Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеобразовательного вида №24 «Радуга»

муниципальное образование Туапсинский район

г. Туапсе

Доклад

на тему: « ***Физкультурное***

***и спортивно - игровое***

***оборудование***. »

Автор составитель

Инструктор по ФК: Киреева И.П.

- 2012 год –

Тема: « ***Физкультурное и спортивно - игровое***

***оборудование***. »

*Содержание:*

1. *Введение.*
2. *Значение физкультурного и спортивно-игрового оборудования для всестороннего развития детей.*
3. *Типы спортивно- игрового оборудования.*
4. *Краткие рекомендации по отбору оборудования.*
5. *Рациональное размещение физкультурного оборудования.*

*6. Нестандартное пособия и оборудование своими руками.*

*7. Измерительные приборы и приспособления.*

*8. Используемая литература.*

*9. Приложение 1 - Примерный перечень игрового оборудования*

*для учебно-материального обеспечения*

*дошкольных образовательных учреждений*

*для всех возрастных групп*

*Департамента общего образования Минобрнауки*

*России;*

*2 - Презентация « Нестандартные пособия и*

*оборудование своими руками».*

*Введение.*

В развитии двигательной сферы маленьких детей важнейшее значение имеет создание благоприятной предметной среды, соответствующей оп­ределенному этапу развития ребенка. Как известно, на начальном этапе овладения различными движениями, многообразием поз, предметных действий важная роль принадлежит взрослым. Они создают условия для акти­визации деятельности детей во время бодрствования. Для этой цели широко используются пока еще не физкультур­ные пособия, а разнообразные яркие, красочные игрушки. С их помощью привлекается внимание малышей, игруш­ки являются стимулом к выполнению ими разнообразных движений. Дети тянутся к понравившемуся предмету, стараются преодолеть некоторое расстояние, чтобы до­стать его, а затем пытаются действовать с ним. Через дей­ствия с предметами ребенок знакомится с окружающей его предметной средой. Постепенное совершенствование движений расширяет возможности ребенка в познании им окружающего мира.

*Значение физкультурного и спортивно-игрового оборудования для*

*всестороннего развития детей.*

Двигательное развитие детей младшего и старшего дошкольного возраста связано с решением все более слож­ных задач, выбором новых способов действий, требующих осознания, анализа, планирования физических усилий, соотнесения их с габаритами и массой, устойчивостью и другими свойствами используемых предметов. Физиче­ская активность по достижению цели действия, например с мячом, на гимнастической скамейке, при езде на вело­сипеде, ходьбе на лыжах или любая другая определяется интеллектуально-сенсорной, познавательной, а также эмоционально-волевой и игровой активностью ребенка. Большое значение для развития движений детей имеют ощущения «мышечной радости». Удовлетворение от преодоления возникающих трудностей объективного ( физического напряжения, предметных препятствий и т. д.) и субъективного характера (нерешительности, боязни и т. п.) стимулируют решение детьми все более разнооб­разных и трудных двигательных задач, ведут к мобилиза­ции волевых усилий. Все это способствует обогащению двигательного опыта детей, приумножению их физических сил.

Следует отметить положительную роль использова­ния разнообразных физкультурных пособий в играх и упражнениях дошкольников для восприятия простран­ства и времени, для формирования умений и навыков ори­ентировки в окружающей среде. Упражняясь и играя, ребенок непременно действует в каком-то определенном пространстве, конкретном поле деятельности. Оно может быть разным по величине и форме, предметному насыще­нию.

