**ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ОРИЕНТИРОВКЕ ВО ВРЕМЕНИ**

Дети рано сталкиваются со временем. Упоминания взрослых о вре­мени дошкольники слышат часто и пытаются разобраться в них. У детей разных возрастных групп имеются свои особенности представлений о времени. Их необходимо учитывать при обучении детей ориентировке во времени. В математическом развитии младших дошкольников большое значение имеют понимание и правильное использование ими слов, ука­зывающих на время действия: было, есть, будет; различение и название частей суток: утро, день, вечер, ночь; понимание слов, которые указыва­ют на продолжение времени: долго, недолго, сейчас, позже, раньше; обо­значение последовательности логических связанных событий в неслож­ных сюжетах.

Формированию этих представлений способствует четкий распоря­док дня, в определенное время подъем детей, утренняя гимнастика, зав­трак, занятие, игры и др.

Младшие дошкольники характеризуют время прежде всего по событиям, которые происходили непосредственно с каждым из них в течении дня и вызывали сильные эмоции. Постепенно они отходят от такого по­нимания времени и начинают ввязывать его с действием с окружающей жизни. Ознакомление детей с частями суток следует начинать с контра­стных отрезков: день-ночь, утро-вечер. Работе предшествует рассматривание картинок, на которых изображены определенные, характерные для отдельных частей суток, явления. При этом необходимо опираться на детский опыт, активизировать их воспитания о той или иной деятельно­сти.

Упражнения на ориентировку во времени требует многократного повторения, пока каждый из них не научится свободно пользоваться спе­циальной временной терминологией и указаниями педагога.

Ознакомление детей пятого года жизни с некоторыми отрезками времени осуществляется в основном на чувственной основе. В качестве методических приемов обучения должны широко использоваться наблю­дения, рассматривания картин, иллюстраций, чтение, беседы, дидактиче­ские игры. Вместе с сюжетной наглядностью необходимо использовать условную: модели, схемы. Лучше всего использовать для этого круг или квадрат, разделенный на части, и тогда ребенок будет легко представлять непрерывность времени: заканчиваются одни сутки, начинаются другие. Сутки можно начинать с любой части (утро, день, вечер, ночь), главное - чтобы прошли все части суток.

Как словесный материал можно использовать рассказы, стихи, за­гадки. Словесные характеристики должны дополняться красочной на­глядностью: картинками, диапозитивами. Необходимо уточнять с детьми последовательность частей суток от любого из них. Закрепляется понятие сутки. Под влиянием обучения осознается, что всегда они сутки сменяют другие. Сутки, которые идут сейчас - *сегодня*, те, которые прошли, - *вче­ра,* а сутки, которые еще не настали, - *завтра*. В каждых сутках четыре части: утро, день, вечер, ночь.

На основе формирования пространственных и временных представ­лений у детей 5-го года жизни можно начинать формировать первичные единые пространственно - временные представления и понятия о скоро­сти, учить определять в общих чертах скорость: быстро, медленно.

С детьми старшей группы необходимо закреплять представление о единицах и некоторых особенностях времени. Название частей суток свя­зываются не только с конкретным содержанием деятельности детей и взрослых, которые их окружают, но и с более объективными показателя­ми времени - явлениями природы. Дети знакомятся с временами года, названиями дней недели, определяют, какой день недели был вчера, ка­кой сегодня день, какой будет завтра.

В работе необходимо широко использовать наблюдения, беседы, чтение, пересказывания сказок, стихов, рассматривание картин, фотогра­фий. Дидактические игры и упражнения, акцентировать внимание на пе­риодичность смены дня и ночи. У старших дошкольников необходимо сформировать осознанные понятия о сутках. Старшие дошкольники должны различать и называть части суток, ориентируясь на восход и за­ход солнца. В процессе наблюдений за природными явлениями они ус­ваивают понятие: на рассвете, в сумерки, в полдень, в полночь.

Ознакомление с днями недели уже в старшей группе следует объе­динить с формированием знаний о неделе как мере рабочего времени. Сосредоточение внимания на том, что люди пять дней работают, два дня отдыхают, помогает осознать количественный состав числа 7 (дней недели).

Для того чтобы дети лучше усвоили название дней недели, и после­довательность, можно ознакомить их с происхождением названий дней. Кроме того, проводится работа по формированию у детей представлений о временах года. В старшей группе формируется «чувство времени», по­нимание значения его в жизни людей, необратимости времени.

С детьми седьмого года жизни необходимо ознакомление с такими единицами времени как год, месяц, секунда, минута, час. Все меру вре­мени предоставляют определенную систему временных эталонов, где ка­ждая мера складывается из единиц предыдущей и служат основанием для построения последующей. Поэтому знакомство детей с единицами изме­рения времени должно осуществляться в строгой системе и последова­тельности, где знания одних интервалов времени, возможность их опре­деления и измерения служили бы основанием для ознакомления со сле­дующими и раскрывали детям существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность, необратимость.