.**

***(Перекатываются со спины на бок, на живот, другой бок и обратно на спину.)***

**Но поймали их за пятки**

***(Медленно садятся, наклоняются вперед и дотрагиваются до ступней ног.)***

**Очень ловкие ребятки.**

**Кабачки они подняли,**

***(Встают на ноги и охватывают себя руками.)*
А потом отдали маме.**

***(Протягивают обе руки вперед.)***

 «**Фрукты»**

 **№5**

 **«Компот»**

**Программное содержание: координация речи с движением. Обогащение словаря, закрепление обобщающее понятие «фрукты».**

**В сад с друзьями мы пошли,**

***(Дети ходят по кругу или по помещению.)***

**Фруктов много там нашли.**

**Сливы, груши мы сорвали,**

***(Поочередно тянутся вверх правой и левой руками.)*
яблоки все отыскали.**

***(Наклоняются вниз.)***

**Фрукты мы с друзьями мыли,**

***(Имитация движений.)***

**Их в кастрюлю положили.**

**Варим вкусный мы компот,**

***(Одной рукой «держат кастрюлю», второй – «перемешивают ложкой в кастрюле компот».)***

**С нами кто его попьет?**

***(Смотрят направо – налево.)***

**Всем нальем мы. Не стесняйтесь,**

***(«Наливают компот», качают головой.)*
Подходите, угощайтесь!**

***(Машут в направлении к себе одной, а затем другой рукой.)***

 **№6**

 **«Яблочко»**

**Программное содержание: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.**

**Оборудование: красное яблоко (его муляж или картинка с его изображением).**

***Над головами детей на леске висит красное яблоко (или педагог, стоя в центре круга, образованного детьми, держит яблоко в руках).***

**Красненькое яблочко**

***(Взявшись за руки, дети идут по кругу, произнося слова.)***

**На веточке висит,**

**На девочек и мальчиков**

**С веточки глядит.**

***(Останавливаются.)***

**Кто его достанет,**

***(Идут в центр круга, делают хлопок над головой.)***

**Кто его сорвет,.**

***(Отходят назад, делают хлопок над головой.)***

**Тот сладенькое яблочко**

***(Идут по кругу в противоположном направлении.)***

**К себе положит в рот.**

**(*Останавливаются.)***

**Раз, два, три,**

***(Хлопают 3 раза в ладоши.)***

**Ну, попробуй-ка сорви!**

***Педагог. Имитируя действия с яблоком, рассказывает детям о том, что он делает. А дети повторяют за ним фразы и движения:***

* ***подпрыгивают на двух ногах, стараясь рукой сорвать яблоко;***
* ***«срывают яблоко»;***
* ***«рассматривают яблоко» - восстанавливают дыхание. (При наличии достаточного количества муляжей можно дать каждому ребенку по яблоку, предупредив, что с яблоками они будут только играть и есть они их будут только понарошку);***
* ***«нюхают яблоко» - медленный, плавный вдох носом, плечи не поднимаются;***
* ***произносят на выдохе: «Ах как пахнет!»;***
* ***«откусывают кусочек яблока» - движение челюстями (открывают и закрывают рот);***
* ***произносят на выдохе: «Ах как вкусно!»;***
* ***гладят живот по часовой стрелке.***

**После игры детей просят рассказать о том, что они делали с яблоками, как яблоки пахли и какие по цвету и вкусу они были.**

 **«Осень. Сезонные изменения»**

 **№7**

 **«Осень»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, закрепление знаний детей о признаках осени.**

**Осенью дожди идут,**

***(Дети совершают поочередные помахивающие движения кистями и пальцами рук.)***

**Часто небо хмурится.**

***(Произносят текст с хмурым выражением лица.)***

**Пригодятся сапоги,**

***(Показывают двумя руками сапоги на ногах.)***

**Плащ и зонт на улице.**

***(Опуская руки вниз, под углом к туловищу, изображают плащ и «держат двумя руками за ручку зонт».)***

**Лист желтеет, опадет**

***(Поднимают руки вверх и, медленно опуская их вниз, присаживаются на корточки.)***

**И всю землю покрывает.**

***(Проводят ладонями рук слева направо параллельно полу.Встают на ноги.)***

**Вянут травы и цветы,**

***(Расслабляют верхнюю часть туловища.Опускают голову на грудь, опускают плечи и руки вниз, медленно присаживаются на корточки.)***

**Засыпают до весны.**

***(Кладут руки под щеку.)***

**В стаях, в теплые края**

**Птицы собираются,**

***(Поднимают и опускают руки, изображая птиц.)***

**И животные в лесу**

**Кормом запасаются.**

***(Ходят по помещению, изображая животных, собирающих корм.)***

  **№8**

 **«Ветер»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации, закрепление знаний детей о природных явлениях (ветре).**

