**Интегрированное познавательное занятие**

**на тему «Что мы знаем о птицах»**

**для детей с задержкой психического**

**развития гр. № 11**

подготовила и провела: воспитатель Шляпкина Т.А.

**Задачи.**

**коррекционно-обучающие задачи:**

* учить видеть и эмоционально откликаться на красоту в природе;
* формировать речевые способности через описательный рассказ о птица по моделям, и мнемотаблице;
* учить детей составлять короткие рассказы по схеме из 5-6 предложений;
* учить передавать очертания, цвет оперенья зимующих птиц;
* формировать художественно речевые способности через чтение стихов.

**коррекционно-развивающие задачи:**

* развивать речь через художественное слово, и ответы на вопросы;
* развивать логическое мышление через вопросы и ответы;
* развивать мелкую моторику через пальчиковую игру;
* развивать общую координацию через подвижную игру;
* развивать творческое воображение через наблюдения в природе и нетрадиционное рисование;
* развивать зрительную память, глазомер, внимание, усидчивость, эмоциональность;

**коррекционно-воспитывающие задачи:**

* воспитывать уважение, доброжелательное и заботливое отношение к окружающей природе;
* воспитывать аккуратность в работе, доводить начатое дело до конца.

**Словарная работа:** хищные, водоплавающие

**Демонстрационный материал:** фланелеграф, иллюстрации с изображением птиц;

**Раздаточный материал:** иллюстрации птиц, зимние пейзажи, модели птиц, мнемотаблица, д/и «Каждую птицу на свое место», лист А-4, краски;

**Технические средства обучения.** магнитофон; кассета с голосами птиц;

**Предварительная работа.** Рассматривание картинок, наблюдение за жизнью птиц в природе, чтение произведений из жизни птиц В.Бианки, К.Чуковского, разучивание пальчиковых и малоподвижных игр, коллективное рисование.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель**: Ребята, скажите, какое сейчас время года? А что бывает зимой с птицами, животными, насекомыми? Какие птицы улетают? Как назвать их одним словом (перелетные)? Какие птицы живут с нами в зимнее время года? Как назвать их одним словом (зимующие)? Какие птицы бывают? (водоплавающие, хищные).

( *Внезапно стук в дверь. Приходит Незнайка*)

**Незнайка:** Я к вам спешил, чтобы рассказать про птицу, я видел ее возле детского сада. Она большая, сидела на заборе и молчала. Но что это за птица я не знаю.

**Воспитатель**: Во-первых, Незнайка, здравствуй, при встрече нужно здороваться. Что за птицу ты видел? Ребята, вы поняли, о какой птице говорит Незнайка? (нет). А почему? (не понятно рассказал).

**Незнайка**: Научите меня рассказывать.

**Воспитатель**: Научим, садись сюда и слушай внимательно. Как нужно представлять птицу, чтобы ее узнали? (представление по моделям).

* - нужно назвать свою птицу – это карточка без изображения, потому что каждый назовет свою птицу;
* затем сказать, какая птица по размеру – большая или маленькая;
* далее рассказать, какой у нее клюв; лапки, перья, как передвигается, где ее дом,
* связь с человеком.

Чтобы рассказ получился связным и полным, мы воспользовались моделями птиц.

**Незнайка:** А разве птицы живут в разных местах?

**Дети:** У некоторых птиц лапки с перепонками и они умеют плавать – это водоплавающие птицы. Значит, дом у них находится около воды. У воробья лапки короткие, он передвигается прыжками, живет в кустах или в траве. У орла и совы лапы сильные, с когтями, клюв сильный, изогнутый и живут они в дупле и на горах – это хищные птицы. Значит, все птицы питаются разной пищей и живут в разных местах.

**Воспитатель**: Незнайка, про какую птицу тебе рассказать?

**Незнайка** указывает на одну из птиц, и ребенок рассказывает о своей птице по схеме моделей.

**Незнайка**: Хорошая птица. Обязательно расскажу о ней в Солнечном городе. А про эту птицу, можете рассказать? (Рассказы детей).

**Воспитатель**: Давайте мы с вами на несколько минут превратимся в ту или иную птицу. (Этюд эмпатии.)

**Незнайка**: Ой, я все понял, я сам расставил картинки по местам. Вот какой я молодец.

**Д\и «Каждую птицу на свое место»** Швайко с.20)

**Воспитатель**: Давайте проверим, какой ты молодец.

**Дети:** Он все перепутал (исправляют ошибки).

**Незнайка:** почему птицы – наши друзья?

Дети: птицы спасают деревья, сады и огороды от вредителей, пот песни по весне.

**Воспитатель**: А ведь среди птиц есть и хищные птицы?

**Дети**: Хищные птицы поедают слабых, больных – они являются санитарами леса. Человек заботится о всех птицах, подкармливает и оберегает, для этого есть Красная книга.

**Воспитатель:** Давайте научим Незнайку пальчиковой игре, используя мнетаблицу

**«Покормите птиц зимой». (**А.Яшин)

Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов

К вам слетятся , как домой, стайки на крыльцо

Не богаты их корма. Горсть зерна нужна.

Горсть одна,- и не страшна будет им зима.

Сколько гибнет их - не счесть,

Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть

И для них тепло.

Разве можно забывать: улететь могли

А остались зимовать заодно с детьми.

Приучайте птиц в мороз к своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

**Незнайка**: Ребята, нарисуйте мне на память разных зимующих птиц, а я расскажу о них в Солнечном городе друзьям.

*Дети под спокойную музыку рисуют по трафарету и самостоятельно, раскашивают красками синицу, воробья, дятла, снегиря и дарят Незнайке.*