*Типы спортивно- игрового оборудования для дошкольных*

*образовательных учреждений:*

1. по соотнесению с разными видами физических уп­ражнений и игр: для занятий гимнастикой и развития ос­новных движений; подвижные игры и их оборудование; оборудование для спортивных игр; оборудование для спор­тивных упражнений; игрушки-забавы, атрибуты, аттрак­ционы; тренажерные устройства (преимущественно тренировочно-оздоровительного назначения); настольные спортивные игры;
2. по степени заданности и распространенности: тра­диционное, стандартное; нетрадиционное, нестандартное;
3. **по конструктивным особенностям**: целостные конст­рукции; сборно-разборные, состояние из трансформирую­щихся элементов, деталей;
4. **по функциональным свойствам**: простое, действую­щее на основе мышечных и интеллектуальных усилий; техническое — на механической, гидравлической, пневма­тической, электронной (компьютерной) основах, на основе ветровой энергии и др.; наборы оборудования, связанного между собой по назначению или функциональному при­знаку (для развития мышц кисти, профилактики плоско­стопия, полосы препятствия и т. п.); домашние стадионы, спортивные уголки; сигнальные средства; защитные, стра­ховочные средства; контрольно-измерительная и информа­ционная аппаратура;
5. **по виду применяемого сырья**: деревянное и из древес­ных материалов; металлическое; резиновое; из пеньковой веревки, каната; из современных синтетических материа­лов; из водоотталкивающих тканей; из бумаги и картона; комбинированное; из разных бросовых материалов;
6. **по месту использования**: в помещении — в зале, групповой комнате, рекреации; на участке, на физкуль­турной и других площадках; в бассейне; на катке; на лыж­не; в природных условиях; в домашних условиях;
7. **по типу размещения**: стационарное (пристенное, на­польное, подвесное), переносное;
8. **по размерам**: мелкое, крупногабаритное. Всегда со­размерно росто-весовым показателям детей;
9. **по возрасту детей**: для раннего возраста; для младшего дошкольного возраста; для старшего дошкольного возраста;
10. **для занятий с детьми, имеющими отклонения в со­стоянии здоровья**: для лечебной физкультуры при откло­нениях в развитии опорно-двигательного аппарата.

*Краткие рекомендации по отбору оборудования.*

Обязательным при отборе физ­культурного оборудования является его соответствие педа­гогическим, гигиеническим и эргономическим требовани­ям.

Использование имеющегося в дошкольном учреждении оборудования должно способствовать эффективной органи­зации педагогического процесса, позволяющего успешно решать задачи дидактического и оздоровительного характе­ра: развития движений и совершенствования двигательных функций; достижения необходимой для определенного воз­раста физической подготовленности; предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата; воспитания положительных нравственно-волевых черт личности, ак­тивности, самостоятельности; создания благоприятных ус­ловий для активного отдыха, радостной содержательной де­ятельности в коллективных играх и развлечениях.

В дошкольном учреждении необходимо иметь доста­точное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования, чтобы обеспечить участие всех детей груп­пы (подгруппы), их двигательную активность в процессе организованных занятий физической культурой и по­движных игр, а также в самостоятельной деятельности де­тей в свободное время. Наличие многообразных видов обо­рудования позволит наиболее продуктивно применять его в различных формах работы по физической культуре, со­здавая все новые варианты занятий, комплексов утренней гимнастики, усложнять задания в подвижных и спортив­ных играх и упражнениях.

Важно, чтобы размеры оборудования соответствовали антропометрическим показателям детей: длине тела в по­ложениях стоя и сидя, длине рук, ног, объему грудной клетки, головы. Только в этом случае может быть достиг­нута комфортность двигательных действий в спортивно- игровой среде. Габариты и вес переносного оборудования должны быть соразмерны возможностям детей, посильны для перестановки их самими детьми.

Одним из необходимых требований является обеспече­ние безопасности детей при использовании оборудования. Каждое пособие должно быть прочным, надежным, при­годным для эксплуатации: рейки лестниц — достаточной толщины и прочности; узлы соединений разных деталей — надежны, без острых углов и резко выступающих частей; пособия, изготовленные из дерева, — хорошо зачищены, отполированы. В комплектах оборудования отдельные предметы должны иметь удобные, несложные приспособле­ния для их соединения и быть сомасштабными между со­бой. Обязательно должна быть обеспечена надежность и ус­тойчивость крупных пособий (гимнастических лестниц, трибунок, рукоходов, перекладин и других предметов обо­рудования, по которым дети лазают). С целью обеспечения страховки,предотвращения травматизма в физкультурных залах необходимо иметь набор больших и малых матов.

Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольников изготавливается из разных материалов. Важ­но, чтобы эти материалы имели гигиенический сертифи­кат, не обладали бы вредными воздействиями на организм детей.

Например,не порождали бы электростатических полей, электромагнитных излучений, не являлись бы ис­точниками вредных химических соединений, аэрозольных выделений. Все материалы должны быть экологически чистыми, прочными, достаточно упругими, эластичными, не подверженными деформации, коррозии, разломам. Следует отметить, что для дошкольников предпочтитель­но гимнастическое и игровое оборудование, изготовленное из дерева.