**Ветер сильный налетел,**

**(*Дети бегают по помещению с поднятыми до уровня плеч руками.)***

**Закружил, загудел:**

**«У – у – у – у – у!»**

**(*Кружат, гудят.)***

**Закачал деревьев ветки**

***(Наклоняются вправо – влево, руки подняты вверх.)***

**И пригнул к земле кусты.**

***(Присаживаются, одновременно опуская перед собой поднятые вверх руки.)***

**Полетал он над полянкой,**

***(Бегают по помещению.)***

**Лег на травку и цветы.**

***(Ложатся на ковер.)***

**Ветерок наш отдыхает,**

**Не гудит и не летает.**

***(Лежат в расслабленной позе некоторое время.)*
Но лишь ветер отдохнет –**

***(Встают на ноги.)***

**Вновь отправится в полет.**

***(Бегают по помещению или бегут до заданного ориентира.)***

 **« Грибы»**

 **№9**

 **«Боровик»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, развитие интонационной выразительности речи, работа над темпом, ритмом речи.**

**Оборудование: маска гриба – боровика.**

**Среди бора вырос гриб,**

**Что зовется боровик.**

***(Дети («грибники»), взявшись за руки, идут по кругу вправо.В центре круга на корточках сидит ребенок в маске гриба – боровика.)***

**Каждый день он подрастал**

**И теперь заметным стал.**

**(*Дети, взявшись за руки, подходят к сидящему в центре круга ребенку, а затем отходят от него назад.Ребенок в маске медленно встает на ноги.)***

**Ах, какой же он нарядный**

**В шапке темно – шоколадной!**

**(*Дети произносят слова и ритмично хлопают в ладоши, а ребенок в маске ставит руки на пояс и медленно кружится, демонстрируя себя всем детям.)***

**Ах, какой же он большой,**

**С ножной крепкой и прямой!**

**(*Дети произносят слова и ритмично хлопают в ладоши.Ребенок в маске кружится в противоположную сторону.)***

**Лес, хорош подарок твой!**

**(*Дети останавливаются, становятся лицом в центр круга и делают поклон одной рукой от груди вниз.)***

**Мы возьмем его домой.**

***(Хлопают в ладоши на каждое слово.)***

***Ребенок в маске гриба выбирает нового ведущего, а сам встает в круг и становится «грибником».***

**№10**

 **«Грибной марш»**

**Программное содержание: координация речи с движением, работа над темпом, ритмом речи и слоговой структурой, автоматизация и дифференциация звуков.**

**Под осиной, под осиной**

**Подосиновики в ряд,**

**Подосиновики в ряд**

**В красных шапочках стоят.**

**(*Дети маршируют по кругу, ритмично произнося текст («идут» пальчиками по столу или отстукивают ритм) в темпе, заданном педагогом.)***

**Под березой, под березой**

**Подберезовиков строй,**

**Подберезовиков строй.**

**Заберем их всех домой.**

***(Меняют направление движения и маршируют по кругу в противоположном направлении.)***

**Тема «В мире животных и птиц»**

 **«Перелетные птицы»**

 **№11**

 **«Птица»**

**Программное содержание: координация речи с движением, закрепление частей тела птицы.**

***Дети называют и показывают части тела птицы.***

**Мы загадку отгадаем**

**И о ком она – узнаем.**

**Есть и лапы, и глаза,**

***(Дети показывают ноги, глаза)***

**Туловище, голова,**

***(Проводят руками по туловищу, показывают голову)***

**Грудь, спина,**

***(Показывают грудь, спину)***

**Хвост, живот,**

***(Поворачиваются назад, «рисуют» в воздухе дугу – хвост, показывают живот)***

**Два крыла и клювик – рот.**

***(Поднимают и опускают руки, показывают (вытягивают) клюв)***

**Ей на месте не сидится.**

***(Качают головой)***

**Отгадали! Это птица!**

***(Взмахивают руками и подпрыгивают)***

 **№12**

 **«Ласточки»**

 ***(Болгарская народная песенка.)***

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.**

**Ласточки летели,**

**Все люди глядели.**

**(*Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.)***

**Ласточки садились,**

**Все люди дивились.**

**Сели, посидели,**

**(*Делают ритмичные наклоны головы.)***

**Взвились, полетели.**

**(*Опять бегут по кругу, взмахивая руками.)***

**Полетели, полетели,**

**Песенку запели.**

 **«Домашние животные»**

 **№13**

 **«Жеребята»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие творческого воображения, обучение элементам пантомимы.**

**Возле мамы жеребята –**

***(Дети подбегают к взрослому.)***

**Шаловливые ребята.**

**«Иго – го!»- друзей зовут,**

***(Произносят «иго – го», машут рукой в направлении к себе, «приглашая друзей».)***

**На лугу траву жуют.**

***(Наклоняют головы вниз.)***

**Жеребята вместе скачут.**

***(Делают поскоки на месте или поскоки с продвижением по кругу, держась за руки.)***

**Никогда они не плачут,**

***(Поворачивают головы вправо – влево.)***

**Волка серого лягают.**

***(Попеременно двигают правой и левой ногами назад.)***

**Вместе прыгают, играют.**

***(Прыгают на двух ногах или прыгают на двух ногах, держась за руки.)***

 **№14**

 **«Пёс»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа над интонационной выразительностью речи и силой голоса.**

**Пес веселый лает громко,**

***(Дети произносят слова громко и весело, с радостным выражением лица.)***

**«Гав, гав, гав» всем говорит.**

***(Громко произносят «гав, гав, гав».)***

**Без хозяина скучает**

***(Делают грустное выражение лица, слова произносят тихо, грустным голосом, опустив голову и плечи.)*
И тихонечко скулит:**

