**Консультация для родителей**

 **Тема: «Особенности семейного воспитания в условиях логопедической работы»**

Речевая коммуникация, если учесть ее виды речи (говорение, слушание, письмо), является постоянным состоянием человека. Естественно, что нарушения речи приводят к перестройке личности. В некоторых случаях у детей с нарушениями речевого развития возникает чувство неполноценности. Так, например, маленькие дети обычно легко переносят заикание, а более старшие очень тяжело его переживают, так как осознают свой дефект. На почве первоначального непременного чувства смущения, вызванного своей неправильной речью, может появиться состояние подавленности, ребенок стремиться к уединению.

Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с самого раннего возраста слышал правильную, отчетливую речь, на примере которой формируется его собственная речь.

В любом случае на отношение ребенка к своему речевому дефекту огромное влияние имеет отношение к нему со стороны родителей. И то, как они настраивают ребенка по отношению к данному дефекту, какие установки ему дают, является основным формирующим компонентом отношения ребенка к своему речевому дефекту.

Установка может быть попустительской: «Не обращай внимания, твой папа всю жизнь так говорит, и ничего страшного», «Много детей говорят значительно хуже, чем ты, а учатся на четверки и пятерки», «Посмотри, сколько знаменитых людей не выговаривают какие-то звуки: певцы, писатели, телеведущие, и их дефект им не мешает».

Ребенок внушаем, и очень скоро, при отсутствии насмешек со стороны других детей, он придет к выводу, что его собственная речь нормальна, а небольшой дефект – это проявление индивидуальности.

Возможна другая установка: «Ты уже такой большой, а говоришь, словно тебе два года. Ты слышал, чтобы у нас в семье кто-нибудь так говорил? С такой речью тебя не возьмут в школу, с тобой не будут общаться дети. Над тобой все будут смеяться. Неужели так трудно произнести нормально, как все?!».

Комплекс неполноценности, внушаемый родителями, усилится еще больше, если ребенок слышит насмешки со стороны сверстников. Ребенок может замкнуться или приобрести еще один речевой дефект (например, заикание).

В начале обучения ребенок с нарушениями речи очень не уверен в себе, отказывается от поручений, даже самых легких, остро переживает все критические этапы в обучении. Неуверенность в себе порой сочетается с болезненной чувствительностью, ослабляет волю ребенка и стремление к преодолению дефекта.

Неполноценность речи и связанная с этим неуспешность в обучении приводят к ряду характерологических изменений и снижению самооценки ребенка. При правильном подходе семьи к воспитанию ребенка с проблемами в речевом развитии, правильном педагогическом воздействии можно избежать подобных проблем. Необходимо сформировать у ребенка осознанное отношение к работе над речью, стремление преодолеть свой дефект.

Характерно, что речь ребенка гуманисты-просветители рассматривали как обязательную часть общего развития ребенка и как средство его воспитания.

Умение ребенка хорошо говорить Коменский и Руссо относили к обязательной части его общего воспитания.

Противоречия современного общества, все его проблемы и сложности отражаются на семье, на семейном образе жизни. Наиболее болезненно переживаются процессы несовершенства речи у детей, создавая у взрослых ощущения страха перед бедующим.

Одним из основных вопросов, который остается актуальным как для логопедии, так и коррекционной педагогики в целом, является вопрос о роли окружения в жизни ребенка раннего возраста, имеющего задержку или нарушения в развитии речи. Какова роль родителей и близкого окружения в формировании речи и коммуникации? Является ли эффективным «педагогически-центрированный» подход или воздействие (помощь) должно сосредотачиваться на поддержке и влиянии на окружении ребенка? Что в раннем взаимодействии с ребенком оказывает влияние на развитие речи и коммуникации в целом?