Цветовое решение спортивно-игровых комплектов и от­дельных предметов должно соответствовать гигиеническим нормам и правилам, а также способствовать решению задач эстетического оформления предметно-пространственной среды, воспитания художественного вкуса детей. Нежела­тельно использование слишком ярких, резко контрастных тонов для окраски спортивных снарядов, предназначенных для упражнений на них детей. Для окраски спортивно-иг­рового оборудования более всего приемлемы цвета мягких пастельных гармонично сочетающихся тонов.

*Рациональное размещение физкультурного оборудования.*

Эффективность использования физкультурного оборудо­вания повышается при рациональном его размещении. Большая часть пособий обычно находится в физкультурных залах. Для занятий с тренажерами сложного устройства же­лательно иметь тренажерный зал (это может быть свобод­ная комната, коридор).

Расстановка пособий зависит от их предназначения. Так, гимнастическая стенка устанавлива­ется стационарно (крепится к стене). Канаты, веревочные ле­стницы, шесты укрепляются с помощью специальных при­способлений на потолке. Вдоль стен зала рационально разме­стить гимнастические скамейки, кубы, лесенки-стремянки.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи разных разме­ров, обручи, мешочки с грузом, кубики, кегли и др.) жела­тельно разместить в секционных шкафах. На стенах в раз­ных местах зала можно повесить обручи, скакалки, шнуры.

Для игр в баскетбол, футбол, бадминтон и пр. натягиваются сетки, шнуры, которые крепятся на крючках.

С целью создания большого пространства для двигатель­ной деятельности детей и поддержания их интереса к разным пособиям (гимнастические маты, модули, батуты и др.) важ­но большую часть их хранить в дополнительных помещени­ях (отдельная комната, кладовка).

Располагать оборудование следует таким образом, чтобы дети могли свободно подойти к нему и самостоятельно поль­зоваться им. Середина зала должна быть свободной, чтобы на ней можно было разместить разнообразные предметы, пост­роить полосу препятствий.

Физкультурное оборудование необходимо содержать в чи­стоте. Следует предусмотреть ограждение окон разными ре­шетками, сетками. При оборудовании физкультурного зала нужно помнить и об эстетическом оформлении.

В старших возрастных группах физкультурное оборудо­вание и пособия можно расположить не только в физкультур­ных залах, но и в групповых комнатах. Это могут быть ком­плекты предметов для организации подвижных и спортив­ных игр — бадминтон, баскетбол, настольный теннис, кегли, летающая тарелка, серсо, кольцеброс, городки и др. Предла­гаемые пособия можно ежедневно выносить и использовать во время прогулки для самостоятельной деятельности детей.

Огромное значение для оздоровления и развития детей имеет оснащение территории дошкольного учреждения спортивно-игровым оборудованием. На территории до­школьного учреждения может быть выделено несколько спортивно-игровых зон:

- полоса препятствий,

- беговая дорож­ка (40-50 м),

- яма для прыжков,

- площадки для игр с элемен­тами спорта и зона для изучения правил дорожного

движе­ния.

Эти зоны можно расположить на физкультурной пло­щадке или часть из них разместить в любом другом удобном месте.

Центр физкультурной площадки должен оставаться свободным.

Все оборудование (гимнастическая стенка, брев­на разных размеров, рукоходы, «козел», мишени для мета­ния и др.) размещается по периметру. В торцах площадки устанавливаются стационарные стойки со щитами для бас­кетбола.

Пособия для игр с элементами спорта и подвижных игр выносятся на участок из групп. Вокруг физкультурной пло­щадки следует оборудовать беговую дорожку (ширина не ме­нее 1,5 м, длина 40 м). На ней можно проводить упражнения в беге и диагностику физической подготовленности. По всей длине физкультурной площадки желательно расположить полосу препятствий. Для старших дошкольников она состоит из бревен разной высоты, дуг для пролезания, качающихся балансиров, рукоходов, грибков для чехарды, гимнастичес­кой стенки для лазания. При устройстве полосы препятствий можно использовать шины разного размера, по ним дети хо­дят, прыгают, переползают, пробегают и т.д.