**«У – у – у, у –у – у, у – у – у, ууу!»**

***(Произносят интонационно окрашенным голосом, поворачивая голову то в правую, то в левую сторону.)***

**Вот хозяин пса вернулся –**

**(*Поднимают голову и расправляют плечи.)***

**Пес как будто улыбнулся.**

**(*Улыбаются.)***

**Он хвостом виляет,**

**Хозяина встречает!**

***(Показывают движением руки вправо – влево, как пес виляет хвостом.)***

 **« Дикие животные»**

 **№15**

 **«Сердитый волк»**

**Программное содержание: координация речи с движением, развитие обей моторики,. Обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения и интонационной выразительности речи, обучение детей элементам пантомимы, налаживание положительных эмоциональных контактов между детьми в группе..**

**Оборудование: маска волка.**

**Волк сердитый на лугу**

**Громко воет: «У – у – у!»**

**Очень скучно одному,**

**Вот и вою – у – у – у!**

**(*Ведущий (взрослый или ребенок) произносит слова и изображает с помощью мимики и жестов сердитого волка*.)**

**Надоело мне сердиться,**

**Буду с вами веселиться».**

**(*Дети ритмично произносят текст вместе с «волком».)***

**Мы пойдем, как оленята,**

**Топ – топ, топ – топ.**

**(*Идут, поднимая колени, руками изображая оленьи рожки*.)**

**И поскачем, как зайчата,**

**Прыг – скок, прыг скок**

**(*Держа согнутые в локтях и кистях руки на уровне груди, делают небольшие прыки на двух ногах.)***

**Полетаем, как совята,**

**Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп.**

***(Бегают по помещению, ритмично поднимая и опуская руки.)***

**И крадемся, как лисята,**

***(Медленно произнося текст, изображают крадущуюся лису.)***

**И не топ,**

**И не прыг,**

***(Произносят текст медленно, делая три шага вперед, останавливаются.)***

**И не хлоп**

**О – оп!**

***(Резко присаживаются («лиса поймала мышку»).***

 **№16**

 **«Испуганный зайчонок»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие интонационной выразительности, мимики, творческого воображения и двигательной подражательности, закрепление навыка определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед) и знаний детей о повадках зайца.**

**- Я испуганный зайчонок,**

***(Дети произносят текст и изображают испуганных зайчат.)***

**За мной гонится лиса.**

**(*Оглядываются назад.)***

**Подскажите, что мне делать,**

**(*Изображают испуганных зайчат.)***

**Ведь найдет меня она!**

**- Прыгни вправо,**

**(*Прыгают в правую сторону.)***

**Прыгни влево.**

**(*Прыгают в левую сторону.)***

**Прыгни, зайчик, ты вперед,**

**(*Прыгают вперед.)***

**За кустом тихонько спрячься,**

**(*Присаживаются на корточки.)***

**След лиса твой не найдет.**

***(Качают головой.)***

**Тема «Здравствуй гостья зима»**

 **«Зима. Сезонные изменения»**

 **№17**

 **«Снежинка»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря. Развитие творческого воображения и двигательной подражательности, развитие общих речевых навыков.**

**Оборудование: снежинки из бумаги – по одной на каждого ребенка.**

**Летят снежинки,**

***(Дети бегут по кругу друг за другом, держа в руках снежинки.)***

**Кружатся,**

**(*Кружатся, держа снежинку в вытянутой в сторону руке.)***

**Как бабочки порхают.**

***(Останавливаются, становятся лицом в центр круга, помахивают снежинкой.)***

**Поднимутся,**

**(*Поднимают руку со снежинкой над головой.)***

**Опустятся,**

***(Присаживаются, опускают руку со снежинкой вниз*.)
А на ладошке – тают.**

**(*Кладут снежинку на ладошку и дуют на нее, сдувая с ладони, медленно, плавно, не раздувая щек и не поднимая плеч.)***

 **«Зимующие птицы»**

 **№18**

 **«Ворона и воробьи»**

**Программное содержание: коррекция речи с движением, автоматизация и дифференциация звуков, обучение элементам пантомимы.**

**Вышла важная ворона**

**Как – то утром по делам.**

***(Дети ходят по помещению, покачивая туловищем в такт словам, руки убраны за спину, подбородок поднят).***

**Посмотрела строго влево –**

***(Поворачивают голову налево, делают строгое выражение лица).***

**Воробьи дерутся там.**

***(Поворачивают все туловище налево).***

**«Кар, кар, кар, нельзя ругаться!**

***(Грозят указательным пальцем).***

**Кар, кар, кар, не надо драться!**

***(Качают головой)).***

**Тот, кто ссорится, дерется,**

**В лапы кошке попадется!»**

***(Показывают обе руки с полусогнутыми пальцами).***

**Воробьи все помирились, стали весело играть,**

***(Хлопают в ладоши).***

**По дорожкам прыгать дружно,**

***(Прыгают на двух ногах с продвижением вперед).***

**Зерна вкусные клевать.**

***(Наклоняют головы вниз).***

 **«Волшебница вода»**

 **№19**

 **«Мы плаваем»**

**Программное содержание: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение глагольного словаря, создание положительного эмоционального настроя, обучение элементам релаксации.**