### План игротеки для детей

###  старшего дошкольного возраста с родителями

### Игры на выделение звука на фоне слова

Игра «Кто внимательный». Задание: поднять синий кружок, если в названном слове есть звук *[ж]* («Лыжи», «жук», «шуба», «ёжик», «шапка», «слон», «кружок», «собака», «ножи», «кошка», «желуди», «мороженное»).

Игра «Угадай звук». Детям даны предметные картинки: зонт, стул, ваза, жук, звезда, стол, роза, заяц, ёжик, береза. Задание: положить под картинкой синий кружок, если в названии этой картинки есть звук *[з].*

Игра «Найди и обведи»*.* Задание: назвать предметы, нарисованные на листке бумаги (шапка, бант, шина, жук, чашка, зонт). Обвести синим карандашом только те предметы, в названии которых есть звук *[ш].* Назвать эти слова, выделяя интонационно звук *[ш].* Обвести красным карандашом те предметы, в названиях которых есть ударный звук *[а].* Произнести эти слова, интонационно выделяя звук *[а].*

**Выделение звука на фоне слога.**

Игра “Угадай звук”.

Задание 1:

Какой одинаковый звук слышите в слогах *са, со, су, сы*? (Дети называют звук *[c]).*

Задание 2:

Если услышите звук *[р],* поднимите синий кружок, если *[р’]* – зеленый. (Произносятся слоги *ра, ри, ру, ро, рю, ре* и др.).

Игра “Разноцветные мячики”. Логопед называет слоги *ма, ла, са, ва, га, мя, ля, ся, вя, гя.* Услышав мягкий вариант, дети бросают друг другу зеленые мячики, а услышав твердый – синие.

Игра “Наоборот”. Задание: если логопед бросает синий мячик, ребенок должен назвать твердый вариант слога и бросить логопеду или товарищу зеленый мячик, а тот называет мягкий вариант слога.

 **Выделение звука на фоне слова.**

А. Игра “Магазин”. Задание: Незнайка пошел в магазин за фруктами, пришел в магазин, а название фруктов забыл. Помогите Незнайке купить фрукты, в названиях которых есть звук *[л’].* На наборном полотне выставляются предметные картинки: яблоки, апельсины, груши, мандарины, сливы, лимоны, виноград. Дети отбирают картинки, в названии которых есть звук *[л’].*

В. Игра “Поймай звук”. Задание: дети должны хлопнуть в ладоши, если в названном слове слышится звук *[c].* Логопед называет слова “сова”, “зонт”, “лиса”, “лес”, “коза”, “слон”, “жук”, “коса”, “ёжик”, “нос”, “стакан”.

### Виды работ по закреплению функций фонематического

###  анализа слов:

1. Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки:

*Сом, лиса, сон, сани, сосна, мост, весна, стол, суп, коса, каска, куст*

2. Подбор слов, где заданный звук был бы на первом месте, на втором, на третьем; в начале слова, в середине, в конце слова. Например, *зонт* - *[з] на первом, изба - [з] на втором, музыка - [з] на третьем; робот – страна – мотор - [р] в начале, середине и конце слова.*

Игра “Составь слово”. Логопед называет первый слог, а дети его продолжают. Например*, Кар – точка (слово карточка). Кур…, фор…, трос…, чер….*

3. Вставить в слово после первого звука звук *[р].*

*Ковать – кровать, топка – тропка, кошка – крошка, каска – краска, тут – труд*

Игра “Измени слово”. Заменить согласный звук в середине или начале слова так, чтобы получилось новое слово *(маска – марка, банан – баран, лейка – рейка, кепка – репка).*

4. Придумать слова, используя слоги: ра, ру, ри, ря *(ра – ракета, рама, барабан, пирамида; ря – моря, заря, коряга, порядок).*

5. Из букв данного слова составить новые слова.Например*, картошка (карта, рак, шар, крот, роза, гроза, кошка).*

6. Выбрать из предложения слова с определенным количеством звуков. Предложение: *собака лайка лежит на скамейке.* Назовите слово, состоящее из 5ти звуков (*лайка*).