Наряду с оснащением физкультурной площадки важно позаботиться о рациональном использовании оборудования для групповых площадок. Стационарно можно установить крупное оборудование, такое как вертикальные лестницы, го­ризонтальные наклонные бревна, пеньки разной высоты, раз­нообразные щиты для метания, качели. Оборудование нужно устанавливать по периметру площадки, с тем чтобы середина по возможности оставалась свободной. Для старших до­школьников на групповых площадках размещаются пособия как для организованной, так и для самостоятельной деятель­ности.

На групповую площадку выносятся мелкие физкультур­ные пособия, способствующие активизации двигательной ак­тивности детей, а также стимулирующие их детское творче­ство. Старшие дошкольники могут широко использовать обо­рудование, расположенное на физкультурной площадке. Подбор пособий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от сезона года и условий погоды.

Приемы повышения эффективности использования физкультурного оборудования:

* Создание эффекта новизны за счет смены переносного обо­рудования, внесения новых пособий.
* Размещение (подвешивание, прикрепление и т.д.) на стаци­онарном и переносном оборудовании дополнительных видов пособий, таких как доски, ленты, мишени для метания и пр.
* Объединение разных пособий в определенные комплексы, такие как полоса препятствий, игровые и массажные дорож­ки, заборчики, домики и т.д.

Перестановка пособий, различное их пространственное рас­положение, рациональная смена и чередование.

Создание разных игровых зон для игр с мячом, ракеткой и воланом, со скакалкой, с обручем, с мелкими геометрически­ми формами, для упражнений с простейшими тренажерами и тренажерами сложного устройства.

*Нестандартное оборудование своими руками.*

Наряду с обычным оборудованием в физкультурных уголках или в спортивных залах может быть нестандартное оборудование, которое позволяет:

1) Повысить интерес детей к выполнению основных движений и игр.

2) Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, воображение, зрительную память.

3) Развивать чувство формы и цвета.

4) Способствовать формированию физических качеств и двигательных умений детей.

Хочется вам предложить нестандартные пособия и оборудование, которое можно изготовить своими руками и использовать его для проведения игр, игровых упражнений, общеразвивающих упражнений и занятий на свежем воздухе:

*- «Весёлые мешочки»*

*- Стойка*

*- Платочки*

*- Ходули*

*- Повязки на глаза*

*- «Аэроглистеры»*

*- Ленточки на палочке*

*- «Быстрые лошадки»*

*- «Лапы утконоса»*

*- Цветы*

*- Платочек «Огонёк»*

*- «Загадочный мешочек»*

*- « Боевые квадраты»*

*- «Ловушки»*

*- Резиночка*

*- Носилки*

*- Мини - эспандер*

*- Весёлый кубик "Зарик"*

( см. Приложение 2 - презентация « Нестандартные пособия и оборудование своими руками ».

*Измерительные приборы и приспособления.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во |
| 1 | Динамометр кистевой (детский) | 2 |
| 2 | Динамометр становой (детский) | 1 |
| 3 | Дистанциометр (для измерения величины дистанции бега, ходьбы на лыжах и т. п.) | 1 |
| 4 | Компас | 2 |
| 5 | Рулетка | 2 |
| 6 | Сантиметровая лента | 2 |
| 7 | Секундомер | 2 |
| 8 | Спирометр | 1 |
| 9 | Тонометр | 1 |
| 10 | Устройство «Спар-9» — для характеристики состояния осанки (в комплект входит плантограф) | 1 |
| 11 | Устройство «Степ-тест» — для определения физической работоспособности детей | 1 |
| 12 | Фонендоскоп | 1 |
| 13 | Шагомер | 15 |
| 14 | Цели с наглядной информацией (движений, цвет, звук) | 2 |

Красочное, необычное, удобно расположенное физкуль­турное оборудование в зале и других помещениях привлекает внимание детей, радует их глаз, вы­зывает желание заниматься, пользоваться этими краси­выми предметами.

Движения, выполняемые детьми с та­кими пособиями, доставляют им удовольствие, радость, создают приподнятое настроение и в немалой мере способ­ствуют их эстетическому воспитанию.

*Используемая литература:*

1.Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно- игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. — М., Мозаика-Синтез, 1999.

2. Бочарова Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста:

Пособие для родителей и воспитателей. – М.: АРКТИ, 2002.

3. Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для

Педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.

4. Дошкольное воспитание № 4, 2012.