**Мы с водой все подружились,**

**Плавать быстро научились.**

***(Дети произносят текст и ритмично хлопают в ладоши).***

**Смело можем в воду прыгнуть,**

***(Прыгают на двух ногах вперед, руки на поясе).***

**Можем глубоко нырять,**

***(Поднимают руки над головой, приседают опускают руки через стороны вниз на колени).***

**Как лягушки можем плавать,**

***(Ходят по помещению, подражая движениям рук пловца).***

**На воде звездой лежать.**

***(Ноги широко расставлены, руки подняты вверх и в стороны).***

***Пауза, во время которой дети ложатся на ковер.***

**Мы лежим и отдыхаем, снова силы собираем.**

***(Лежат некоторое время в удобной для них позе).***

**А когда мы отдохнем,**

***(Встают на ноги).***

**Снова плавать все начнем.**

***(Ходят по помещению, подражая движения рук пловца).***

 **«Зимние забавы. Новый год»**

 **№20**

 **«Как зимой нам поиграть»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы, закрепление знаний детей о зимних забавах.**

**Как зимой нам поиграть?**

***(Имитация движений.)***

**Будем мы снежки кидать,**

**Бабу снежную лепить**

***(Имитация движений.)*
И на горку воду лить.**

***(Имитация движений.)***

**Будем мы на лыжах мчаться,**

**(*Ноги пружинят, руки имитируют отталкивание лыжными палками от снега.)***

**На коньках по льду кататься,**

***(Руки убраны за спину.Поочередные скользящие движения то правой, то левой ногой по полу.)***

**Мы на санках понесемся,**

***(Дети садятся на пол, ноги втянуты вперед. Быстро поочередно приподнимают и опускают колени. Руки «держат веревку, привязанную к санкам».)***

**А потом домой вернемся.**

***(Встают на ноги, ходят по помещению.)***

 **№21**

 **«Новогодний хоровод»**

**Программное содержание: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности, обогащение словаря, развитие чувство ритма, работа над слоговой структурой.**

**Елочка высокая, посмотри,**

***(Дети плавно поднимают обе руки вверх и хлопают 3 раза.)***

**И горят на елочке огоньки.**

***(Плавно опускают обе руки вниз и хлопают 3 раза.)***

**Скачут зайцы белые,**

**(*Прыгают на месте.)***

**Кружатся снежинки.**

**(*Кружатся на месте, руки в стороны.)***

**И лежат под елочкой**

***(Наклоняются вперед и покачивают расслабленные руки направо – налево.)***

**Белые пушинки.**

**Встанем дружно в хоровод,**

**Вместе встретим Новый год.**

***(Встают в круг, берутся за руки и идут по кругу.)***

**Вокруг елочки пойдем,**

**Всех друзей мы соберем.**

***(Останавливаются*.)**

**Громко хлопают хлопушки.**

**(*Ритмично хлопают, произнося текст.)***

**Ждут под елкой нас игрушки:**

***(Наклоняются вправо – влево, «заглядывают под елочку», руки за спиной.)***

**Это Дедушка Мороз**

***(Изображают Деда Мороза, несущего мешок с подарками.Ходят на месте, пальцы обеих рук сжаты в кулаки, «удерживают на плече мешок с подарками».)***

**Всем подарки нам принес.**

***(Хлопают в ладоши на каждое слово.)***

 **Тема «Мы едем, летим, плывем».**

 **«Наземный транспорт»**

 **№22**

 **«Светофор»**

**Программное содержание: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, закрепление правильного согласования числительных с существительными и прилагательными, закрепление знаний детей о светофоре и Правилах дорожного движения.**

**Помогает с давних пор**

**Верный друг наш – светофор.**

***(Дети произносят слово «светофор», хлопая 3 раза в ладоши (отхлопывают слоги)).***

**У него больших три глаза,**

***(Показывают три пальца или «рисуют» в воздухе сверху вниз три круга.)***

**Не горят они все разом.**

**(*Качают головой.)***

**Если красный загорелся.**

***(Поднимают руку вверх и «рисуют» в воздухе круг.)***

**То нельзя переходить,**

***(Качают головой.)***

**Надо ждать на тротуаре**

***(«Крутят рули».)***

**И машины пропустить.**

**Если желтый загорелся,**

**Значит, скоро мы пойдем.**

***(«Рисуют» в воздухе второй круг ниже первого.)***

**Глаз зеленый загорелся –**

**Стоп, машины, мы идем!**

***(«Рисуют» в воздухе третий круг ниже второго.)***

**Мы дорогу перешли,**

**По делам своим пошли.**

***(Маршируют по помещению, ритмично произнося текст.)***

**Помогает с давних пор**

**Верный друг наш – светофор.**

***(Произносят слово «светофор», хлопая три раза в ладоши (отхлопывают слоги)).***

**«Водный транспорт»**

**№23**

 **«Пароход»**

**Программное содержание: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, автоматизация и дифференциация звуков, закрепление знаний детей о водном транспорте.**

**«У – у – у (*ы – ы – ы*)» -**

**Гудит наш пароход.**

**(*Дети подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].)***

**«У – у – у (*ы – ы – ы*)» -**

**Гудит он и плывет.**

***(Дети подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].)***

**Через море, океан**

***(Дети ходят по помещению, ритмично двигают руками, имитируя движения рук пловца.)***

**Он плывет из дальних стран.**

**(*Останавливаются.)***

**«У – у – у (*ы – ы – ы*)» -**

**Он громко загудел.**

***(Дети подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].)***

**«Я приплыл – сказать хотел. –**

**Краны мне**

**Скорей давайте,**

**Груз тяжелый**

**Разгружайте!»**

***(Дети ритмично произносят текст, сгибают руки в локтях (пальцы рук сжаты в кулак и располагаются на уровне груди). Затем одновременно поднимают правую и леву руки в стороны на уровень плеча (пальцы рук прижаты друг к другу и вытянуты).***

**«Воздушный транспорт»**

 **№24**

 **«Воздушный транспорт»**

**Программное содержание:**

**Развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление названий воздушного транспорта. Закрепление обобщающего понятия «воздушный транспорт».**

**Транспорт весь воздушный**

**В воздух поднимается,**

**Перевозит груз, людей –**

**Делом занимается.**

***(Дети поднимают руки перед собой вверх, а затем опускают*.)**

**Дирижабли, самолеты,**

**Дельтапланы, вертолеты.**

**А большой воздушный шар**

**Скорость ветра измерял.**

***(Загибают пальцы на руке, перечисляя названия воздушного транспорта.)***

 **Тема «Мир вокруг нас»**

 **«Мебель»**

 **№25**

 **«Кукла погуляла»**

**Программное содержание: координация речи с движением, развитие общей моторики и двигательной подражательности, обогащение словаря, закрепление знаний детей о мебели и режиме дня, подготовка к обучению рассказыванию, обучение элементам мышечной релаксации.**

**Наша кукла погуляла,**

**А потом домой пришла.**

***(Дети ходят по помещению.)***

**Обувь и одежду кукла**

**Быстро в шкаф убрать смогла**

***(Имитируют движения.)***

**В ванной ручки кукла мыла,**

**(*Имитируют движения.)***

**Вытирала их потом.**

**На диване посидела,**

**Наблюдала за котом.**

**(*Садятся на ковер или на корточки одна ручка под щекой. Другая ее поддерживает снизу, смотрят направо –налево.)***

**За столом она поела,**

***(Имитируют движения.)***

**Наступило время спать.**

***(Кладут ручки под щечку.)***

**И, надев пижаму, кукла**

**(*Имитируют движения.)***

**Быстро прыгнула в кровать.**

**(*Ложатся на ковер, закрывают глаза.)***

**Кукла, спи и отдыхай,**

**(*Лежат на ковре некоторое время удобной для них позе.)***

**Баю – баю, баю – бай!**

 **«Одежда. Головные уборы»**

 **№26**

 **«Рубашка»**

**Программное содержание: координация речи с движением, закрепление названий деталей одежды.**

**У рубашки два манжета,**

***(Дети показывают манжет на одной и на другой руки.)***

**Воротник**

**(*Показывают воротник.)***

**И рукава,**

**(*Проводят ладонями по рукавам.)***

**И застежка есть, чтоб легче**

***(Показывают застежку сверху вниз.)***

**Проходила голова.**

**Пуговицы застегнем,**

**(*Имитируют движения.)***

**А потом гулять пойдем.**

**(*Маршируют.)***

**№27**

 ***«*Головные уборы»**

**Программное содержание: координация речи с движением, развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление обобщающего понятия «головные уборы», закрепление правильного употребления множественного числа существительных.**

**Много головных уборов –**

***(Дети дотрагиваются рукой до головы)***

**Свой легко мне не найти,**

***(Качают головой)***

**Но так хочется, ребята,**

**На прогулку мне пойти!**

***(Маршируют)***

**Много пилоток, фуражек и кепок,**

**Много бейсболок, беретов и шляп,**

**Много панамок, платков м косынок,**

***(Хлопки в ладоши)***

**Шапку свою не найти мне никак!**

***(Разводят руки в стороны, приподнимая плечи)***

**«Обувь»**

 **№28**

 **«Ботинки»**

**Программное содержание: координация речи с движением, закрепление названий деталей обуви, работа над темпом речи и слой голоса.**

**Два шнурка,**

***(Дети «держат в руках за кончики два шнурка».)***

**Носок.**

***(Ставят ногу на носок, руки на поясе.)***

**Подошва,,**

***(Ставят ногу на всю подошву, немного ударяя ногой об пол.)***

**Каблучок**

***(Ставят ногу на пятку.)***

**И язычок.**

***(Показывают местоположение язычка у ботинок.)***

**Два ботинка мы завяжем,**

**(*Имитируют завязывание шнурков.)***

**Рот закроем на крючок.**

***(Подносят палец ко рту (не дотрагиваясь до него), «закрывают ротик».)***

**Будем тихо мы ходить,**

**Чтобы маму не будить.**

***(Медленно ходят на носочках, произнося слова медленно, тихим голосом.)***

**С папой мы ушли гулять,**

**Чтобы маме не мешать.**

***(Маршируют, произнося слова голосом нормальной громкости.)***

 **«Посуда»**

 **№29**

 **«Кастрюля»**

**Программное содержание: координация реи с движением, обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.**

**Я кастрюля, я пыхчу,**

**На хозяйку я ворчу.**

**(*Дети приседают, ритмично произнося текст («пружинки»), руки на поясе.)***

**Пых, пых, пых, пых,**

**Пых, пых, пых, пых.**

**Сейчас каша подгорит,**

**Дно мое уже горит!**

 **(*Попеременно поднимают ноги.)***

**Эй, хозяйка, не зевай**

**(*Грозит пальцем.)***

**И с плиты меня снимай!**

**(*Ставят руки на пояс, делают прыжок на двух ногах вперед.)***

**Для этой речи с движением можно использовать цветные круги или плоские Колька от кольцеброса, тогда каждая «кастрюлька» будет стоять на своей «плите».**

 **Тема «Я и моя семья»**

 **«Профессии наших мам»**

 **№30**

 **«Маляр»**

**Программное содержание: развивать плавность движений, чувство ритма, координацию движения и речи.**

**Есть у мастера сноровка:**

**( Плавные движения рук, будто красим кистью)**

**Водит кистью очень ловко,**

**Тянет следом за собой**

**Ленту краски голубой.**

**Удивлялась птичья стая,**

**Мимо дома пролетая:**

**(  «Незнайка»)**

**«Вот так крыша! Чудеса!**

**( Хлопки)**

**Голубей, чем небеса».**

 **№31

 «Повар»**

 **Программное содержание: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.
Оборудование. Поварской колпак.
Описание игры. Все дети становятся в круг. Водящий ходит за крутом. У него в руках поварской колпак. Дети хором произносят стихотворение:**

**Будем в повара играть,
Никому нельзя зевать.**

**Если повар будешь ты,
То скорей кругом иди.**

**После слов "скорей кругом иди" водящий останавливается и надевает колпак на рядом стоящего ребенка. Получивший колпак и водящий становятся спиной друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу. Кто первым обойдет (не бежать!) круг, тот выигрывает.**

 **«Моя семья»**

 **№32**

 **«Семья»**

**Программное содержание: координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроя.**

**Раз, два, три, четыре,**

***(Хлопают в ладоши)***

**Кто живет у нас в квартире?**

***(Шагают на месте)***

**Раз, два, три, четыре, пять,**

***(Прыжки на месте)***

**Всех смогу пересчитать:**

***(Шагают на месте)***

**Папа, мама, брат, сестра.**

***(Хлопают в ладоши)***

**Кошка Мурка, два котенка,**

***(Наклоны туловища влево – вправо)***

**Мой сверчок, щегол и я.**

***(Повороты туловища влево – вправо)***

**Вот и вся моя семья.**

***(хлопают в ладоши)***

 **«Части тела»**

 **№33**

 **«Человечек»**

**Программное содержание: развитие слухового, зрительного внимания, памяти. Закрепление знаний частей тела.**

***Ведущий (взрослый), а затем кто-нибудь из детей произносит текст:***

**Я – веселый человечек,**

**Ты меня нарисовал.**

**Покажу я части тела,**

**Что сейчас ты называл.**

***После произнесения текста ведущий показывает на себе какую-нибудь часть тела, называя ее неправильно. Остальные дети должны правильно и быстро показать и назвать ту часть тела, которая была показана ведущим. Ведущим становится тот. Кто сделал меньше ошибок.***

 **№34**

 **«Это я»**

**Программное содержание: координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроя.**

**Это глазки. Вот. Вот.**

***(Дети показывают сначала на левый, потом на правый глаз.)***

**Это ушки. Вот. Вот.**

***(Берутся сначала за левое ухо, потом – за правое)***

**Это нос. Это рот.**

***(Левой рукой показывают на нос, правой – на рот)***

**Там спинка. Тут живот.**

***(Левую ладошку кладут на спину, правую – на живот)***

**Это ручки. Хлоп, хлоп.**

***(Протягивают вперед обе руки, два раза хлопают)***

**Это ножки. Топ. Топ.**

***(Кладут ладони на бедра, два раза топают ногами)***

**Ой, устали. Вытрем лоб.**

***(Правой ладонью проводят по лбу)***

 **Тема «Весна - красна»**

 **«Сезонные изменения. Прилет птиц»**

 **№35**

 **«Весеннее солнце»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, закрепление знаний детей о признаках весны.**

**Может быть использована как закличка на празднике Масленицы.**

**Солнце, солнце, выходи**

***(Дети, взявшись за руки, отходят от центра круга.)***

**И всю землю освети!**

**(*Идут по кругу, взявшись за руки.)***

**Чтоб весна скорей настала**

***(Останавливаются и отпускают руки вниз.)***

**Чтобы нам теплее стало,**

***(Перекрещивают руки на груди и трут плечи.)***

**Чтобы капли звонко пели,**

***(Движение кистей рук, имитирующее падение капель.)***

**Чтоб весной ручьи звенели,**

**(*Волнообразно двигают руками перед грудью («ручей»).)***

**Чтоб цветочки распускались,**

***(Поднимают руки над головой и опускают их через стороны вниз, ладонями вверх, до уровня плеч.)***

**С юга птицы возвращались.**

***(Взмахивают руками.)***

**Солнце, солнце, землю грей!**

**Пусть весна придет быстрей!**

***(Хлопают в ладоши на каждое слово.)***

**№36**

 **«Белая туча»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, закрепление знаний детей о дожде.**

**Туча белая плывет,**

***(Дети идут по кругу, взявшись за руки)***

**Лес полила, огород.**

***(Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга. «поливают», как из лейки, сначала правой, затем левой рукой)***

**Дождь идет, и туча тает,**

**Потихоньку исчезает.**

***(Отходят назад, поочередно помахивая кистями пальцев рук, постепенно опускают руки вниз)***

**Радуга, как - будто мост,**

**Над землей повисла.**

***(Немного приседая, а затем выпрямляя ноги, «рисуют» в воздухе радугу слева направо, двумя руками)***

**Напились деревья, травы**

***(Подносят ко рту ладони рук, сложенные ковшиком0***

**И умылись чисто.**

***(Имитируют движения («моют лицо», не дотрагиваясь до него))***

 **«Домашние птицы»**

 **№37**

 **«Петух»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие двигательной подражательности. Обучение элементам пантомимы.**

**По двору петух гуляет,**

***(Дети ходят по помещению***

**Лапой землю разгребает.**

***(Имитируют движения)***

**Если зернышко найдет –**

**Сразу он его склюет.**

***(Наклоняют головы вниз)***

**Крыльями замашет,**

***(Поднимают и опускают руки)***

**Весело запляшет,**

***(Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях)***

**Закричит: «Ку-ка-ре-ку!»**

***(Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат «ку-ка-ре-ку», вытянув шею)***

**Ах, как вкусно петуху!**

***(Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)***

 **№38**

 **«Домашние птицы»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.**

**Наши уточки с утра –**

**Кря-кря-кря! Кря- кря-кря!**

***(Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток)***

**Наши гуси у пруда-**

**Га-га-га! Га-га-га!**

***(Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад)***

**Наши курочки в окно-**

**Ко-ко-ко! Ко-ко -ко!**

***(Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам)***

**А как Петя-петушок**

**Раным-рано по утру**

**Нам поет: «Ку-ка-ре-ку!»**

***Поворачиваются спиной в круг, поднимаются на носочки, отставляют руки назад)***

 **Тема «Моя страна, моя планета»**

 **№39**

 **«Моя малая Родина»**

**Программное содержание: координация речи с движением, развитие общей моторики и двигательной подражательности, обогащение словаря.**

**Прокати меня Москва,**

**По колечку, по кольцу!**

***(Дети бегут по кругу, взявшись за руки)***

**У тебя большие кольца,**

**И тебе они к лицу.**

**(*Меняют направление движения.)***

**Одно кольцо Садовое,**

**Садовое – домовое.**

**Там и тут, там и тут**

**На кольце дома растут.**

**(*Останавливаются, поворачиваются лицом к кругу.Выполняют ритмичные приседания.)***

**Кольцо другое, новое, -**

**Метро – метро – метровое.**

***(Бегут по кругу, взявшись за руки.)***

**По кольцу под землей**

**Мчится поезд голубой.**

**(*Выстраиваются «паровозиком» и двигаются по кругу.)***

 **«Народные традиции»**

 **№40**

 **Русская народная игра «Бабушка Маланья»**

**Программное содержание: координация речи с движением, развитие слухового и зрительного внимания, общей моторики и двигательной подражательности.**

**У Маланьи, у старушки**

**Жили в маленькой избушке**

**Семь сыновей,**

**Все без бровей,**

***(Дети идут по кругу, взявшись за руки)***

**С такими ушами,**

***(Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, руки в стороны)***

**С такими глазами,**

***(«Бинокль»)***

**С такой бородой,**

***(Руки вниз с наклоном)***

**С такой головой.**

***(Руки над головой полукругом)***

**Ничего не ели, на нее глядели, делали вот так.**

***(Присаживаются на корточки, подпирают подбородок. Ведущий в кругу показывает какое – нибудь движение, все повторяют)***

 **«День космонавтики»**

 **№41**

 **«Полет к звездам»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие слухового и зрительного внимания и памяти.**

**Оборудование: ориентиры (геометрические фигуры разных размеров или цветов, цифры, буквы).**

**Перед началом «полета» дети получают «стартовые ключи» - геометрическую фигуру, цифру или букву. Используя этот «ключ», необходимо быстро найти и занять свое место на космодроме.**

**Отправляется в полет**

**Наш волшебный звездолет.**

**(*Дети складывают руки рупором перед ртом, ходят по группе в разных направлениях.)*
надевай скорей скафандры!**

**(*Останавливаются у ориентиров, имитируют движения.)***

**Занимай скорей места!**

**(*Становятся врассыпную, присаживаются.)***

**С космодрома мы взлетаем,**

**Прямо к звездам улетаем!
(*Встают, поднимают руки через стороны вверх и соединяют их над головой.Подпрыгивают.)***

**Полетели, полетели,**

**(*Бегут (руки в стороны).***

**До Луны мы долетели.**

***(Останавливаются возле ориентира («планеты»).***

**Походили, посмотрели**

**(*Ходят по группе в разных направлениях.)***

**И обратно прилетели.**

***(Бегут, останавливаются возле ориентиров («космодром»).***

 **Тема «В дружбе с природой»**

 **«Комнатные, луговые цветы»**

 **№42**

 **«Замечательный букет»**

**Программное содержание: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения, обогащение словаря существительными и прилагательными, закрепление названий цветов и обобщенного понятия «цветы», развитие интонационной выразительности речи.**

**Оборудование: маски цветов – красного мака, ромашки, колокольчика, незабудки, василька.**

**По тропинке, по дорожке**

***(Дети идут по кругу, взявшись за руки)***

**К вам цветы – был путь далек.**

***(Останавливаются)***

**Мак, ромашка, колокольчик,**

**Незабудка, василек.**

***(В середину круга по очереди выбегают дети в масках с изображением называемого цветка.Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки)***

**Соберем большой букет,**

**Лучше вас цветочков нет:**

***(Останавливаются)***

**Красный, белый и лиловый,**

**Голубой и синий цвет.**

***(Дети с изображением цветка названного цвета, стоя в середине круга, по очереди поднимают руки над головой)***

**Ах, какой букет красивый!**

**Замечательный букет!**

***(Остальные дети хлопают в ладоши, ритмично произнося текст.Дети в масках цветов кружатся с поднятыми вверх руками, стоя в середине круга)***

 **№43**

 **«На окне в горшочках»**

**Программное содержание: координация речи с движением, развитие творческого воображения, обогащение словаря глаголами, развитие интонационной выразительности речи.**

**На окне в горшочках**

***(Дети сидят на корточках лицом в круг)***

**Поднялись цветочки.**

***(Медленно встают)***

**К солнцу потянулись,**

**Солнцу улыбнулись.**

***(Тянутся на носочках, подняв руки вверх)***

**К солнышку листочки**

**Повернут цветочки,**

***(Разводят руки в стороны ладонями вверх)***

**Развернут бутоны,**

**В солнышке утонут.**

***(Соединяют руки над головой и медленно покачиваются)***

 **«Ягоды»**

 **№44**

 **«Ягоды»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря существительными, работа над темпом и ритмом речи, закрепление обобщающего понятия «ягоды».**

**Мы по ягоды идем**

**И ведро с собой несем.**

***(Дети маршируют по помещению в заданном педагогом темпе, ритмично произнося текст)***

**Мы кладем туда бруснику,**

**Землянику и чернику,**

**Голубику и морошку,**

**Клюкву кислую немножко.**

***(Произнося название ягоды, дети наклоняются на ударный слог)***

**А теперь домой идем,**

**Много ягод мы несем.**

***(Маршируют, ритмично произнося текст)***

 **«Насекомые»**

 **№45**

 **«Кузнечик»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря.**

**Скачет маленький кузнечик:**

***(Прыжки)***

**Через мостик перешел,**

***(Ходьба)***

**Через лужи перепрыгнул,**

***(Прыжки с ноги на ногу)***

**В гости к бабочке пришел:**

***(Ходьба)***

**«Эй, хозяйка, хватит спать!**

***(Дети ритмично «стучат в дверь»)***

**Выходи скорей гулять!**

***(Машут рукой в направлении к себе)***

**Будем вместе веселиться –**

***(Хлопают в ладоши)***

**Ты летать,**

***(Машут руками)***

**А я скакать!»**

***(Прыжки)***

 **«Рыбы»**

 **№46**

 **«Рыбалка»**

**Программное содержание: координация речи с движением, развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря.**

**Вот плывет большая рыба,**

**Плавниками шевеля.**

***(Дети ходят по помещению, плавно покачивая опущенными руками, ритмично произнося текст)***

**Чешуя ее сверкает,**

**Словно золотом горя.**

***(Останавливаются)***

**А глаза ее большие**

**Смотрят прямо на червя.**

***(Соединяют пальцы рук в «бинокль» и подносят его к глазам)***

**И не видят лодку, папу,**

**Леску, удочку, меня.**

***(Загибают пальцы на руке)***

**Рыбка, ты не уплывай,**

***(Качают головой из стороны в сторону)***

**Моего червя хватай!**

***(Держа «удочку» двумя руками, закидывают «крючок»)***

**Рыба хлопнула хвостом**

***(Хлопают один раз в ладоши)***

**И к себе уплыла в дом.**

***(Разворачиваются и идут по помещению, плавно покачивая опушенными руками)***

 **«Земноводные»**

 **№47**

 **«Лягушки»**

**Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения.**

**На болотистой лужайке**

**Забренчала балалайка.**

***(Дети совершают прыжки на обеих ногах, присев на корточки, уперев руки в колени, двигаясь по кругу друг за другом)***

**Стадо целое лягушек**

**Отдыхает на опушке.**

***(Меняют направление движения)***

**«Раз, два. Раз, два.**

**Кваки – кваки – кваки - ква.**

***(Встают, поворачиваются лицом в круг, совершают прыжки вприсядку)***

**Мы, лягушки - попрыгушки,**

**Молодые и старушки.**

***(Вновь прыгают по кругу на корточках)***

**Громко квакаем в болоте.**

**Где таких певиц найдете?**

***(Опять меняют направление движения)***

**Раз, два. Раз, два.**

**Кваки – кваки – кваки – ква.**

***(Встают, поворачиваются лицом в круг, совершают прыжки вприсядку)***